

106 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市信義區三興國民小學



校 長：梁靜珊

聯 絡 人：李羿萩

聯絡電話：27364687 轉 10

電子郵件：chiou2028@yahoo.com.tw

學校地址：臺北市信義區基隆路 2 段 99 號

申請日期：106 年 9 月 21 日

壹、學校基本資料

本校原為興雅國校三張犁分班、分校，至民國 44 年 8 月奉令獨立，因座落三張犁，並為紀念原校興雅而將校名名為「三興」。50 幾年來，前賢筆路藍縷，用心經營，為國民教育盡心力，並將校舍不斷的修建、改建、增建，且積極擴充教學設備，加強整體校園環境綠美化，而成就今日巍峨方正的宏宇，簡述本校歷史沿革可分成下列六期：

底蘊期 民國 48 年 8 月奉令獨立，市府派席慧珍女士為首任校長，並策劃歸併校地興建校舍，學生人數激增，1 至 4 年級須多部制上課。民國 49 年 2 月市府派林讚後先生為第二任校長，增建教室，以容納更多學生。民國 50 年 2 月市府派耿玉潔女士接任第三任校長，著手收購校地，拆平房、建教室，改進學校環境，激勵教師研究風氣，民國 53 年列入重點輔導學校，以自然、體育為研究主科。同年光復國小成立，學生借本校上課。民國 54 年 9 月市府派陳展淇先生接任第四任校長，拆舊換新改建校舍，57 年 3 月撥出四、五年級學生給光復國小；同年吳興國小成立，仍借本校上課。民國 58 年市府派彭瑞卓先生接任第五任校長，成立教職員工托兒所，重新劃分學區，撥交吳興國小 22 班。

化育期 民國 61 年 8 月市府派鄭美俐女士接任第六任校長，改建校門、增建校舍、設立專科教室，活潑教育內容，提高教學品質。民國 65 年 9 月協助國立編譯館辦理生活與倫理課本試教工作，民國 66 年舉辦全市生活教育觀摩會。民國 68 年 8 月市府派郭國義先生為第七任校長，拆舊校舍改建為四樓校舍。民國 69 年 2 月奉教育局指定辦理資賦優異兒童教育實驗(分散式)。

蛻變期 民國 70 年新建活動中心落成啟用。民國 76 年 8 月奉准創立附設幼稚園。民國 77 年 2 月市府派張瑞福先生為第八任校長。民國 78 年 8 月奉教育局指定辦理智能不足兒童教育實驗。

展翅期 民國 80 年 2 月市府派黃濟德先生為第九任校長，整建操場及網球場。民國 85 年 8 月市府派江國雄先生為第十任校長，興建中央廚房及運餐電梯，本校成為午餐群組學校之首，並增設球場夜間照明及建置中央飲水系統。

翱翔期 民國 90 年 8 月經校長遴選，劉永泉先生為第十一任校長，改善供水設備及消防設施，激勵教師專業成長。民國 95 年 8 月經校長遴選，江新妹女士為第十二任校長，鼓勵教師進修，加強校園總體營造，使學校成為社區活動中心。民國 99 年 8 月經校長遴選，倪雨平先生為第十三任校長，積極爭取各方資源，改善學生學習環境，改建圖書館，增設英語學習情境中心，推動精進課程及教學資訊專案計畫之行動學習（電子書包）、E 化專科教室、圖書館增置教學資源中心等方案，打造雙 e 校園，使學生學習更具國際競爭力。

超越期民國 100 年 12 月臺北市府教育局資訊教育科暨統計室進駐忠孝樓 4 樓。
民國 101 年 1 月改幼稚園為幼兒園，改園長為園主任，增置一名教保組長。
民國 102 年 12 月臺北市府社會局信義托嬰中心進駐和平樓 1 樓。
民國 105 年 8 月經校長遴選梁靜珊女士為第十四任校長。

二、社區環境

本校坐落於基隆路與光復南路交界處，鄰近 101 大樓與信義新都心，屬於交通便捷繁華的都會區。在歷任校長優質領航暨全體同仁齊心努力下，校舍格局方正、校園內老樹參天花木扶疏，自然與人文生態豐富，且擁有寬闊的活動場所及完善的運動設施，整體校園呈現人性且舒適的教育環境。

學校周邊有臺北市府、市議會、國父紀念館、捷運六張犁站、世貿中心及信義區行政中心；方圓一公里內，有臨江街觀光夜市及菜市場等市集中心，亦有諸多金融機構等大樓商圈。這些環境設施與生活顯像，使本校成為人文薈萃的最佳所在，而寬廣且開放的校園更成為社區居民的活動中心。

近年來由於信義計畫區快速發展，帶動社區整體向上氛圍，本校除了遵循教育方針持續推動教育 111 政策，帶領行政及教師組成專案小組積極投入外，更利用本校豐富的自然生態資源為基礎，不斷加強教學及環境改善，使校園處處充滿蓬勃朝氣與藝術人文氣息。

