

臺北市國民小學 103 學年度校務評鑑

自我評鑑報告

信義區三興國民小學
中華民國 104 年 2 月

目 次

壹、學校沿革.....	4
貳、校務基本資料.....	15
一、人力資源.....	15
二、學生基本資料.....	15
三、校園網路.....	16
四、建築空間資源.....	17
五、圖書資源.....	18
六、經費專案補助.....	18
七、基本設施資源.....	20
八、101 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班	21
參、自我評鑑結果	23
一、「學校領導與行政管理」	23
二、「課程發展與評鑑運用」	53
三、「教師教學與專業發展」	70
四、「學生學習與成效表現」	88
五、「學生事務與國民素養」	100
六、「學生輔導與支持網絡」	110

七、「校園環境與教學設備」	131
八、「特殊教育與團隊運作」	149
九、「公共關係與家長參與」	170
肆、學校發展特色.....	183
伍、困難與改進策略.....	185

壹、學校沿革

本校於民國 40 年 12 月奉准成立為興雅國校三張犁分班，43 年 5 月改稱分校。

- 1.民國 44 年 8 月奉令獨立，派席慧珍校長為首任校長，並策劃歸併校地，興建校舍，始具雛形。本校因座落三張犁，並為紀念原校興雅而命名三興國民學校。
- 2.民國 49 年 2 月市府派林讚後校長為第二任校長。
- 3.民國 50 年 2 月派耿玉潔校長接任第三任校長。
- 4.民國 54 年 9 月派陳展淇校長接任第四任校長，拆舊換新改建校舍，並於五十七年三月撥出四、五年級學生，成立光復國小。
- 5.民國 57 年本校更名為臺北市松山區三興國民小學。
- 6.民國 58 年派彭瑞卓接任第五任校長，成立教職員工托兒所，重新劃分學區，撥交吳興國小二十二班。
- 7.民國 61 年 8 月派鄭美俐校長接任第六任校長，改建校門、增設校舍、設立專科教室，重整校風。
- 8.民國 65 年 9 月協助國立編譯館辦理「生活與倫理」課本試教工作。
- 9.民國 68 年 8 月市府派郭國義校長為第七任校長，拆舊校舍改建為四樓校舍。
- 10.民國 69 年 2 月奉教育局指定辦理資賦優異兒童教育實驗教學（分散式）。
- 11.民國 76 年 8 月奉准創立附設幼稚園。
- 12.民國 77 年 2 月市府派張瑞福校長為第八任校長。
- 13.民國 78 年 8 月奉教育局指定辦理智能不足兒童教育實驗。
- 14.民國 80 年 2 月市府派黃濟德校長為第九任校長。
- 15.民國 85 年 8 月市府派江國雄校長為第十任校長。
- 16.民國 90 年 8 月經校長遴選，劉永泉校長為第十一任校長。
- 17.民國 95 年 8 月經校長遴選，江新妹校長為第十二任校長。
- 18.民國 99 年 8 月經校長遴選，倪雨平校長為第十三任校長。

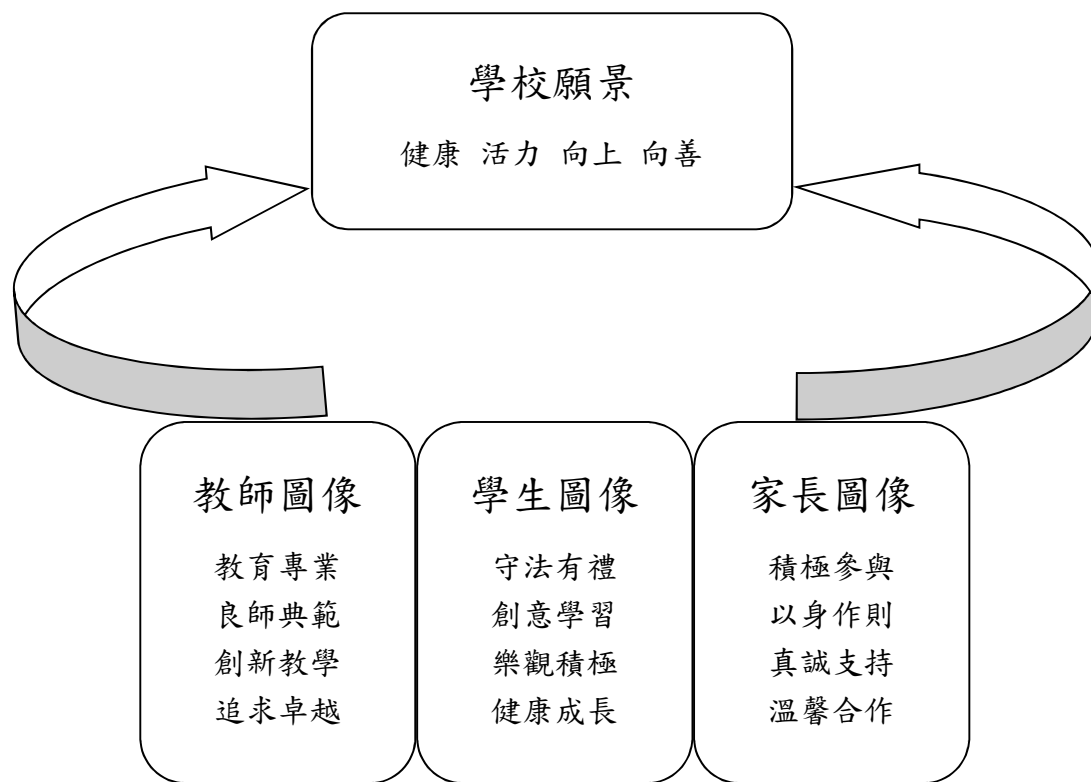


圖 1-1 臺北市信義區三興國民小學學校教育願景

◎學校願景：健康活力、向上向善

◎願景圖象

- 教師圖象：教育專業、良師典範、創新教學、追求卓越。
- 學生圖象：守法有禮、創意學習、樂觀積極、健康成長。
- 家長圖象：積極參與、以身作則、真誠支持、溫馨合作。

◎圖象內涵

■學生部分

1. 了解法治意涵，體現自由真諦。
2. 發揮巧思創意，擁抱快樂學習。
3. 積極關懷生命，培養樂觀進取。
4. 力行健康生活，創造生命意義。

■教師部分

1. 秉持專業良知，貫徹教師職志。
2. 懷抱教育熱忱，樹立良師楷模。
3. 創新教育思維，實踐教育理想。
4. 追求卓越成就，締造經典人生。

■家長部分

1. 積極參與成長，更新教養觀念。
2. 塑造模仿對象，引領學習風尚。
3. 提升合作層次，真誠支持體諒。
4. 做好親師溝通，圓滿學子夢想。

◎學校歷年表現及獲獎情形(100-103 學年度)

學校辦學認真用心，軟硬體教學情境建築設置及師資優良。近年雖深受少子化衝擊，學生班級數及學生數大幅減少，但在學校行政、教師們的努力下，學生仍有優異的學習成果表現；現將本校師生參加校外比賽所獲佳績臚列如下：

(一) 體育、運動方面：

- 1.100.10 四年 4 班參加「信義區群組體育交流跳繩比賽」，榮獲第二名。
- 2.100.10 六年 1 班參加 10/19-10/21 於北投國小所舉辦之北投溫泉盃籃球邀請賽，榮獲女童組亞軍。
- 3.100.11 高年級學生參與臺北市全國樂樂棒球錦標賽(融合組)，榮獲亞軍。
- 4.100.11 六年級體育班參加宜蘭光復盃少年籃球錦標賽，榮獲女童組冠軍、男童組殿軍。
- 5.100.11 參加 100 學年度臺北市東區運動會獲得佳績：女童乙 100M 第 5 名、女童乙 200M 第 8 名、女童乙跳高第 8 名、女乙 400M 力第 5 名、800M 接力第 3 名、徑賽總錦標第 6 名、精神總錦標第 6 名
6. 100.12 體育班參加 2011 臺北富邦馬拉松 2KM 組獲得佳績：女童第 6 名、女童第 10 名、男童第 8 名。
7. 101.03 六年 1 班參加臺北市國小教育盃獲男童甲組第八名、女童拿下亞軍並取得全國賽資格。
8. 101.03 女教職員參加 100 學年度教育盃籃球錦標賽榮獲女教組冠軍。
9. 101.03 六年級體育班參加第九屆建中盃全國少年籃球錦標賽榮獲女童組亞軍。
10. 101.05 本校六年級體育班參加中華民國第 44 屆全國少年籃球錦標賽，榮獲女童組季軍。
11. 101.09 六年一班男童籃球隊參加第七屆三興盃籃球邀請賽榮獲第四名。
12. 101.11 六年 4 班學生高同學參加 101 學年度東區運動會游泳比賽榮獲 100 公尺仰式第 2 名、200 公尺混合式第 2 名。
13. 101.12 臺北市 101 學年度東區運動會田徑比賽榮獲佳績：女生 4×200 接力第 1 名、女生 4×100 接力第 4 名、男生 4×200 接力第 7 名、男生跳高第 3 名、女生 200 公尺第 5 名及第 7 名、女生跳遠第 7 名、女生徑賽總錦標第 3 名、女生田徑總錦標第 5 名、團體精神總錦標。
14. 101.12 參加 2012 臺北富邦馬拉松比賽榮獲佳績：男童組第 2 名及第 5 名、女童組第 2 名及第 3 名。
15. 101.12 參加臺北市中正盃花式溜冰錦標賽榮獲佳績：初級 B 高年級女子組自由型第 1 名及第 2 名、初級 B 中年級男子組綜合型第一名、初級 A 高年級女子組自由型第一名、初級 A 中年級女子組自由型第一名、初級 A 中年級男子組自由型第一名、初級 A 級高年級女子組自由型第二名、初級 A 低年級女子組自由型第三名、三級檢定賽特優。