三、學校規模

全校學生含幼兒園共 774 人，校地總面積達 20086 平方公尺，每位學生可使用面積 16 餘平方公尺，學生的活動空間非常大。

(一) 班級數

1.普通班 26 班 2.個學中心 2 班
3.資優班 1 班 4.幼兒園 6 班

(二) 小學學生數：

男 302 人 女 310 人 總計 612 人

(三) 人員編制

1.教師編制人數(含校長)：共 103 人，
本學年聘用長期代課教師共 11 人。
2.專任職員總數共 9 人。

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標

(一) 願景：

三興國小以「健康活力，向上向善」的教育願景型塑教育理想，展現全

面品質管理的績效行政，健全組織運作，構築優質卓越的校園文化。秉持「學生為學習主體」的經營理念，推動「三興教育 111」行動方案，期能帶動教師設計多樣化的教學活動、實施適性化的教學策略、建立溫馨的教學環境，提供學生多元的學習內容，以成就「三興有特色、學生有專長、一個都不少」的學校教育目標，且將每位學生都帶上來。

(二) 目標：

深耕學校經營，提升教師專業，激發學生潛能，打造學校品牌。

- 1.全面品質管理，蓄積學校經營競爭力；
- 2.鼓勵研究進修，提升教師教學專業力；
- 3.促進潛能發展，激發學生多元成長力；
- 4.發展學校特色，強化優質品牌行動力。

二、價值與信念

(一) 價值：

三興國小以「學校有特色、學生展長才、攜手齊向善」為教育宗旨，提供學生多元學習機會，引導學生發展潛能，使學生「人人有夢想、個個有機會」，成為現代優質的好國民。

(二) 信念：

讓每一位三興兒童在安全、溫馨、創新、快樂的環境中，學習帶得走的能力。透過多元化、個性化的教學方式，讓學生習得學科內容知識技能、且學會藝術或運動一項以上專長，進而展現三興的「健康與活力」，更讓全體親、師、生皆努力追求「向上向善」的美好願景。

三、策略與原則

(一) 策略

- 1.分析情境建構願景：辦理專業成長研習活動、校務經營座談會、學年專業對話、學習領域小組會議、與校長有約等溫馨活動增進同仁情誼，並藉由專業對話進行溝通、討論，使同仁對於學校願景更清楚，教學氣氛更溫馨，專業發展更有共識。
- 2.全員參與全面投入：建立完善運作機制，強化分工，依照職掌及權責賦予適當任務，並運用理性智慧，廣開對話機制，循序漸進妥善處理計畫與變化，使全體教職員工及家長能凝聚向心力，以激發投入校務發展的動力，達到全員參與的目的。
- 3.成效評核持續回饋：建構「自評機制」流程圖，提供立即性回饋制度，落實追蹤輔導考核措施，讓成效評核與成員回饋符應全面品質管制目標，達到會議有建議，建議有決議，決議有動力，動力有效力的目標，持續維持方案之永續發展於不輟。

(二) 原則

- 1.全校參與，歡喜投入：
以處處皆學問，事事可學習，時時齊努力提升參與感。
- 2.以人為本，機會均等：

以一個不能少，每個都是寶，人人有機會落實平等感。

3.踏實深耕，向上向善：

以良師為典範，人人是楷模，領會向上向善的喜悅感。

四、組織與人員

組別	組長	姓名	成員	工作內容
召集人	校長	梁靜珊		綜理教育 111 之計畫、執行與評估
特色組	教務主任	李羿萩	教學組長 設備組長 註冊組長 資訊組長	負責「一校一特色」之計畫、執行與評估
專長組	學務主任	邱念晟	訓育組長 生教組長 體育組長 衛生組長	負責「一生一專長」之計畫、執行與評估
資源組	輔導主任	陶玉	輔導組長 資料組長 特教組長	負責「一個都不少」之計畫、執行與評估
教學組	學年主任	藍士修	全校教師	擬定課程計畫、執行教學活動、評鑑課程與教學、提出檢討與修正意見。
支援組	總務主任	林千凱	文書組長 事務組長	彙整各方資源、提供各項支援與服務

叁、發展一校一特色的作法與成果

「籃球」一向是本校發展重點，早在民國五十八年第一屆全國少年籃球賽就榮獲男生組第一名、女生組第五名的佳績。迄今約 40 年，年年都有很好的成績展現，可以說「籃球」是本校的榮耀及代表。對於一個以「籃球」為發展重點，且已經成立體育班的學校而言，「籃球」這項運動的概念，應該讓全校師生都能認識並喜愛，籃球運動的風氣，更應瀰漫在校園每個角落。因此我們思考課程發展的方向，從「籃球風，瘋籃球」概念出發，學生了解的將不只是籃球運動的技巧，而本校籃球的歷史光環、運動文化、師生投入等，更是籃球運動相當重要的一環。