16. 101.12 特教班林同學榮獲第十屆全國身心障礙地板滾球運動會總決賽兒童組季軍。
17. 102.03 教職員參加 101 學年度教育盃籃球錦標賽，榮獲男教組冠軍、女教組亞軍。
18. 102.04 臺北市 101 學年度教育盃籃球賽，本校榮獲男童甲組第三名、女童甲組第四名。
19. 102.04 六年 1 班參加 3/30-3/31 於新竹舊社國小所舉辦之竹塹盃少年籃球錦標賽，榮獲男童組第五名。
20. 102.05 六年級體育班參加中華民國第 45 屆全國少年籃球錦標賽榮獲女童組第七名。
21. 102.09 六年 1 班籃球隊榮獲三興盃籃球賽女童季軍、男童殿軍佳績。
22. 102.11 參加 102 學年度臺北市東區運動會田徑賽游泳賽獲得佳績：男乙 800 公尺接力徑賽第 3 名、女乙 800 公尺接力徑賽第 4 名、女乙 400 公尺接力徑賽第 5 名、女乙 100 公尺第 6 名、女乙 200 公尺第 7 名、男乙 100 公尺第 5 名、男乙跳高第 8 名、男乙跳遠第 8 名、女乙跳高第 7 名；團體總成績：女乙徑賽總錦標第 4 名、男乙徑賽總錦標第 6 名、女乙田徑總錦標第 6 名；游泳賽：50 公尺蛙式第 4 名、100 公尺蛙式第 7 名。
23. 103. 03 臺北市 102 學年度教育盃籃球錦標賽男教組季軍、女童甲組第 4 名、男童甲組第 5 名。
24. 103. 06 102 學年度國民小學教育盃跆拳道錦標賽：6 年 1 班黃宇涵榮獲少年女子組輕乙量級第三名、國小高年級黑帶女子 C 組第四名；2 年 1 班黃芊華榮獲國小低年級 1-4 年級女子組第三名；5 年 7 班葉品妤榮獲少年女子組離量級第三名、國小中年級黑帶女子 A 組
25. 103. 06 五年級體育班參加松山慈祐盃邀請賽榮獲男童第三名，陳佑騏、劉奕均榮獲優秀球員獎。
26. 103. 06 五年級體育班參加永平盃籃球邀請賽榮獲女童第四名，翁沅宇榮獲優秀球員獎。
27. 103. 06 臺北市 102 學年度教育盃溜冰錦標賽：4 年 3 班曾彩芸榮獲國小女生中年級組花式規定圖形第 1 名、4 年 6 班陳重諺榮獲國小男生中年級組花式規定圖形第 2 名、本校榮獲花式國小組團體第 6 名，感謝林信宜、高書亞教練指導。
28. 103. 06 五年級體育班參加第一屆安坑家長會盃全國少年籃球邀請賽分別榮獲女童組冠軍、男童組第 6 名。
29. 103. 10 籃球隊參加 103 年度桃園縣籃球錦標賽榮獲女童組殿軍。
30. 103. 10 籃球隊榮獲三興盃籃球邀請賽男童組殿軍及女童組殿軍，鄭鎧娟、洪雨彤、劉奕鈞、王杰倫榮獲明星球員。
31. 103. 10 男籃榮獲第 4 屆天母盃少年籃球邀請賽季軍。
32. 103. 11 籃球隊榮獲 2014 宜蘭光復盃少年籃球邀請賽第五名。
33. 103. 11 東區運動會榮獲佳績：男童跳高 3、5 名；女童跳高 3、5 名；男女童 200 公尺第 7 名；女童 4x100 及 4x200 第 4 名；

- 男童 4x100 第 7 名；男童 4x200 第 3 名；男乙組田賽總錦標第 5 名、徑賽總錦標第 6 名；女乙組田賽、徑賽總錦標第 6 名。
- 34.103.12 第 36 屆全國中正盃溜冰錦標賽，504 陳重諺獲雙人冰舞國小組雙人冰舞第二名、個人冰舞國小男子組個人指定冰舞第 6 名、個人花式基本型第 2 名、個人花式綜合型第 3 名、個人花式自由型第 5 名，302 何姿宜得到雙人冰舞國小中年級組雙人冰舞第一名。
- 35.103.12 臺北市全民盃全國跆拳道邀請賽榮獲佳績：403 葉品妤國小黑帶女子組 37 公斤級第 3 名、中年級黑帶一段品勢組第 4 名，303 黃芊華中年級色帶品勢組(1-4 年級)第一名。
- 36.103.12 103 年度臺北市中正盃花式溜冰錦標賽：302 何姿宜獲初級 B 中年級女子組自由型第二名、初級 B 中年級女子組綜合型第一名、初級 B 中年級女子組基本型第二名，301 李佳柔獲初級 A 中年級女子組自由型第三名，103 劉雍敬獲低年級男子組三級檢定賽特優。
- 37.103.12 607 男童籃球隊獲 2014 璞園盃少年籃球邀請賽榮獲男童甲組第 2 名。

(二) 語文活動方面

- 1.100.09 參加臺北市 100 年度多語文競賽榮獲多項佳績：客家語字音字形第一名、閩南語朗讀優等、客家語演說優等、客家語歌唱優等、卑南族語歌唱優等、英語演說優等、RT 讀者劇場入選。
- 2.100.10 榮獲臺北市 100 年度兒童深耕閱讀「閱冠磐石評選」閱讀校楷模獎。
- 3.100.12 六年 2 班周同學參加臺灣中外語言第一屆「英語達人全國盃」英文單字句型聽打比賽榮獲成長組第 4 名
- 4.101.01 三年 3 班陳同學榮獲臺北市 100 年度兒童深耕閱讀「小小說書人」比賽佳作獎。
- 5.101.04 100 年度臺北市推動深耕閱讀「捕捉閱讀-閱讀推動歷程紀錄片」比賽榮獲佳作。
- 6.101.09 101 年度臺北市國民小學多語文競賽，獲得多項獎項：南區國語文作文第 3 名、南區國語文朗讀優等、南區客家語字音字形第 2 名、南區泰雅族語歌唱第 4 名、南區閩語朗讀第 6 名、南區閩南語歌唱優等、南區英語演說優等。
- 7.101.11 本校榮獲臺北市 101 年度兒童深耕閱讀「小小說書人」比賽佳作獎。
- 8.102.09 本校參加 102 年度全市語文競賽，獲原民語魯凱族歌唱優勝第一名、南區客語字音字形第二名、南區客語朗讀優等、南區客語歌唱優等、南區閩語朗讀優等。
- 9.102.10 本校榮獲臺北市 102 年度兒童深耕閱讀「悅讀閱冠磐石」入圍獎及「書城閱冠磐石獎」獎座。
- 10.102.11 本校榮獲臺北市 102 年度兒童深耕閱讀「我是小主播」優選。

- 11.102.11 本校 202 林宥均、504 孫翊珊及 301 陳浩參加「102 年度臺北市兒童深耕閱讀親子自編故事劇本」徵件活動，分獲二、五年級組佳作。
- 12.102.11 本校榮獲臺北市 102 年度推動兒童深耕閱讀活動【閱讀探索 臺北尋奇】中型學校團體甲等獎。
- 13.102.12 三年一班陳浩同學參加臺北市 102 學年度國民小學第二屆「好學生、好品德」演講暨說故事比賽，榮獲第一名。
- 14.103.01 607 鍾惠玟文章榮登 102 年 12 月 12 日榮登國語日報。
- 15.103.05 榮獲教育部 103 年度國民中小學推動閱讀績優學校「閱讀推手團體組」得獎學校！感謝志工媽媽故事戲劇組：鄭姜萍、何冠青等故事及戲劇媽媽。
- 16.103.05 四年 4 班黃曉嫻文章於 103 年 5 月 6 日榮登國語日報。
- 17.103.09 林依儒老師榮獲臺北市 102 年度兒童深耕閱讀「悅讀閱冠磐石」教師組入圍獎。
- 18.103.10 103 年度臺北市多語文競賽獲獎名單：周徐瑞南區客語字音字形第 3 名、陳柏駿獲南區閩南語朗讀優等、陳子涵南區客家語演說優等、許嘉其南區客家語歌唱(伴奏 李冠霖)優等、林茹華南區排灣族語歌唱第 1 名、周邑靜南區鄒族語歌唱(伴奏黃曉嫻)第 5 名。
- 19.103.11 張慧文、黃毓婷老師通過閩南語中高級認證。
- 20.103.12 103 年度台北市兒童深耕閱讀親子自編故事劇本，402 孫毓昕、404 楊涵竹及 605 洪儀庭、曾韵容榮獲中、高年級組佳作，604 孫翊珊、張睿德、505 吳典憲獲高年級組特優。

(三) 音樂、藝文活動方面

- 1.100.10 四年 3 班李同學榮獲 2011 祖父母節油畫活動入選。
- 2.100.10 參加 100 學年度臺北市美術比賽，榮獲書法類國小中年級組東區第 1 名、繪畫類國小低年級組東區第 3 名、繪畫類國小中年級組東區佳作。
- 3.100.11 臺北市信義區健康服務中心辦理『我愛我家 幸福抱抱』家暴防治繪畫徵選比賽，本校 4 位同學獲佳作獎項。
- 4.100.11 合唱團參加臺北市 100 學年度學生音樂比賽獲得東區甲組第二名。
- 5.100.11 六年 3 班舒同學參加 100 年度國民小學英語圖示及標示設計比賽榮獲「教室設施類 C-2」優等、「教室設施類 C-7」佳作。
- 6.100.12 五年級合唱團參加臺北市 100 學年度鄉土語言歌唱比賽，榮獲東區甲組第二名。

- 7.101.04 三年 5 班陸同學兒童美術創作作品獲選臺北市兒童美術創作 2012 年春季展。
- 8.101.05 參加臺北市 101 年度國小組性別平等教育宣導月創意戲劇比賽，榮獲入選獎。
- 9.101.09 客家鼓舞社參加 101 年臺北市國民中小學客語傳承及文化推廣成果發表會榮獲特優。
- 10.101.10 五六年級合唱團參加臺北市 101 學年度音樂比賽榮獲優等。
- 11.101.10 參加臺北市 101 學年度美術比賽成績優異，榮獲國小中年級組書法類第 3 名、國小中年級組漫畫類第 3 名、國小中年級組平面設計類第 3 名、國小中年級組版畫類佳作、國小高年級組繪畫類佳作。
- 12.101.11 六年 4 班王同學參加 101 學年度音樂比賽國小個人 B 組琵琶獨奏,榮獲東區第 3 名。
- 13.102.04 四年 2 班黃同學榮獲 2012 臺北市美術創作展超金牌獎。
- 14.102.10 五六年級合唱團參加臺北市 102 學年度音樂比賽榮獲東區同聲合唱東區優等第一名。
- 15.102.10 臺北市 102 學年度美術比賽榮獲中年級漫畫及書法東區佳作。
- 16.102.11 客家鼓舞社參加 102 年臺北市國民中小學客語傳承及文化推廣成果發表會榮獲特優。
- 17.103.02 四年 2 班黃同學榮獲臺北市 102 年度公私立國民小學兒童美術創作展超金牌。
- 18.103.05 六年 1 班李千慧獲「臺北市 103 年度性別平等教育宣導月國小組創意海報標語設計比賽」特優。
- 19.103.06 402 黃祺嬭榮獲教育部指導「2014 氣候變遷國中小繪畫創作比賽」縣市賽佳作。
- 20.103.10 臺北市 103 學年度音樂比賽團體同聲合唱榮獲東區優等！
- 21.103.10 臺北市 103 學年度美術比賽:趙育鴻漫畫類東區第 3 名、陳芄蓁繪畫類東區佳作、黃祺嬭書法類東區佳作。
- 22.103.12 103 年度國民小學藝術與人文教學案例徵件，陳美秀及涂馥麗老師獲得高年級組佳作。

(四) 科學展覽活動方面

- 1.101.05 「臺北市中小學科學展覽會」，連續四年（第 42 屆、第 43 屆、第 44 屆、第 45 屆）榮獲團體優勝獎。
- 2.101.05 科展作品「隱形毒物~探討各類塑膠容器水溶液毒性滲出搜密」榮獲「臺北市第 45 屆中小學科學展覽會」國小組生活與應用科學科佳作獎
- 3.101.05 科展作品「"濾"世界」榮獲「臺北市第 45 屆中小學科學展覽會」國小組物理科佳作獎。
- 4.101.05 科展作品「遇水則發~簡易自製水力發電機之探討！」榮獲「臺北市第 45 屆中小學科學展覽會」國小組生活與應用科學科優等獎及創意獎。

- 5.101.05 五年 1 班劉同學、六年 5 班李同學科展作品「自動發光三角錐」榮獲第 36 屆「2011 克羅埃西亞 INOVA 國際發明展」銅牌獎、「波蘭國際發明展」銀牌獎及「馬來西亞發明獎」金牌獎。
- 6.102.05 科展作品「清潔溜溜無痕跡~家用清潔產品對五種材質(玻璃、木板、塑膠、鐵片、紙板)除膠成效之探討」榮獲「臺北市第 46 屆中小學科學展覽會」國小組化學科佳作獎及研究精神獎。
- 7.102.05 科展作品「隱形殺「手」~電磁波的自保之道」榮獲「臺北市第 46 屆中小學科學展覽會」國小組生活與應用科學科佳作獎。
- 8.103.05 趙老師、李老師榮獲臺北市第 47 屆中小學科學展覽會優良指導教師。
- 9.103.05 科展作品「好黏喔~環保麵粉膠」榮獲「臺北市第 47 屆中小學科學展覽會」國小組生活與應用科學佳作暨鄉土教材獎、「簡易消除加工火鍋料所含過氧化氫之探討」榮獲國小生活與應用科學團隊合作獎、「流言終結者~手機通訊軟體之電磁波研究」榮獲國小組物理科入選獎。

(五) 本校獲得媒體採訪報導如下：

1. 100.08 本校六年 1 班陳同學文章榮登國語日報。
2. 100.08 六年 1 班詹同學文章暑假中榮登國語日報。
3. 100.11 六年 1 班施同學文章 9 月份再度榮登國語日報。
4. 100.11 六年 1 班陳同學文章於 11 月 25 日榮登國語日報。
5. 101.04 藍士修老師及郭豐菖老師「城市遊學-登山體驗自然」活動，榮登國語日報。
6. 101.12 五年 7 班彭同學文章於 12 月 02 日榮登國語日報。
7. 102.03 五年 7 班林同學文章於 1 月 20 日榮登國語日報。
8. 102.04 五年 7 班林同學文章於 3 月 24 日榮登國語日報。
9. 102.05.16 三興國小文章「看見學習共同體~為孩子的學習許諾」榮登國語日報第 13 版（教育版）。
10. 102.12.05 三興國小文章「安全氣氛增強學習動機」教學案例故事榮登國語日報第 13 版（教育版）。
11. 103.01 六年 7 班鍾同學文章榮登國語日報。
12. 103.03 中國時報、聯合報、自由時報、國語日報、奇摩新聞、新浪新聞等媒體報導「與大師佐藤學相遇-一起到課室裡聆聽學生思考的聲音研討會」活動

13.103.04 國語日報報導本校推動學習共同體「課堂角色翻轉 學生是學習主體」活動。

14.103.05 四年 4 班黃同學文章於 103 年 5 月 6 日榮登國語日報。

16.103.12 四年 4 班洪雅賢同學文章榮登國語日報。

(六) 教育局網頁「熱門新聞」公告活動訊息。

1.100.09 第四度通過臺北市 100 學年度【讀報教育】計畫申請成為【讀報種子學校】。

2.100.11 通過 100 年度臺北教育 111 標竿學校認證，三興有特色、學生有專長、一個都不少，三興國小的教育品質再次獲得外部專家的肯定。

3.100.12 榮獲臺北市「清淨家園全民運動顧厝邊部落格綠色生活網」績優學校。

4.100.12 榮獲臺北市 100 學年度國民小學「加強推動書包減重訪視」績優學校。

(七) 科技資訊及課程教學設計

1.100.08 韓志宏、林映彤老師參加 99 學年度臺北市讀報教育徵件比賽榮獲優選。

2.100.11 郭櫻慧老師參加「臺灣好行-耕讀本土」教學活動教材設計比賽榮獲佳作。

3.101.12 郭豐菖老師參加臺北市 101 年度國民小學教師正向管教範例甄選活動，榮獲「個案輔導」組特優。

4.102.04 邱念晟老師、許乃文老師、劉雅文老師參加臺北市 101 學年度國中、國小暨學前階段特殊教育班優良教材教具評選，榮獲「自編自製教具-團體組」佳作。

5.102.05 參加臺北市班級網頁應用競賽榮獲低年級組佳作、低年級組入選、高年級組入選。

6.102.09 參加臺北市第十四屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件活動，榮獲佳作三件。

7.102.09 陳祥雲老師參與臺北市 102 年度國小精進教學教師檔案比賽榮獲優等。

8.102.11 陳祥雲、林慈琦老師參加 101 學年度臺北市讀報教育徵件比賽榮獲佳作。

9.102.11 江雅仙老師參加「正向管教」範例徵選，榮獲個案輔導類特優。

10.103.02 102 學年度特殊教育班優良教材教具評選比賽自編教材教具資優組及身心障礙組佳作。

11.103.05 501 黃老師及 506 謝老師的班級網頁榮獲臺北市 102 學年度班級網頁競賽國小高年級組入選。

12.103.08 臺北市第 15 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件活動佳作 1 件、入選 2 件。

13.103.11 臺北市中小學第一屆點子科學競賽研究精神獎(藍士修老師指導)。

14.103.11 505 吳典憲榮獲臺北市 103 年度科學創意營光影飛磁獎特優(徐若婷老師指導)。

(八) 其他主要優異事項

1.100.08 榮獲臺北市 100 年教育人員兒少保護、家暴、性侵及性騷擾防治工作優等獎項。

2.100.09 參加 2011 年中華盃心算暨數學全國公開邀請賽成績優異：二年級組第 2 名、四年級組第 3 名、五年級組第 3 名。

3.100.12 三興故事志工團入圍 100 年度第 15 屆金鑽獎優良志工團隊

4.8.100.12 四年 1 班藍士修老師榮獲臺北市 100 年度「大手牽小手」績優教師。

5.101.01 二年 3 班郭同學經過初審、複審後，榮獲臺北市 100 年度攜手激勵學習潛能計畫「大手牽小手」績優學生獎

6.101.05 城鄉交流-屏東縣口社國小 3、4 年級同學至三興國小進行為期 3 天學生交流活動。

7.101.05 六年 6 班吳同學參加 2012 臺灣區小學數學奧林匹亞競賽榮獲佳作獎。

8.101.08 榮獲臺北市 101 年度兒童深耕閱讀「悅讀閱冠磐石」教師組藍士修老師入圍獎及「書城閱冠磐石獎」圖書幹事組洪碩伶幹事為獎座得主。

9.101.09 第五度通過臺北市 101 學年度【讀報教育】計畫申請成為【讀報種子學校】。

10.101.10 參加第 13 屆教育專業創新及行動研究，榮獲論文類及經驗分享類入選。

11.102.09 第六度通過臺北市 102 學年度【讀報教育】計畫申請成為【讀報種子學校】。

12.102.10 戲劇故事志工榮獲第 17 屆優良志工金鑽獎。

13.102.11 102 年度加強防溺宣導執行成果榮獲特優。

14.102.12 參加臺北市 102 學年度教育盃師生圍棋錦標賽榮獲國小團體乙組高年級第六名。

15.103.02 五年 7 班鄭同學參加 2013 國際數學競賽數學能力分級測驗，榮獲五年級組臺北第一區第一名。

16.103.05 榮獲教育部 103 年度國民中小學推動閱讀績優學校「閱讀推手團體組」得獎學校。

17.103.05 本校榮獲臺北市 103 年度臺北市優質學校校園營造獎項。

貳、校務基本資料

一、人力資源部分

(一)教師總數(含校長與主任)： 共 87 人，其中男性 16 人，女性 71 人

(二)專任職員總數共 10 人

(三)專任工友總數共 6 人

(四)本學年聘用長期代課教師共 9 人

(五)全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)： 共 55 人

(六)本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 206 人

(七)102 學年度辦理學校日，家長出席率上學期 65.8 %；下學期 58.9 %

(八)102 學年度參加教育局行動研究教師：共 12 人次，合計成果 3 件

二、學生基本資料部分

(一)班級數

1.普通班 29 班 2.特教班 1 班

3.資源班 3 班 4.資優班 1 班 5.幼兒園 6 班

(二)各年級學生數：

1.一年級 119 人 2.二年級 107 人 3.三年級 108 人

4.四年級 122 人 5.五年級 118 人 6.六年級 156 人

(三)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 464 人

(四)原住民學生數共 7 人

(五)新移民子女數共 128 人

(六)102 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 3 次，學年活動競賽共 2 次

(七)102 學年度校內學藝活動競賽（含語文、美術、音樂類）舉辦情形：

全校活動競賽共 2 次，學年活動競賽共 21 次

(八)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
直笛隊	50	0
合唱團	88	0
幼(女)童軍團	48	0
客家鼓舞社	20	100000
溜冰社團	20	0
弦樂團暨長笛班	25	0