一、特色項目：「籃球風，瘋籃球」的學校特色課程

本校校本特色課程的規劃，分為六個年段、七大領域來實施，每個年段都有其階段性目標，循序漸進，期使學生學習最終能達成「會打籃球、看懂球賽、喜歡籃球運動」的目標，進而將「籃球」作為終生休閒伙伴。

二、具體作法

(一)「籃球風，瘋籃球」的學校特色課程

藉由各年級及各領域的課程實踐，讓本校學生對籃球運動有進一步的認識，使「校本特色課程」成為三興人共同的學習記憶，更進而使每位三興兒童都能夠達到「健康活力、向上向善」的學校願景。

- 1.長期發展重點項目：在正式成立體育班之前，本校就有籃球隊的存在。在學校師生、社區家長的認同及支持下，一直是本校發展的重點項目，推動多年不遺餘力。
- 2.建構本校特色課程：以「籃球風，瘋籃球」為主題，發展各學年及各領域之特色課程，讓學生從不同的面向學習，對籃球運動有更深更廣的認識及體會。
- 3.擬定籃球校本能力：於健體領域會議針對籃球訂定一至六年級的校本能力，每年實施並檢討修正，落實學生籃球運動基本能力之養成。
- 4.精進教師籃球知能：除了專任教練及健體領域專任師資外，亦增加其他領域老師籃球方面的知能。如：增加籃球對話時間、增加班際籃球對抗賽。
- 5.安全舒適運動場館：除了室外籃球場二座，另有標準室內籃球場一座，全校共有 22 組球框架供師生上課使用，設備充實完善，並經常維修檢查，確保使用者的安全。
- 6.定期舉辦校內競賽：包括運球接力、投籃、三對三鬥牛、五對五全場比賽等，藉由豐富多元的活動辦理，讓學生體會籃球運動的樂趣，並喜歡從事籃球運動，增進身心健康。
- 7.辦理校際籃球聯誼：三興盃籃球邀請賽、臺北市教育盃籃球賽的辦理，提供學生觀摩學習他校的機會，並提升學生對籃球的了解、興趣及熱愛。
- 8.開設籃球課後才藝：每個年段均安排階段性的籃球教學活動，並鼓勵學生參加學校開設的課後籃球才藝班，增加學習的機會。

			
定期舉辦校內競賽	辦理校際籃球聯誼 (三興盃籃球邀請賽)	開設籃球課後才藝 1	開設籃球課後才藝 2



一年級 拍球練習	二年級 行進間運球練習	三年級 S型運球練習	四年級 投籃教學
			
五年級 3對3攻防教學	五年級 3對3籃球練習賽	六年級 籃球規則及知識	六年級 5對5籃球練習賽

(二)「籃球風，瘋籃球」主題統整教學：

全校「籃球風，瘋籃球」主題統整教學重點一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	加油口號 (韻文創作)	童詩仿作	說話：敘說 籃球賽	寫作籃球	剪報-籃球 抱報	專訪 MVP- 製作專刊
英語	有關籃球或籃球賽之常用會話，依程度分年級實施 一、二、三、四、五、六年級					
數學	於各年級教學單元中重新布題融入 一、二、三、四、五、六年級					
社會	認識籃球、 籃球場位置 及設施	畫籃球場在 學校的位置 圖	分享玩籃球 的經驗	規畫去看籃 球比賽的路 線	認識本校籃 球隊的光榮 歷史	了解國內及 國際的籃球 隊伍
自然			力的方向與 大小		測量的力的 大小、摩擦 力	
音樂	加油口號與節奏		加油歌曲與口號 節奏創作		加油口號與肢體 節奏創作	
美勞	製作加油道具		畫籃球賽		籃球好彩頭 --獅頭製作	海報製作
健體	原地拍球	行進間運球	S型運球 原地投籃 、傳球	行進傳球、 擦板投籃、 三對三鬥牛	三對三鬥 牛、籃球規 則及知識	全場籃球 賽、籃球規 則及知識
綜合	討論觀看籃球比賽的禮 儀		規劃自己的籃球活動時 間		籃球活動禮儀的實踐	
資訊			籃球世界真 有趣	製作簡報： 介紹本班籃 球賽選手	本校籃球隊 光榮史照片 秀	籃球風點滴 回憶錄