三、校園網路部分

(一)連接臺灣學術網路方式：☐ T1 ☐ ADSL(上傳____K，下傳____MB) ☒ 有線電視光纖或固網

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 55 間，已連上校園網路共 55 間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 11 間，已連上校園網路共 11 間

(四)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：☐ 是 ☒ 否

(五)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 22 間，普通教室共 33 間

四、建築空間資源

(一)貴校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間	名 稱	間數	共約等於幾間
-----	----	--------	-----	----	--------

		普通教室大			普通教室大
自然科教室	4	6	音樂教室	4	6
社會科教室	2	2	韻律教室	1	1
電腦教室	3	5	美勞教室	4	4
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	唱遊教室	0	0
英語語言教室	0	0	資源回收室	1	1
教師教學準備室	4	3	陶藝教室	0	0
鄉土教育資源室	1	1	個別諮商室	1	0.3
交通安全教育室	1	0.5	團體諮商室	2	2
家事或禮儀教室	0	0	其他(請說明)	0	0

(二)運動球場部分

1. 籃球場共 2 座，共 16 個籃框，是否共用：☒是 ☐否
2. 排球場共 0 面，是否共用：☐是 ☐否
3. 網球場共 2 面，是否共用：☒是 ☐否
4. 桌球臺共 6 張，桌球發球機共 0 部，是否共用：☐是 ☒否
5. 羽球場共 4 面，是否共用：☒是 ☐否
6. 溜冰場共 0 處，是否共用：☐是 ☐否
7. 其他(請說明)樂樂棒球場(臺) 共 2 座，是否共用：☒是 ☐否
躲避球場(臺) 共 2 座，是否共用：☒是 ☐否

(三)綠地(含花圃)共4394 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共7070 平方公尺，跑道全長共160 公尺

(五)游泳池 ☐有，共 個水道，每個 公尺長，是否為溫水：☐是 ☐否

☒無

五、圖書資源部分

(一)圖書室樓板空間共221 平方公尺

(二)圖書室藏書共16353 冊，期刊共37 種

(三)平均每月圖書借出共2842 冊次

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共5 部

六、經費專案補助部分

(一)102 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
電腦設備更新	資訊設備	495608
單槍投影機	資訊設備	218550
英語學習情境中心	外師人事經費	990705
英語學習情境中心	英語夏令營	240000
學習共同體	業務費	60000
課後照顧班	學生照顧費	922291
設置通學步道專案	設置費	4068442
學校改善運動設施設備	改善設置費	700000

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
設置托嬰中心教室	搬遷及裝修	845176
課桌椅汰換更新	更新費用	168000
特教專車	車租及導護費	374752
特教助理員	師資	198921
讀報教育	報紙費	103275
課後照顧身心障礙專班	學生照顧費	60802
幼兒園課後留園	學生照顧費	18860
幼兒園助你好孕	學費	363549
攜手激勵班	人事費	25061
兒童深耕閱讀	小小精靈讀書會	20000
推動重點運動項目	三興盃籃球邀請賽活動費	50000
原住民語教學支援人員	人事費及教學研究計畫	40000

(二)102 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額 (元)
善心捐款	一般性捐款	1,000
善心捐款	體育班經費	20,000
善心捐款	歲末感恩活動	24,300
善心捐款	畢業班禮金	1,200

七、基本設施資源部分

(一)營養午餐供應：

☐否

☐ (1)是，公營，群組主辦學校

☒ (2)是，公營，群組學校

☐ (3)是，公營，自給自足

☐ (4)是，公辦民營

☐ (5)契約廠商供應

(二)飲用水設備現況：

☐ (1)開水供應

☒ (2)飲水機共 22 臺

☐ (3)中央開水系統

(三)衛生設備現況：

1.男性教職員專用小便斗共 6 個

2.男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 2 個

3.女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 5 個

4.男性學生專用小便斗共 135 個

5.男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 55 個

6.女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 117 個

八、102 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	指導教師來源
幼(女)童軍團	48 人	☒ 校內教師 ☒ 校外人士
溜冰社團	20 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
弦樂團	25 人	☒ 校內教師 ☒ 校外人士
球類活動班	20 人	☒ 校內教師 ☐ 校外人士
桌球初階班	9 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
瘋狂科學社	21 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
兒童足球班	25 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
烏克蘭麗麗 A 班	29 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
烏克蘭麗麗 B 班	23 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
烏克蘭麗麗 C 班	12 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
桌球進階班	15 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
紙黏土班	30 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
圍棋班	32 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
扯鈴班	23 人	☒ 校內教師 ☐ 校外人士
籃球 C 班	37 人	☒ 校內教師 ☐ 校外人士
熱舞班	31 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士
兒童肚皮舞班	5 人	☐ 校內教師 ☒ 校外人士

社團或才藝班	人數	指導教師來源
兒童體能班	21 人	☒ 校內教師 ☐ 校外人士
籃球 D 班	18 人	☒ 校內教師 ☐ 校外人士

參、自我評鑑結果

一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的 領導風格	1-1-1 校長的學校經營理念	1-1-1 校長的學校經營理念 為讓學校教育能傳承優良傳統，展現創新作為，促動學校不斷進步及永續發展，型塑『三興』為一所具有優良傳統學風、多元創新作為、永續經營發展的優質學校。本校以「傳承、變革與創新」凝聚共識，讓學校行政發揮專業作為，讓教師發展專業精進教學，讓家長及社區共同參與學校教育；透過充實學校設施，改善校園空間，活化學習資源，期使『三興』充滿生機，同時厚植根基，建立學校品牌及特色，讓『三興』成為孩子們學習及成長的樂土，以及家長首選的優質小學。經過多年的努力經營，學校行政能積極爭取資源，發揮強大動能，展現具體成效；學校教師能發揮專業、精進教學、關注學生學習；家長願意主動參與、關懷學生、協助校務推動。長期以來，本校校長學校經營理念及目標如下： (一)學校經營理念 1. 在地深耕：以『在地』心情，深耕『三興』；以專業的作為，實踐『健康、活力、向上、向善』之學校願景。 2. 學生中心：以孩子為教育主體，型塑三興成為一個「健康的校園、活力的學校、向上不斷提升、向善永續發展」的學習樂園，讓孩子擁有健康、充滿自信、發揮創意、展現活力。 3. 團隊合作：整合能『系統思維、溝通合作、追求效能』之行政團隊，具有『專業素養、創意發想、追求卓越』之教師團隊，以及『積極參與、以身作則、真誠支持』之家長團隊，共構『健康、活力、向上、向善』之優質校園。
-------------------------------	------------------------	---

		4. 永續經營：『專注』、『務實』、『創新』、『永續』的校務經營，奠穩學校根基，建立學校特色及品牌，創造三興發展的新契機。 5. 和諧共榮：以學校願景為共識，透過行政、教師、家長、社區的溝通、協調與合作，建立和諧親師關係，以追求『共好』『共榮』的學校文化。 (二)校務經營目標 1. 培養學生基本學力，為其未來生活適應奠基。 2. 營造多元學習情境，提供適性發展學習機會。 3. 積極關懷協助弱勢，型塑溫馨和諧學校氛圍。 4. 創新作為永續經營，為學校特色注入新意象。 5. 追求優質卓越教育，再造三興學校教育品牌。 (三)辦學方向及行動方案 1. 建立永續經營的行政團隊 組成兼及效率效能、堅持永續經營的行政團隊，以有效的領導及服務，發揮積極正向的影響力量，為學校創造更大的發展契機。 2. 追求優質卓越的課程教學 激勵教師的專業成長，深入課程教學內涵，持續改變及創新，為孩子經營理想的課室學習模式。 3. 保障深度內涵的多樣學習 以學生為學習主體，兼重基本學習能力和專長(優勢能力)培育，促其身心健康及全人發展。 4. 建構專業的輔導支援網絡 以健全的輔導機制，提供親師生專業諮詢服務，協助其解決困境，提升自我效能，並促成親師合作關係，營造『有愛無礙』的學校學習情境。 5. 營造和諧共榮的親師合作：
--	--	---

		建立和諧親師關係，透過行政、教師、家長的協同合作，追求『共好』『共榮』的校園氛圍。 6. 開創並經營學校的特色與品牌： 經營學校特色課程(如籃球風瘋籃球、深耕閱讀、藝術與人文、數位行動學習、英語情境體驗等)，讓孩子學得精緻；組訓團隊、辦理社團，激勵孩子潛能，建立學校品牌特色。 7. 持續優化設施改善學習環境： 以社區總體營造觀念，長遠規劃學校設施，善用經費充實設施，有效整合學校教學資源，建構兼具人文與科技學習情境。
1-1-2 校長對教育政策的落實	1-1-2 校長對教育政策的落實	綜觀教育改革的演進及相關政策之推動，不外乎行政領導轉型、學校課程改革、教師精進教學、學生有效學習、鼓勵家長參與等。本校在各項教育政策推動不遺餘力，除對其深入了解外，在本校之校務會議、行政主管會議、擴大行政會議、課程與教學研討、教師晨會、學校日及相關親師座談會、學生朝級會宣導，並透過行政作為、課程與教學、學校活動、親師合作模示，落實執行並有效推動。以下為本校落實各項教育政策之具體成效： (一)落實課程發展機制，優化學校基本及特色課程 1. 透過課程發展委員會之運作歷程，落實課程之規畫、執行、評鑑的相關工作。 2. 運用寒暑假共同備課時間，宣導課程規劃議題，並由教師共同完成課程計畫。 3. 以領域課程為基礎，建構學校本位課程，發展具學校特色之校本課程。 (二)帶動教師專業發展，精進教師教學效能 1. 辦理教學輔導教師及教師專業發展評鑑方案等，精進教師專業發展。 2. 以學年、領域共同備課及社群運作的模式，由教師共議教材教法，發展有效教學

		模式。 3. 透過公開觀課及議課，深入了解學生學習歷程，藉以改善教學方式。 (三) 導入學習共同體，關注學生學習，以「學」定「教」、轉「教」為「學」 1. 參與學習共同體試辦，加入前導學校群組，進行專業的研討及試辦工作。 2. 帶領教師團隊閱讀專書、研討理念、開放課室，關注學生的課室學習。 3. 辦理群組(全校)公開觀課、邀請佐藤教授蒞校等，推廣學習共同體學校理念。 4. 全校教師每年至少一次開放課室的觀課，帶動教師翻轉教學。 (四) 推展深耕閱讀活動，營造學校閱讀風氣 1. 結合領域學習及圖書館利用教育，發展校本閱讀理解課程及深耕閱讀活動。 2. 透過晨光閱讀、班級共讀、親師導讀、入館閱讀、親子共讀等，深化閱讀成效。 3. 結合故事戲劇志工之培訓與服務措施，發想創意並落實執行，活化閱讀情境。 4. 參與讀報教育種子實驗班，深化閱讀素材並啟發更多元的思考。 (五) 推動學生課後照顧體系，強化補教學措施 1. 辦理課後照顧：配合市政及相關扶助措施，邀集專業師資，辦理課後照顧班，以充分服務有課後照顧需求之家庭及學生。 2. 辦理課後攜手：配合強化補救教學之教育政策，辦理課後攜手班，以協助學習落後學生跟上學習進度，提升其學習成就並培養學習的信心。 3. 辦理課後社團：引進各類專長師資，成立課後社團活動，引導學生適切選擇，以培養其興趣及專長。 (六) 引入數位學習資源，翻轉課室學習樣貌 1. 建置電子白板及E化專科教室，提供資訊融入教學情境，精進教師教學成效。 2. 改置圖書館為教學資源中心，充實圖書及數位學資源，提供親師生閱讀環境。 3. 申辦數位行動學習方案，引入行動學習載具，營造高互動的課室學習。
--	--	---

		(七)建置英語情境中心，提供情境體驗學習資源 1. 建置機場、交通、商場、DIY 等之英語情境中心，引進中外師共同教學。 2. 結合領域學習，發展校本英語情境體驗課程，建構具特色之體驗學習。 3. 提供校外體驗課程，分享情境體驗資源，推廣英語體驗學習之經驗。 (八)中央廚房群組供餐，推廣營養及飲食教育 1. 持續以中央廚房製作之學童午餐，提供親師生衛生、安全、營養之供餐服務。 2. 定期辦理營養教育、宣導活動、體驗課程，培養學生正確的飲食觀念和習慣。 3. 定期召開群組會議，檢視供餐狀況，並隨時改善缺失。 (九)結合法制過程及專業資源，營造溫馨學習環境 1. 設置專任輔導教師，以效能的輔導行政，整合輔導資源，發揮輔導專業效能。 2. 運用特教師資及資源，推展融合教育及體驗活動，營造有愛無礙的學習環境。 3. 推動性別平等教育，培養親師生相互尊重、溫暖關懷、重視個體生命價值等。 (十)學校閒置空間轉化 1. 建置新圖書室：將低利用率之大辦公室建置為新圖書室，提供親師生明亮通透親近之閱讀空間。 2. 設置樂活教室：爭取教育部經費，購置投籃機，九宮格、腳踏車機、軟墊等，建置樂活教室，充實運動及休閒設施。 3. 環保藝術教室：結合視覺藝術教師專長及特色課程，設置環保藝術教室，提供師生藝術創作作品之展示空間。 4. 設立英語情境中心：配合本市一區一英語情境中心之教育政策，研提競爭型計畫，爭取經費設置英語情境中心，提供校內外師生體驗式之英語學習資源。 5. 增設幼兒探索樂園：配合市府成立公辦民營托嬰中心政策搬遷教室，並運用補助經費，新設幼兒探索樂園，充實本校幼兒園及低年級之室內學習空間。
--	--	---

		6. 提供空間成立公辦民營托嬰中心：配合市府生育、養育及教育政策，提供空間成立公辦民營托嬰中心，以照顧有托育需求之社區住民。 7. 提供教育局資訊科辦公處所：受託提供空間並協助本市教育局完成資訊科辦公處所整修，以服務本市各級學校。 8. 提供市府設置城市智慧光網網點空間：受市府委託提供空間設置城市光智慧網網點空間，打造臺北成為智慧城市。 (十一)學校特色經營 1. 推動深耕閱讀：長年推動深耕閱讀活動，帶動學生閱讀風氣，激勵家長志工參與，榮獲閱冠磐石、金鑽獎、績優學校等榮譽。 2. 籃球風瘋籃球：規劃籃球重點運動之校本課程，結合課程、教學、活動、團隊培訓、班際競賽、校際競賽等，培養學生運動習慣與能力，榮獲佳績並獲教育 111 之特色認證。 3. 三興藝極棒：融合音樂、視覺、表演藝術，規劃學校本位課程，結合課程、教學、才藝展演、專長認證、合唱團培訓等，培育學生鑑賞能力及藝術才華。合唱團長期培訓，參賽榮獲合唱比賽優等佳績，並代表本市參加全國賽。 4. 英語情境體驗：建置英語情境中心，引進外籍師資，提供本校及他校情境體驗學習，藉此重構本校英語教學，培養學生英語學習之興趣及信心，提升學習成效。 5. 數位行動學習：引入學習行動載具、電子白板等，發展資訊融入之高互動教學模式，翻轉課室學習樣貌，創造多元學習的可能性。
	1-1-3 行政領導的團隊組成	1-1-3 行政領導的團隊組成 (一) 校長能知人善任遴聘合適主管人才 1. 評估主管人才需求 視學校發展及業務推動情況，評估課程教學領導、訓導及學校特色經營、輔導及特

		教支援體系、總務營繕採購行政管理、校內外適格行政主管人才之意願等，確認行政主管人才之需求。 2.徵詢符合資格人員 整體思考處室主管職務之處理方式後，徵詢現任主管留任及調任之意願，或請現任主管及校內外人員推薦後，再徵詢受推薦者之意願，作為適才適所之安排之依據。 3.誠摯邀聘行政主管 因行政主管需承擔責任業務繁重，在確認職務前，校長皆會誠摯邀請其繼續擔任或加入行政團隊，共同為學校教育的理想努力。確認其意向後，於行政主管會議正式宣達，並於學校第一階段職務安排發布，以利進行新學年各項工作之協調與規劃。 4.組成行政核心團隊 確認行政主管職務後，由教、訓、總、輔、人、會、幼組成學校行政核心團隊，並由各處室行政主管就其權管工作特性，徵詢校內適任之教職員擔任組長意願後，由校長正式聘任，組成處室行政團隊。 (二) 行政主管對學校行政工作具有熱情 1.具正向教育理想與強烈使命感 理想和使命感是行政主管推展各項行政工作的動力，本校行政主管皆有以深耕課程、精進教學、關注學習、親師合作、改善環境、充實資源，逐步型塑三興的特色與品牌的教育理想和強烈的使命感。 2.能積極統整規劃落實教育政策 教育政策是學校推動各項教育工作之基本面，行政主管在課程實施、精進教學、深耕閱讀、體適能、學校團隊及學生才藝、專業輔導措施、融合教育等都能持續規劃並落實實施，以厚植學校根基。亦因落實執行各項政策卓有成效，本校榮獲課程發展向度優質學校及教育 111 之認證。
--	--	---

		3.願申辦各類方案爭取教育資源 除固定預算外，行政主管能主動申請競爭型計畫如通學步道設置、總合治水、圖書館建置、設置英語情境中心、E化專科教室、數位行動學習、電子白板、教師專業發展評鑑、教學輔導教師、增置樂活教室、辦理校際交流、承辦教育杯賽等，活化學校學習資源，營造多元且具美感的學習情境。 4.能以親師生為念提供支持體系 行政主管強調親師溝通合作，重視教師專業發展，關注學生有效學習，以及校務之永續經營，積極建構親師合作(如志工培訓及服務)、教師專業發展(教師專業發展評鑑)、學生有效學習(協同學習)之支持體系，開創親師生共融的優質學園。 (三)行政團隊能有效執行校務工作 1.用心經營核心團隊，發揮領導和服務之正向影響 透過個別會談、主管會議、行政會議、校務會議、議題分享等，凝聚校務經營之願景與共識，發揮行政核心團隊領導及服務的影響力，促動教師及行政同仁能為學校未來發展共同努力。 2.賦權增能行政體系，積極推動校務經營重點工作 教務整合課程發展、精進教學、教師專業發展評鑑、推動學習共同體(備課、觀課、議課)等，建構學校教師專業發展機制；學務處規劃執行生活教育、團隊培訓、才藝展演等，涵詠學生品格、培育學生才藝、發展學校特色；輔導室發揮專業輔導知能，提供親師生輔導與特教諮詢服務，協助家長會正向運作，建立家長志工培訓及服務體系，並提供諮詢溝通管道解決疑難；總務處配合學校整體規劃，爭取並妥為運用經費，改善環境設施，另做好行政管理，成為推動校務之最大後盾。 3.明確專業分工與行政團隊合作，展現校務經營綜效 依據分層負責明細表將所有行政工作權管明確化，兼及行政工作負擔之輕重適切
--	--	---