三、特色成果

- (一) 成立籃球體育班，廣招對籃球運動有興趣的校內、外學生，目前五、六年級各有 1 班體育班，積極對外招生，學生來源穩定。
- (二) 三興盃籃球邀請賽定期辦理，廣邀臺北市及附近縣市的籃球名校蒞校切磋球技。
- (三) 成績表現：(僅附 103 學年以後之成果)
 - 1.103 年璞園盃少年籃球邀請賽男童甲組第 2 名。
 - 2.104 年教育盃籃球錦標賽男教職員組冠軍。
 - 3.104 年度臺北市教育盃國小籃球錦標賽女童組第五名、男童組第六名。
 - 4.104 年臺北市慈祐媽祖盃籃球邀請賽男童亞軍。
 - 5.104 年第十屆三興盃籃球邀請賽殿軍。
 - 6.104 年東湖獅子會盃三對三國小男童冠軍。
 - 7.104 年松山小馬盃亞軍。
 - 8.104 年莒光盃男童榮獲殿軍，女童榮獲冠軍。
 - 9.104 年博愛奉天盃男童冠軍。
 - 10.105 年興隆盃女童亞軍。
 - 11.105 年臺北市教育盃籃球錦標賽女童亞軍。
 - 12.105 年臺北市教育盃籃球錦標賽男教職員組冠軍。
 - 13.105 年臺北市教育盃女童甲組季軍、男童甲組第七名。
 - 14.105 年全國國民小學籃球錦標賽男童乙組亞軍。
 - 15.105 年臺北市教育盃女童甲組季軍、男童甲組第七名。
 - 16.105 年宜蘭光復盃籃球邀請賽第五名。
 - 17.105 年臺北區賀琪小馬盃少年籃球邀請賽男童冠軍。
 - 18.105 年北投溫泉盃籃球邀請賽女童第 3 名。
 - 19.105 年博愛奉天盃籃球邀請賽六年級男童第 5 名五年級男童第 4 名。
 - 20.106 年臺北市教育盃籃球錦標賽教職員組男、女組雙料冠軍。
 - 21.106 年臺北市教育盃國民小學籃球錦標賽男童組第 6 名。
 - 22.106 年臺北市教育盃國民小學籃球錦標賽女童組第 4 名。
 - 23.106 年扶輪盃全國少年籃球錦標賽女童組殿軍。
 - 24.106 年三興盃籃球邀請賽男童組季軍。

肆、培養一生一專長的作法與成果

本校校本特色課程為「籃球風，瘋籃球」，各領域以此為主題，設計相關的融入課程；藝文領域之音樂課程，由於校內師資陣容堅強，同時不斷努力研發及創新，連年獲得佳績；另外，課外社團或才藝班，健體相關課程開設種類多元，提供學生有更多選擇；學校特色團隊則讓學生有學習、發表及參賽之機會；透過學校漸進式的推廣，讓學生能多元展能，達到全面的發展。

一、規劃並落實藝術及運動專長多元教育活動：

- (一) 訂定校本能力指標化：透過健體及藝文兩領域會議討論，訂定各年級需達成之學校基本能力指標，經由課發會通過其內容，以確立各年級學生專長表現之標準。教師依據學生專長表現標準，納入課程中實施教學，並且擬定認證時程。
- (二) 落實校內師資專業化：藝文及健體領域師資，皆為專長教師擔任授課，以紮實的學養進行同儕的討論、設計適合之課程，並且實施優質的教學。
- (三) 精進學生能力優質化：辦理全年級之藝文或運動的團隊或個人競賽，同時鼓勵參加校外展演與競賽，讓學生於競賽中精進，並且激勵其學習熱忱。
- (四) 提升社團學習多元化：每學期之課後才藝班、夏令營或冬令營，開設多元而豐富的課程，讓學生在興趣中能夠更認真的學習。學校社團定期訓練，賽前則提升訓練之強度，以精進學生之專長表現。
- (五) 鼓勵優質展演全面化：班級或班群進行才藝表演，各項校外競賽的學校代表選手之賽前演出，學校辦理期末才藝發表會或穿堂成果展演秀，鼓勵社團參與社區慶典或活動的表演，讓學生藉由實際的表演場合，同儕的鼓勵，提升專長的水準。
- (六) 落實評鑑回饋機制化：藝文及健體領域根據課程計畫及學校基本能力實施教學後，每一學年定期進行評鑑，從多元的方式檢核實施成效，並作為課程與教學改進的參考。

二、專長認證之具體作法：

- (一) 專長認證項目與學校基本能力連結：
藝文及健體領域依年級訂定的學校基本能力，為教師授課及學生學習之依據，故專長認證項目與之連結，讓教師在教學中指導，學生於課堂中學習精進。
- (二) 訂定一生一專長認證辦法：
為使一生一專長認證能夠與教學結合，其認證辦法係結合教學活動暨學習評量進行，以兼顧學生自願參加為原則，訂定相關認證辦法。
 1. 專長認證項目：為使認證項目更為周全完整，除了校內教學的課程外，代表班級參賽獲獎、代表學校參賽，或者學生自行參加政府機關之競賽獲獎，均為認證之項目。茲說明如下：
 - (1) 校內學習項目：係指健體領域及藝文領域訂定之各年級學校基本能力指標之項目，包含吹奏直笛、演唱、籃球、樂樂棒球、扯鈴、跳繩、踢毬、游泳等。
 - (2) 校內競賽項目：係指校內舉辦之藝文或體育競賽項目，包含多語