		分工，建立處室內及跨處室之合作機制(處室會議、行政主管會報、擴大行政會議等)，如學校課程運作透過課程發展委員會(教、訓、總、輔共同參與)、特教業務推動則透過特殊教育推行委員會之運作，藉此展現校務經營之綜效。 4.垂直水平整合運作 行政主管透過處室會議或相應之領導作為做處室內之整合，校長和行政主管則針對學校重大活動或相關議題，由權管處先行溝通、協調、統籌規劃，並透過相關會議議定後，以整合團隊共同合作各項任務。如學校日、校慶活動、學校環境設施改善、校園危機處理等、 (四)行政團隊能不斷專業成長 1.參與教師專業認證 參加教師專業發展評鑑、教學輔導教師、差異化教學、補救教學、多元評量、工作坊、營繕採購等研修活動，取得專業認證，提升專業職能。 2.辦理群組專題研修 主辦或參加學校群組專題研修，如學習共同體前導學校、精進教學計畫群組、健康促進學校群組、輔導工作小組等，透過主辦或參與歷程，與友校或行政主管同儕分享，增加行政經驗，擴展校務經營視野。 3.配合職涯發展研習 參加教師專業認證、校長讀書會、教師研習中心主辦之主任回游研習、議題研習之師資證照等，因應教學及行政職涯之發展，充實本職學能。 4.從事學術學位進修 就讀大學院校碩博士班，結合理論與實務經驗，積累教育涵養的厚度，並以厚實的專業知能，因應變動不羈之教育生態。
--	--	--

	1-1-4 學校領導的重點與作為	1-1-4 學校領導的重點與作為 有效的學校領導能強化學校行政效能、精進教師專業發展、提升學生學習成效、促動家長參與校務運作，繼而實踐學校願景、實現教育理想。本校透過以下之學校領導重點及具體作為，達成校務經營之願景及目標： (一)永續經營的行政運作： 1. 營造團隊氣氛：暢通溝通管道，凝聚共識，營造和諧的團隊氣氛。 2. 提昇整體效能：確立行政運作模式，強化整合與領導，提升經營效能。 3. 系統規劃校務：確立目標，系統規劃校務發展計畫，實現教育願景。 4. 型塑學校文化：建構評鑑回饋機制，建立樂觀、積極、創意的學校文化。 (二)優質卓越的課程教學： 1. 深耕課程：組織課程團隊，規劃基本學習及特色課程，實踐課程理念。 2. 活化教學：因應個別差異，適性教學，激發學生潛能，培養優勢能力。 3. 深度學習：進行有效教學，提供成功經驗，培養學習方法、能力及信心。 4. 專業社群：倡導行動研究，建立專業對話機制，發展教師備課專業社群。 (三)深度內涵的多樣學習： 1. 生活實踐：以生活教育為核心，以體驗的情境，進行生命及品格教育。 2. 健康生活：推動衛生及環境教育，培養健康習慣，促成身心健康成長。 3. 培養體能：落實體育教學，推展體能活動，培養運動習慣，鍛鍊體魄。 4. 發展才藝：組成社團及團隊，給予成功經驗，展現長才，建立信心。 (四)專業的輔導支援網絡： 1. 落實輔導機制：推動學習、生活、生涯輔導，實施個別和團體輔導，落實輔導專業功能。 2. 強化特教服務：落實個別化教學方案，提供專業諮詢，推廣融合教育，強化特教支援系統。 3. 做好三級預防：整合教訓輔互動，落實教學及班級經營，強化學校輔導專業，運
--	------------------	--

		用專業資源，落實訓輔三級預防功能。 4. 推動友善校園：提供無障礙環境，引導正向輔導管教，推行榮譽制度，提供獎勵學生措施，營造友善校園氛圍。 (五)和諧共榮的親師合作： 1. 夥伴關係：彰顯學校日及班親會親師溝通功能，建立親師教育夥伴關係。 2. 潛能開發：整合親師資源，積極扶助弱勢學童，協助其開發潛能。 3. 成長學習：成立家長志工團及學習團體，協助校務運作，提昇親職功能，並建立良好的社區公共關係。 4. 融合教育：推動『融合教育』，培養親師生關懷、包容及同理的情懷。 (六)建立學校的特色品牌： 1. 營造優質環境：健全學校體質，積極改善老舊設施，營造優質學習情境。 2. 強化資源整合：促動學校團隊，掌握校務經營優勢，營造精緻優質校園。 3. 建構學校特色：整合校內外資源，推動學校本位課程、深耕閱讀、學生社團、校際交流、藝術鑑賞等，營造適性、創意、多元學校特色。 4. 適度策略行銷：透過學校日、成果展演、學校刊物、媒體報導等，行銷教育理念及平日辦學成果，讓家長、社區及社會各界認同。 (七)優化設施改善學習環境：以社區總體營造觀念，長遠規劃學校設施，善用經費充實設施，有效整合學校教學資源，建構兼具人文與科技的學習情境。 1. 整體規劃校園：依規模發展整體規劃，逐年整修老舊校舍及環境改善；充實教學設備及遊憩設施，建構亮麗校園。 2. 做好規劃工作：逐年完成各項規劃，編列預算經費，並甄選規劃建築師，協助整合意見及專業規劃工作。 3. 編列經費預算：逐年提報相關計畫，編列工程預算，確保執行績效。 4. 改善環境設施：依校務發展提列需求，排定優先順序，務期有效執行。 上述七項重點工作有其階段性，如透過行政核心之經營，凝聚團隊共識，建構效
--	--	---

		能的行政體系，形成教師專業發展、學生有效學習及親師溝通合作之支持體系，展現具體校務經營成效，藉此激勵親師生士氣，做好預防、處理、化解衝突等危機處理措施等。再則透過固定預算之有效運用及申辦競爭型計畫，爭取更多的經費支援，計畫性的改變學校建築樣貌，營造具有美感之學習空間；充實圖書、資訊等教學設施等，讓親師生在優質的環境中學習和成長。最後則是學生的學習為主體，透過優化課程與教學歷程，以學校校本課程的架構與實作經驗為基礎，逐步發展教師的專業，導引親師合作，引發學生有效學習，逐步經營形成學校特色與品牌。
1-2 發展完備的學校計畫	1-2-1 校務發展計畫	1-2-1 校務發展計畫 本校校務計畫發展係依學校願景，並融合教育本質、政策、趨勢，確立校務經營方向，透過情境分析、研定經營目標、執行項目與經費來源，經整合、溝通、議定、公告程序訂定之。 (一) 校務發展之形成： 本校校務發展計畫係依據學校「健康活力、向上向善」教育願景和親師生圖像，參照本校 SWOTS 情境分析，延續上期校務發展計畫執行成效評估，結合教育改革方案及政策(如九年一貫課程綱要、臺北市教育發展綱領等)，以新的視野和觀點思考、詮釋，並透過校務發展委員會、課程發展委員會之議定程序訂定之。 (二) 依校務發展計畫研定處室工作計畫： 由校長召集處室主任，成立校務發展工作小組，針對學校地理位置、交通狀況、社區概況、學校規模、員額編制、組織現況、校舍狀況及學校與學校經營管理特色綜合評估，並責成各處室提出處室計畫。 (三) 溝通、宣達及公告： 校務發展計畫議定後，適時公告於學校網站，並運用教師晨會、擴大行政會議、親師會議(家長會)中溝通、宣達，強化親師及行政系統能認同學校校務經營理

		念，確保計畫能落實執行。 (六) 透過形成性評鑑、總結性評鑑回饋機制，檢視執行成效，解決各項難題，務期真正落實校務發展計畫及相關措施，以實踐學校願景。 (七) 內容參酌法令及學校願景：本校校務發展計畫，依據九年一貫課程綱要、臺北市教育發展綱領、本校校務發展願景擬定，內容包含計畫緣起、現況說明、學校發展願景、計畫項目（含項目名稱及執行要領）、計畫實施期程及經費需求預估、計畫原則、預期效益、考核與評鑑、預算。其內容具教育性、價值性、發展性、延續性，並充分掌握教育發展方向及學校特色。
	1-2-2 處室工作計畫	1-2-2 處室工作計畫 (一) 依據校務發展計畫編擬處室年度工作計畫，並適時檢討修正，以符應實際需求與情況，順利推動學校相關行政事務 (二) 處室計畫內容包括「處室組織」、「經營目標」及「具體實施策略」等。 (三) 各處室為能順利推展各項工作，由處室主任召集處室組長、幹事，依據校務發展計畫訂定處室年度工作計畫。另依各處室年度工作計畫擬定相關活動之實施計畫、學期行事曆、週曆等，以利資源之整合，與他處室緊密合作，並依預定計畫執行各項工作。 (四) 為凝聚各處室共識，每週一由校長召開主任行政會報、每月召開擴大行政會議、每學期召開校務會議及相關委員會等，進行溝通協調，以順利推展各項工作。
	1-2-3 學校預算編制	1-2-3 學校預算編制 (一) 本校預算編制，依校務發展計畫及預算分配計畫確實執行，且訂有具體周詳之年度工作計畫及工作行事曆，並能貫徹；各項預算皆依教學需求，並於指定時間執行完畢。 (二) 本校經常門與資本門預算，乃為促進教育健全發展，提昇教育經費運用績效目

		的，依預算法規定編列附屬單位預算，分別辦理培養學生健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄、及思考判斷與創造能力等業務。內涵為：1. 國民教育業務計畫；2. 其他教育業務計畫：係辦理教師甄選、場地開放、指定活動等項目，藉由辦理各項活動可鍛練學童強健的身體，增進學童各項生活智能；3. 一般行政管理計畫：係配合校務推動行政處室支援工作，進而增進校務運作；4. 建築及設備計畫：係購置各項班級設備、電腦設備及辦理各項修繕，以充實各科教學設備，改善教學環境，增加服務品質。其中，建築計畫依校務發展，102 年度編有：1. 信義樓門窗整修工程、2. 視聽教室整修工程、3. 忠孝樓(中間)校舍補強工程、4. 忠孝樓(中間)外牆整修工程。另配合市政建設動支統籌款部分，計有：1. 設置通學步道專案工程、2. 配合設置托嬰中心教室搬遷及裝修工程(幼兒園)、3. 配合設置托嬰中心教室搬遷及裝修工程(辦公室)等。103 年度編有：和平樓暨忠孝樓(南側)防漏工程，104 年度編有：1. 忠孝樓(南側)結構補強工程、2. 健康中心暨辦公室整修工程。另 101 年編列修繕工程，計有：1. 忠孝樓 2-4 樓廁所整修工程、2. 和平樓南側校園整修工程、3. 英語專科教室精實計畫、4. 專科暨特教教室環境工程精進方案、5. 總合治水暨水溝整修工程(教育局統籌款) (三) 本校為落實學校本位，建立學校特色，除預算內之經費外，亦積極爭取中央單位及教育局等相關單位之補助款，必要時將動支學校預備金支付相關之建設需求。
	1-2-4 競爭性評選方案	1-2-4 競爭性評選方案 (一) 教育 111 認證 1. 於擴大行政會議、學年會議中宣達並共同研擬達成「一校一特色、一生一專長、一個不能少」的教育 111 認證目標及方法。