文、美勞或美術創作、徑賽、球類等。

(3)校外競賽項目：係指代表學校或學生自行參加政府機關之競賽項目，包含多語文、美勞或美術創作、徑賽、球類、合唱、溜冰、舞獅等。

2.專長認證方式：

(1)校內學習項目：由授課老師根據認證之指標於課堂中評核，全部通過標準者，則認定該項目具有專長。

(2)校內競賽項目：係指代表班級參加校內舉辦之藝文或體育競賽項目獲獎者，認定該項目具有專長。

(3)校外競賽項目：係指代表學校參賽，或者學生自行參加政府機關之競賽項目獲獎有證明者，認定該項目具有專長。

3.專長認證標準：

	三年級	四年級	五年級	六年級
吹奏直笛	能用直笛吹出 Sol 到高音 RE	能用直笛吹奏出 Do 到高音 Re	能用直笛吹奏出有升降記號的曲調	能用直笛二部合奏
演唱	能用正確的呼吸及發聲法唱歌	能演唱音域 Do 到高音 Do 的歌曲	能獨立演唱整首歌曲	能演唱二部合唱曲
美勞	能認識寒暖色並運用其完成一幅作品	能欣賞日常物品的設計之美，並運用美的原理原則來裝扮或裝飾空間	能瞭解點線面的設計原理，並完成平面設計作品	能嘗試各種材料技法，並利用廢棄物完成一件複合媒材的作品
籃球	1.能正確做出原地運球 2.能做出行進間s型運球	1.能正確做出兩人原地胸前、地板傳接球動作 2.能正確做出定點投籃及籃下擦板投籃動作	1.能正確做出跑動式傳接球、變換方向運球 2.能進行3對3籃球賽	1.能了解籃球比賽規則 2.能進行全場籃球比賽
樂樂棒球	1.能正確握球並將球擲遠10公尺以上 2.能了解行進間踩壘的要領，並能正確跑壘	1.能正確做出兩人傳接球動作10公尺以上 2.能做出揮棒整體連貫動作並確實擊中球心	1.能了解場地各項距離規定 2.能了解防守、攻擊、上壘基本規則	1.能了解樂樂棒球比賽規則 2.能進行全場樂樂棒球比賽

	三年級	四年級	五年級	六年級
扯鈴		1.能運鈴 2.能做出扯鈴初級動作:螞蟻上樹、蜻蜓點水、金雞上架	1.能調鈴 2.能做出初級動作:金蠶脫殼、仙女散花 3.能做出中級動作:直上青雲	1.能做出扯鈴初級動作:折棉被、金雞飛渡 2.能做出中級動作:關渡大橋、蜘蛛結網
跳繩	能做出向前一跳一迴旋或兩跳一迴旋(1分鐘30次以上)	1.能連續做出向後一跳一迴旋 15次以上 2.能做出一跳一迴旋(一分鐘 50次以上)	1.能連續做出原地跑步跳 10次以上 2.能做出一跳一迴旋(1分鐘 80次以上)	1.能連續做出雙人跳 10次以上 2.能做出一跳一迴旋(一分鐘 100次以上)

4.專長認證工具：印製認證卡（如右圖），三至六年學生每人一張，達成該項專長者，校內學習項目由授課老師簽章，校內及校外競賽項目由導師簽章。



三、實施成果

(一) 全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計表：

全校學生人數 (本校以三至六年級學生人數計)	全校學生 440 人	
學生會一項專長之人數	440 人	佔全校學生人數百分比 (小學為佔全校中、高年級人數) 100 %
學生各項專長人次統計	藝術類	運動類

(可複選)	440 人次	440 人次
-------	--------	--------

(二) 校內展演活動蔚為風氣：

校內於學期期末及相關節慶典禮（兒童節、母親節活動、畢業典禮），皆由學生進行才藝發表；演出內容包含歌唱、樂器、戲劇、舞蹈及體育表演，並讓全校學生前往欣賞。

本校 105 學年度全校性才藝展演場次如下：

1. 106 年 01 月 17 日（星期二）期末才藝發表會。
2. 106 年 05 月 12 日（星期五）母親節感恩系列活動暨英語音樂劇教學成果發表。
3. 106 年 06 月 19 日（星期一）畢業典禮。

			
本校直笛團期末 展演	本校五年級真善美 英語音樂劇發表會 成果發表會	本校熱舞社團期末 成果發表會	本校烏克蘭麗麗社團於 開學週進行表演
			
本校合唱團於畢業 典禮演出	客家鼓舞社應邀於 北醫活動展演	本校童軍團自行車 騎乘活動	三興盃籃球賽表現優 異
			
課後學藝籃球班 上課	學生平日練習踢毽 子的情形	參與體育群組跳繩 比賽	進行扯鈴教學
			
每日課間操活動健 身並鍛鍊體能	開辦溜冰社團	推廣樂樂棒球運動	實施游泳教學

伍、確保一個都不少的作法與成果

一、學校對中輟生輔導之方案

(一) 具體作法：

1. 事先敏察，建立預防機制：

- (1) 確實掌握學生報到情況：積極掌握新生及轉學生的報到情況，並加強與轉出和轉入學校間的聯繫，對未報到學生，主動調查與瞭解。
- (2) 建置健全學生缺曠課通報機制：設立學生請假專線，掌握課堂出席情形，對無故缺課學生立即連絡。
- (3) 結合輔導機制：訂定高風險學生評估篩選作業程序，學校相關人員覺察學生疑似家暴、家庭失能、偶發急難、侵害事件或是行為嚴重偏差等，立即通報輔導室，輔導人員先行了解，再依據狀況通報社會局等相關單位，進行評估。

2. 發生中輟，即時通報：依據中輟生通報作業程序，進行家訪及通報協尋。

3. 中輟復學，適時輔導：

- (1) 建立檔案，適當安置：與導師溝通，評估班級現況，進行安置。
- (2) 召開會議，研擬輔導內容：親師就學生行為及學習，訂定輔導計畫，包含安排專任輔導教師進行輔導與諮商及規劃彈性課程補救教學。

(二) 實施結果：

1. 105 學年度有導師發現學生出席情況異常，經導師電訪及輔導室介入家訪 2 組高風險家庭，目前學生皆正常上學。
2. 105 學年度無中輟生，且目前本校亦無中輟學生。

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法：

1. 建立資料、主動關懷：

- (1) 定期調查：於開學初，由資料組彙整處室表件，建立學童家庭基本資料。
- (2) 隨機調查：因應家庭突發狀況，經由教師、家長或社區居民等主動通知或通報，立即訪查建立學生資料。
- (3) 建立全校一個多不少資源資料，清楚掌握每一位學童的生活補助、心理輔導、學習輔導及社會資源協助情形。
- (4) 105 學年度弱勢族群及低社經背景學生人數統計資料如下表：

類別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
低收入戶	3	7	3	4	7	4	28
弱勢家庭 (單親、隔代教養)	11	11	8	6	13	17	66

急難家庭 (非低收入戶)	6	3	5	6	3	9	32
原住民學生	0	2	0	2	1	0	5
特教班學生 (集中式)	0	0	0	0	0	1	1
資源班學生	3	8	3	9	3	3	29
※說明：急難家庭：年收入<30萬元家庭。							

2. 統整資源有效協助：對弱勢族群及低社經背景學童提供資源協助。

(1) 105 學年度弱勢族群及低社經背景協助資源以及人數如下表：

類別	資源名稱	資源來源	協助對象	人數	合計金額(元)		
政府資源	1. 學產基金	教育部	低收入戶學童	上：28 下：28	56,000		
	2. 安心就學方案	代收代辦費	教育局	低收入戶、中低收入戶、年收<30萬、突遭變故、情況特殊	上：58 下：52	27,615	
		午餐費	教育局	低收入戶、中低收入戶、突遭變故、情況特殊	上：46 下：44	425,760	
		教科書	教育局	低收入戶、中低收入戶、年收<30萬元、突遭變故	上：87 下：82	120,474	
		課後照顧班	教育局	低收入戶、中低收入戶、年收<30萬元、突遭變故、身心障礙學生、情況特殊	上：60 下：58	1,330,624	
	3. 原住民學生補助	代收代辦費	原民會	原住民學童	上：4 下：3	1,020	
		午餐費	原民會		上：5 下：5	34,608	
		學業助學金	原民會		上：6 下：9	16,500	
		教科書	教育局		上：1 下：1	1,208	
		課後照顧班	教育局		上：3 下：3	59,725	
		清寒助學金	教育局		2	4,000	
	4. 品性優良獎助學金	教育局	年收<60萬元	2	6,000		
	5. 特教生助學金	教育局	特教生(合乎條件)	4	11,000		
	6. 特教交通車補助	教育局	特教生(合乎條件)	13	39,000		
	學校	1. 攜手激瀾班	國數班	教育局	國數學習弱勢學童	31	662,328
			英語班	教育局	英語學習弱勢學童	80	

類別	資源名稱	資源來源	協助對象	人數	合計金額(元)
資源	2.特教關懷專款	家長會	資源班學童(獨輪車課程)	32	3,500
	3.外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫	教育局	外籍及大陸配偶子女		32,648
社會資源	1.品學兼優獎學金	奉天宮	家庭弱勢學生	26	26,000
	2.清寒學生獎助學金	興雅福德宮		6	1,500
	3.春節陽光送暖	華夏社會公益協會		7	禮品
	4.弱勢課業扶助	大安堂		有需求學生	免費

(二) 實施成果：

- 除了法令規定之補助，教師皆能主動為弱勢族群學童尋求資源協助，105 學年度教師行政人員及社工師之家庭訪視共計 2 個家庭，協助家庭環境改善，家長對學校的關懷相當肯定。
- 建置溝通窗口，掌握完整學生資料，行政橫向聯繫緊密，強化親師學校三方友善支持系統，落實每個都不少。
- 學校與家長會充分合作，積極引入各項社會資源，營造溫馨校園，提升家庭照顧力量，如大安堂牧師曾為家長會長，極力輔助弱勢家庭成長。