		2. 將教育 111 認證的內涵融入學校本位課程發展，並於課程實施中逐項落實。 3. 本校於 2011 年獲得教育 111 標竿學校認證。 (二) 優質學校評選 1. 校長於主管行政會議中指示申請優質學校「課程發展、學生學習、校園營造、資源統整」等評選項目，分別由教務處、學務處、總務處、輔導室主責，準備申請之評選項目實證資料及申請書之撰寫。 2. 將優質學校「課程發展、學生學習、校園營造、資源統整」等評選項目的內涵融入學校本位課程發展，並於課程實施中逐項落實。 3. 本校於 2013 年獲得優質學校「課程發展」、2014 榮獲「校園營造」獎項。 (三) 其他競爭性評選計畫之成效 1. 100 年度爭取「精進課程及教學資訊專案—行動學習方案」榮獲補助，推展行動學習，打造高互動教室，提升學生資訊力及學習力。 2. 101 年度爭取「精進課程及教學資訊專案—圖書館增置教學資源中心功能」榮獲補助，透過高互動的資訊設備，活化圖書館與資訊利用教學，培養學生閱讀的興趣及良好習慣與態度。 3. 101 年度爭取「精進課程及教學資訊專案—E化專科教室方案」榮獲補助，透過評量系統的即時反饋，教師可全面掌握學生學習情況，適時進行補救教學。
1-3 發揮有效的行政運作	1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立	1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立 (一) 理念宣導與實務經驗的結合、檢核與強化：行政運作，積極主動，落實學校行政與教學活動合一。對於上級推動之各項行政活動或比賽，學校積極參與，並鼓勵教職員主動參加體育活動、多語文競賽、藝文活動，以轉化經驗為指導功力，因此學生參與多語文、藝文、體育、合唱、社區服務、舞獅、科展、客家鼓舞社展演或競賽，履獲佳績。而家長因肯定學校良好的行政效能與效率，積

		極參與學校愛心志工團，在導護、圖書室、班級說故事等活動，讓師生獲益良多。 (二) 計畫執行與考核的決策、檢具與回饋：學校行政單位辦理各項活動，均事先擬妥計畫，結合課程，仔細分工，事後檢核成效，積極回饋。因此行政人員具高度團隊意識和服務熱忱，校務推動能凝聚共識、全員參與，發揮團隊精神。尤其在辦理各項活動前，均能確實召開會議說明立場和需求，讓同仁多元參與、充分表達，滿足成員的參與感和成就感。會議中，更能接納成員不同意見，充分討論，形成共識做成決策。 (三) 行政規章的擬定、刪修與推動：行政單位透過資料蒐集研判及經驗累積，檢核各項活動辦理成效，參照相關法令規定，擬妥各類行政規章條文，並依循法定會議、組織認同及服務理念程序，擇機於校務會議、行政會報或學年會議尋求共識及支持，據此形塑規章樣貌，在多元參與、充分表達及高度認同的前提下做成決策，擬定、刪修及推動有關的行政規章。
	1-3-2 行政組織的運作與協調	1-3-2 行政組織的運作與協調 (一) 確定學校的發展目標：訂定校務發展計畫，作為組織運作與協調的指導方針。 (二) 營造溫馨和諧的運作協調氣氛，鼓勵教職員工創新思維作法，提昇成效。 (三) 健全各種正式或非正式組織，擴大家長及教師參與校務機會，落實組織運作。例如：校務會議、教師評議委員會、課程發展委員會、教科書選用會議、畢業典禮籌備會、校園空間改造小組…等。 (四) 運用次級團體如家長會、教師會，凝聚親師向心力，多方溝通協調，達到多贏目標。例如定期舉辦愛心家長及志工聯誼會、家長知能研習、教師聯誼會等，凝聚教師及家長對行政向心力。又如學生才藝表演成果發表會、校慶活動、體育表演會、母親節感恩活動、學校日展演、校際交流、班級校外教學等活動，

		鼓勵家長、教師組隊參加主動參與。再如藉由各項儀典活動，如兒童節、教師節、母親節、退休人員歡送會、教職員工自強活潑、愛心家長聯誼會等相關節慶，表揚或歡送組織成員，藉此營造團體的和諧及溫馨氣氛。 (五) 建立新聞聯絡人、發言人機制，積極主動發布校內重要活動訊息之新聞稿，並建立多元多向的行銷通路，透過學校網站發布活動訊息，展現學校辦學績效，對開放校園政策極力推展，積極改善硬體設施，讓社區里民進入校園、了解學校，並結合社區活動，以活絡學校組織與社區發展關係。舉辦大型活動或重大事件發生時，新聞聯絡人發佈新聞稿、接受訪問、對外發言，以追求組織運作的最大效益。
	1-3-3 危機管理機制與實施	1-3-3 危機管理機制與實施 (一) 依據「臺北市各級學校校園事件處理要點」，成立三興國小校園緊急事件處理小組。由校長擔任召集人，邀請相關行政人員、家長會代表、社區或社會熱心人士擔任小組成員。 (二) 編擬緊急事件暨自主救災實施要點及流程圖，包括危機處理小組組織，通報程序、救災流程、安置所作業等應變處理。如遇偶發事件，儘速經由網路通報上級機關。 (三) 建立校園危機處理機制，由學務處、總務處統一進行人員編組並舉辦訓練。 1. 學務處參考教育局危機事件處理辦法，訂定本校校園事件處理辦法及流程、導護實施辦法之標準處理流程，並將安全教育融入課程與教學。 2. 總務處訂定警衛巡視校園辦法，並落實安全檢查機制，定期檢查各遊戲場所、廁所、各公共區域、電梯、高壓電氣設施，確實做好保養維護。 (四) 透過校務會議、教職員朝會與學年會議，並結合教學活動，持續對全校教職員工生宣導相關處理流程，以發揮整體行政力量，保障全校師生安全與尊嚴。

		(五) 透過教育宣導及防災技能演練，熟稔災害應變措施及避難方法，加強全體教職員工生對災變防救應變能力。 (六) 落實來賓換證制度，並加強信件及包裹的安全檢查，以維護校園安全。 (七) 參考時事新聞或相關案件，透過網站、朝會隨機宣導。 (八) 發生急難事件時，由權責單位提出急難救助申請，替受難者爭取權益。 (九) 有關事件處理及預防部分： 1. 訂定導護實施辦法、門禁管理辦法及維護學童安全具體措施，校內安全死角地區設置巡邏箱，分別由導護老師及校警、保全人員定時及不定時巡邏，消除危機與偶發事件的發生。 2. 訂定教師輔導與管教學生辦法、學生申訴處理要點、學生獎懲辦法，有效處理教職員工生之間的事件。 3. 依校園危機處理標準流程與人員分組、學校危機處理實務，舉行防震、防災教育演練與體驗。
	1-3-4 行政 e 化管理的推動	1-3-4 行政 e 化管理的推動 (一) 本校學生的學籍、成績、輔導紀錄、身高體重、圖書借閱資料……等紀錄皆登錄在校務行政系統中。 (二) 本校目前建置之平臺有全校師生的網頁、信箱等空間，並且建置了全校老師個人使用的網路硬碟空間，以及校內分享的網路分享空間，提供老師便利的資訊使用機制。 (三) 學校網頁提供即時消息、研習資訊、比賽資訊、榮譽榜等最新公告。穿堂入口亦建置 LED 電子告示板，提供動態訊息跑馬燈式公告。穿堂以 Always Open 播放系統播放學校活動影音。 (四) 建置校園圖書資料查詢系統網站。

		(五) 建置課後學藝班及冬夏令營線上報名系統，方便學生利用網路報名，簡化行政作業。 (六) 建置行政人員與教師之 FTP 檔案傳送網，每人皆有私人資料夾及公用資料夾，達成檔案快速交流及互換之便捷性。 (七) 建置電腦設備線上報修系統，以利資訊維護人員掌握維修時程，並做成完整記錄。 (八) 建置三興影音 Tube 網站，提供各處室將各類型活動影片上傳分享，展現活動成果。 (九) 配合臺北市教育局完成全校班級教室網路電話話機建置，方便業務聯繫。
1-4 追求優質的經營績效	1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動	1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動 (一) 依據臺北市國民小學 102-106 學年度校務評鑑計畫，訂定自我評鑑實施計畫。 (二) 自我評鑑小組之組織、運作 1. 成立自我評鑑委員會：由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書；小組成員包括訓導、總務、輔導、人事、會計、設備組長、資訊組長、特教組長、各學年及領域教師代表及家長代表，負責學校自我評鑑規劃、執行、與改善事宜。 2. 依本校自我評鑑要點，召集校務評鑑工作小組，召開校務評鑑說明會議，說明自我評鑑目的、內容、準則、辦法、工作分配、以達成預期目標。 3. 成立自我評鑑工作小組：由校長、各處室主任、組長、學年學科代表組成，負責繕寫手冊、準備佐證資料和教學檔案等。 4. 定期召開工作小組會議控管工作進度。 (三) 實施方式 1. 自我評鑑說明會 (1) 實施對象：自我評鑑委員會、自我評鑑工作小組、行政同仁及全校老師。

		(2)實施時間：102.12.09、102.12.16、103.01.13。 (3)實施內容：包括校務評鑑目的、內容、時程、方式等。 (4)實施方式：製作簡報，講解、討論、統整等方式。 2.評鑑手冊及佐證資料分工：由自我評鑑工作小組負責 (1)校長室：督導、整合校務評鑑之相關工作。 (2)教務處：「課程發展與評鑑運用」和「教師教學與專業發展」向度。 (3)訓導處：「學生學習與成效表現」和「學生事務與國民素養」向度。 (4)總務處：「學校領導與行政管理」和「校園環境與教學設備」向度。 (5)輔導室：「學生輔導與支持網絡」、「特殊教育與團隊運作」和「公共關係與家長參與」向度。 (6)各向度之規準，依行政各組相關業務的組長、主任負責繕寫和彙整佐證資料。 (7)佐證資料與教師相關者（如作文篇數、教師和學生的教學檔案、資訊教材資訊研習等）以及未來評鑑當天的教學演示，由任課師負責。 （四）自我評鑑步驟 1.組織自我評鑑委員會 自我評鑑委員會包括校長、行政各處室主任、學科（領域）代表、學年代表、職工代表、學生家長代表及專家學者。 2.明瞭校務評鑑的向度、規準及項目 利用適當的時間與行政人員、教師、學生、職員、工友及家長，宣導並討論校務評鑑的向度、規準與項目。 3.預填自我評鑑表格資料 依據校務評鑑向度、規準、項目性質，由各處室主任、組長分別依所屬業務規劃、執行等現況敘寫。
--	--	--