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體作法：

- 規劃合宜輔導機制，支援教學：
 - 訂定輔導工作計畫，引領行政教學瞭解並善用輔導機制。
 - 依輔導工作計畫訂定學年度輔導工作計畫，依三級預防分工明確規範教師輔導職責。
 - 訂定個案認輔工作實施計畫，行政、教師及專任輔導教師全面認輔。
 - 依學生行為需求，設計小團輔活動，專任輔導教師進行輔導並與導師定期追蹤學生班級適應狀況。
 - 訂定嚴重情緒失控行為處理流程，橫向統整行政資源，有效穩定班級學生情緒，支持教師班級經營有效教學。
- 統整適性補救教學：
 - 教師評估：經由觀察、談話，轉介有學習困難學生。
 - 補救教學：安排低年級週一、二、四晨間學習輔導(自強班)、放學後之攜手激勵班以及班級中加強練習等。
 - 資源教學：由資源班提供諮詢及教學協助。

(二) 實施成果：

- 本校教師均完成一對一認輔，認輔對象包含資源班學生以及班級提出之個案。

2. 新學年編班皆能依特殊認輔對象(高關懷)之需求尋求適當教師完成安置。
3. 疑似身心障礙學生之鑑定,均有一學期以上之輔導歷程,輔導教師特教教師及導師充分合作,親師共謀學生之適性發展。
4. 105 學年度共進行 5 次個案輔導會議,並邀請導師科任相關行政人員參與。
5. 多數學習適應困難學生均有獲得適當安置,老師及家長也能給予相當肯定。目前就學習弱勢及適應困難學生所提供協助如下表:

協 助 項 目								
弱勢類別	學輔自強班	國數攜手激勵班	英語攜手激勵班	個案輔導	小型團輔	駐區心理師資源	高關懷班級安置(非資源生)	社工師
學習落後	11 人	111 人	51 人					
適應困難				329 人次	497 人次	4 人次	7 人次	4 人

6. 本校目前設置專任輔導教師 1 名及兼任輔導教師 1 名,105 學年度在學生輔導上,輔導教師對教師及家長提供相當多的協助,成果如下表:

輔導項目	輔 導 成 果	
	105 學年度上學期	105 學年度下學期
小型團輔	團體名稱：3C 小團體 二、三、四年級學生(10 次) 四、五年級學生(8 次) 團體名稱：創意想動手做小團體 五、六年級學生(13 次) 總人次：492 人	團體名稱：Let' s Play 小團體 高年級學生(8 次) 低年級、高年級學生：(8 次)
個案輔導	總人次：329 人	
教師諮詢	總人次：63 人	
家長諮詢	總人次：37 人	



學輔志工協助學童學習	召開個案輔導會議	小團輔發展學童正向潛能
------------	----------	-------------

四、學校能以輔導與正向管教方式施教

(一) 具體作法：

1. 實行教學輔導教師「旺旺開心國」制度，協助新進教師及夥伴教師透過教學討論、教學觀摩及班級經營實務分享，提升教學與輔導知能。
2. 建制教師輔導與管教學生辦法及學生申訴處理要點，讓教師發揮正向輔導學生並保障學生權益。
3. 每週教師自我檢核學生輔導情形，填寫溫馨關懷週誌，引領教師合宜親師互動。
4. 積極規劃教師輔導研習，提升教師輔導專業知能。
5. 發行刊物「三興心橋」，分享親師輔導及正向管教之經驗，供親師發展有效輔導及正向管教策略。
6. 學校辦理親職教育講座，協助家長增進正向管教知能，並培養良好親子關係。
7. 實行蘋果卡榮譽制度，鼓勵學生個人及班級團體優良表現。
8. 利用集會、會議、書面刊物宣導輔導與正向管教事項。

(二) 實施成果：

1. 105 學年度透過教學輔導教師制度，協助 8 位新進教師增進教學、輔導及學生正向管教之知能。
2. 教師瞭解教師輔導與管教學生辦法，並能運用正向輔導策略，使學生的權益獲得保障。
3. 教師熱烈參與教學與輔導研習及學年輔導會議，提升自我輔導專業知能。
4. 親師能踴躍投稿分享輔導與正向管教之經驗，「三興心橋」，致使至今已出版 20 期。
5. 105 學年度共進行 3 場親職教育講座，就新生入學、學童班級同儕學習及高年級升學等議題進行探討，家長參與踴躍。
6. 積極宣導零體罰，本校無體罰或教師管教不當事件發生。

陸、綜合效益

一、學生學習

- (一) 以學校總體課程營造學校特色，學會籃球相關知識及技能，培養學生向上向善情操，激發勇於表達積極成長的動力。
- (二) 以藝文及健體領域校本能力之達成連結一生一專長，讓學生從小養成運動習慣，鍛鍊強健體魄，進而學會悅納自己，懂得欣賞他人才能。
- (三) 結合大眾傳播媒體，增加學童展現才藝之舞台，拓展學生學習視野，建立學生自我肯定和樂觀進取的人生觀。

二、教師專業

- (一) 協同合作：因為教育 111 的推動，全體教師把握合作契機，相互支援教學、彼此分享經驗，展現高度的團隊向心力。
- (二) 勤於精進：教師勤於參與多樣化的進修活動，包含：資訊、表演藝術、課程設計、教學領域課程研討、教學成果發表等，精益求精，戮力匪懈。
- (三) 積極投入：教師樂與同儕進行專業對話，定期寄行備課社群會議，分享教學成果，使得包含藝術與體育教學及正向輔導與管教等知能，皆有相當明顯的提升。
- (四) 主動關懷：教師敏於察覺學生需要，對弱勢學生主動伸出援手，校園處處充滿和樂的關懷氛圍，瀰漫一股溫暖氣息。

三、家長參與

- (一) 擴大參與：家長主動積極熱心參與家長會的組織與運作，協助學校各項業務推動，並參加愛心團及導護志工隊，進行學生學習與生活輔導，如：請假專線、圖書室志工、監廚志工、故事志工、戲劇媽媽、自強媽媽等。只要有奉獻熱忱，隨時有服務機會。
- (二) 資源整合：家長會充分利用社區資源，整合社區組織團體力量，豐富學童學習內涵，並發動全校家長輪流導護共同護童，實踐「幼吾幼以及人之幼」的大同社會理想。
- (三) 團體成長：家長積極參與親職教育，利用定時不定時研習機會，分享教養心得，提升親職教育知能，激發自我成長動力。
- (四) 攜手並進：親師生共同攜手並進，行政、家長會與教師會密切合作，形塑一處全人教育及學生樂活的溫馨校園。

四、學校品牌

- (一) 塑造學校績效品牌：三興國小以成就興、信心興、團隊興有效經營學校。
 1. 臺北市教育 111 標竿認證學校
 2. 籃球體育重點發展學校
 3. 臺北市英語情境中心學校
 4. 數位行動學習學校
 5. 臺北市學習共同體前導學校
 6. 臺北市深耕閱讀績優學校
- (二) 學生表現令人讚嘆：營造學生展現才能舞臺，個人、團隊表現亮眼。
 1. 五六年級合唱團榮獲 105 學年度臺北市學生音樂比賽國小團體組同聲合唱甲組東區優等；
 2. 五六年級合唱團榮獲 104 學年度臺北市學生音樂比賽國小團體組同聲合唱甲組東區第二名；
 3. 榮獲 104 學年度臺北市教育盃中小學溜冰錦標賽團體總成績殿軍；
 4. 榮獲 104 學年度臺北市教育盃籃球錦標賽，女童甲組季軍；
 5. 榮獲 2017 年「扶輪盃」全國籃球邀請賽，女童甲組殿軍；

除了個人及團隊優異表現外，學校安排各種舞臺及管道，讓學生有展能表現的機會，全體五年級學生於母親節感恩系列活動暨英語音樂劇教學成果發表中進行全英語的音樂劇表演，充分展現跨領域教學與學生學習成效；畢業典禮，全體六年級畢業生於典禮開始前進行直笛表演，為典禮開啟序幕，同時對母校獻上感恩之情；校內社團客家鼓舞社，常應邀於社區各種公開場合中表演，大放異彩的表現往往博得滿堂喝采。

(三) 家長肯定普遍認同：在校務經營上，我們的努力獲得家長及社區的肯定。

1. 新貼外牆磁磚、翻新操場及球場跑道畫線、專科教室整建、廁所整修、活動中心整修、加強校園環境綠美化、把花圃變乾淨、把花園變美麗，令人心曠神怡。
3. 重視音樂社團（弦樂團、長笛、合唱團）學習成果、推動慢跑活動、成立溜冰與客家鼓舞社團、推展幼童軍活動、實施六年級西餐禮儀體驗教學，使人滿心歡喜。
4. 溫馨的開學迎新活動、有創意的敬師月禮敬師長活動、有特色的各項節日慶典活動、體育表演會、特教宣導愛心小天使融合活動、動物治療與螃蟹非洲鼓音樂治療活動、資優班的生態之旅與歲末聯歡活動、義工家長的服務與成長活動等，獲得家長認同。

(四) 教師形象漸趨卓越：以追求專業、致力課程深化、展現創新教學為目標。

1. 推動學習共同體教學模式，備課、觀課、議課，開展學生潛能。
2. 推動教師專業學習社群專案，領域教師教學分享，共同成長。
3. 推動臺北市精進課程及教學資訊專案計畫 (I can SHARE with U)，以資訊載具為平臺，結合英文等領域，展現創新教學。
4. 推動英語領域創新教學-兩班三組教學模式實驗計畫，評估學生學習基礎，適性教學，提升學習動能。
5. 透過教育 111 的推動，教師對話聚焦於學校特色、學生學習及全面關懷上，持續展現專業，使個個均為良師，為國家培育更優質的下一代。



三興有特色、學生有專長、一個都不少

～三興學子的花樣童年將因教育 111 而更加燦爛～