		4. 決定自我評鑑的方式及程序 自我評鑑採資料整理、現場觀察、座談討論等方式進行，日期訂於每週一主管會報中討論，於教師晨會、校務評鑑說明會中報告，再分別負責自我評鑑。 5. 進行自我評鑑 自我評鑑的資料讓親、師、生瞭解，且將結果回饋校務運作、教學、訓育及學生輔導以作改進。 (五) 自我改善計畫 依據上次校務評鑑意見及本次自我評鑑結果提出改進計畫，校長及主任進行討論、檢視後，由各處室業務單位進行各項修正工作，並接受訪視評鑑。
	1-4-2 內外部人員對學校的認同	1-4-2 內外部人員對學校的認同 本校校務多經同仁參與、討論、集思廣益擬訂，經各項會議討論再實施，除讓親師生更瞭解校務整體發展方向、落實執行外，更廣徵相關意見，以為評估修正、檢討成效之用。本校各項計畫透過以下方式及管道使教職員工瞭解及認同： (一) 計畫之宣導：於學校網頁公佈，並利用各種集會宣導，如：教職員朝會、擴大行政會報、學年會議、家長會、以使教職員工了解計畫內容，能確實執行計畫內容，並作為校務推展之依據。 (二) 各處室年度工作計畫，依計畫的內容、進度確實執行，並透過主管會報、擴大行政會議、及校務會議等正式會議檢討執行情形，提出修訂或補充，以符合實際的需求。 (三) 利用學校日向家長說明學校經營理念與策略：學校日是學校贏得家長信任與認同非常重要的時機，本校利用學校日、新生家長座談及班親會等，將校務發展計畫，向全校家長說明。 (四) 出版學校刊物闡述經營理念：利用「三興心橋」、「三興兒童」等刊物，說明學

		校務發展狀況。
	1-4-3 資源的取得與運用	1-4-3 資源的取得與運用 (一) 家長會志工團全力協助校務推動，認同學校，積極參與學校活動，為學生學習注入資源，共創教育價值。 (二) 社團活動、校隊訓練、故事媽媽入班等活動資源統整於學校總體課程。 (三) 校舍老舊編列逐年改善經費或積極爭取專案補助款，善加利用修繕老舊校舍。 (四) 以承擔教育局任務爭取資源，提升教師專業知能，符合現今教育潮流。 (五) 因應新住民子數逐日增多，主動申請計畫挹注經費，培訓志工、關懷新住民子女教育。 (六) 長期與林仲鑒基金會合作培訓家長志工，和信義區學校組策略聯盟，資源共享。 (七) 行政團隊分工合作，相互協調，全力支援教學。 (八) 本校以此分析學校資源，並加以整合，掌握轉化的機會點，將三興啟航，再創新機。
	1-4-4 學校品牌與特色的建立	1-4-4 學校品牌與特色的建立 學校辦學認真用心，軟硬體教學情境建築設置及師資優良。近年雖深受少子化衝擊，學生班級數及學生數大幅減少，但在學校行政、教師們的努力下，學生仍有優異的學習成果表現。 (一) 本校通過一〇〇年度臺北教育 111 標竿學校認證。 (二) 本校榮獲臺北市優質學校「課程發展」及「校園營造」獎項。 (三) 本校志工榮獲深耕閱讀閱冠磐石獎及金鑽獎。 (四) 本校合唱團榮獲 102 年音樂比賽東區優等第一名。

1-5 推動適切的性別平等教育	1-5-1 性別平等教育的組織設置與運作	1-5-1 性別平等教育的組織設置與運作 (一) 校內訂有性別平等教育計畫，並成立性別平等委員會，校長任召集人，輔導主任為總幹事，輔導組長為執行秘書，其他處室主任、教師會、家長會為委員，女性委員符合委員總數二分之一以上規定，上網公告組織章程及委員名冊。 (二) 每學期於期初召開性別平等教育委員會。
	1-5-2 性別平等環境及空間的配合	1-5-2 性別平等環境及空間的配合 (一) 設置諮商室及團輔室各一間。 (二) 分別設置男、女生廁所及無障礙廁所。 (三) 定期辦理校園空間檢視及改進硬體設施，包含包含危險源標示、保全系統、求救系統、照明系統等。
	1-5-3 性別平等教育的課程規劃與教學	1-5-3 性別平等教育的課程規劃與教學 (一) 提供性別教育、校園性侵害、性騷擾防治及救濟教學資源置放於學校網站供教師使用。 (二) 利用學年輔導會議進行性別教育教學研究辦理性別教育教材研發及教學研究。 (三) 教科書選用時符合內容、教學、發行屬性評鑑規準與主要概念。 (四) 配合「九年一貫課程重大議題-性別平等教育」融入學習領域之課程與教學中，每學期 4 小時以上。 (五) 每學年四小時以上之性侵害防治教育課程，包括：兩性性器官構造與功能、自我保護性知識、兩性平等之教育、正確性心理之建立、認識性侵害、性侵害危機之防範與處理 等等。 (六) 每學年有四小時以上之家庭暴力防治課程。

	1-5-4 校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治	1-5-4 校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治 (一) 依照教育局校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治規定訂定，並經校務會議通過，且於校內網頁公告本校校園性侵害性騷擾防治規定。 (二) 辦理教育人員及家長之家庭暴力或性侵害防治及辨識能力提升研習時數，每學年度 3 小時以上。 (三) 有關校園性侵害、性騷擾及性霸凌對學生宣導活動，每校每學期 1 場次以上。 (四) 進行教師認識家庭暴力輔導知能研習活動。
	1-5-5 性別平等教育的宣導與推廣	1-5-5 性別平等教育的宣導與推廣 (一) 依照教育局年度性別平等教育宣導月活動計畫實施。 (二) 結合三興心橋刊物宣導性別平等教育宣導，並利用學校網頁呈現性別平等辦理情形，與校外資源連結。 (三) 護理師辦理高年級學生進行青春期心理與生理課程。 (四) 定期辦理性別平等教育宣導活動，含情感教育、性教育、性別認同、同志教育等。 (五) 每年三月辦理校內性別平等教育戲劇、繪畫比賽；配合校內多語文競賽融入性別平等議題。
行政領導與管理的特色、問題及改進方式 一、本校在「行政領導與管理」具備下列特色： (一) 校長具有健康活力、向上向善的教育理念 校長能掌握當前教育政策，依學校條件現況，訂定學校經營策略，有效的行政領導、課程領導、教學領導和人文領導，將五十五年校史悠久的學校，帶領三興團隊朝著三興的願景健康活力、向上向善積極努力，在國民的基礎教育上，奉獻社會、貢獻國家。 (二) 週延、踏實的學校計畫，適切、具體可行 校務計畫有延續性且經校務會議適時修正，為各處室工作計畫的重要依據，具有一貫性和系統性，指引校務全面具體運作與有效施行。		

(三) 學校穩健發展基礎上，彰顯學校經營績效卓著

推動行政革新、規劃創新的活動以及有效的行銷策略，深獲社區及家長的讚賞，每每深獲媒體正向報導，再顯學校昔日風采。

(四) 優質卓越的校長，營造和諧優雅的教育情境，培養五育均衡發展的學生

使學校能成為學習型的社區，激勵家長、社區人士參與學校經營，激勵飽學熱忱教師，真誠達成有效率的行政服務。

(五) 建立周延的危機管理機制並且有效運作

平時做好各項安全措施與維護、良好的內外部公共關係、圓融的人際互動以及訂定危機處理流程和處理小組，敏覺偶發事件可能的發酵效應，及時化解可能觸發的危機點，營造健康快樂、平安圓滿的校園。

二、本校執行『行政領導與管理』問題及改進方式：

(一) 問題

1. 多元的社會，家長對教育的認知、思維也多元化，要求教師對子女的教育，常讓教師對教育學生的要求難一致性，易造成家長及學生對教師輔導管教之誤解。
2. 上級或相關機關、社區推行活動或競賽學校基於給師生參與的機會，惟過多臨時或偶發之活動及行事，或多或少都會影響正常教學及學生正常活動，甚至造成行政領導及管理之困擾。

(二) 改進方式：

1. 積極利用各種集會或適時溝通協調，協助家長正確認知，提升教師專業素養、班級經營及專業知識、做好情緒管理等。
2. 將例行性之活動及議題融入課程與教學規劃，並審酌參加之富有教育活動及競賽，降低對師生課程教學、班級經營、學生作息活動之干擾。

教育政策 具體量化 效標	1-1 危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期 1 次以上。	1-1 危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期 1 次以上： (一) 本校已於 102 年 9 月 20 日辦理全校師生防震防災演練。 (二) 本校已於 102 年 9 月 25 日辦理防護團演練。
	1-2 校務會議、每校每學期至少召開 1 次(一月、八月)。	1-2 校務會議、每校每學期至少召開 1 次(一月、八月)。 本校校務會議，均於每年一月及八月各召開一次，必要時以加開臨時會議因應。
	1-3 年度預算執行達成率，每	1-3 學校預算達成率，每年均在 80%以上：

	校每年達 80%以上。	(一) 99 年度預算應執行數 24,292 千元，實際執行數 20,105 千元，執行率 82.76%，超越執行率 80%之 2.76%。 (二) 100 年度預算應執行數 22,793 千元，實際執行數 18,992 千元，執行率 83.32%，超越執行率 80%之 1.32%。 (三) 101 年度預算應執行數 17,512 千元，實際執行數 17,297 千元，執行率 98.77%，超越執行率 80%之 18.77%。 (四) 102 年度預算資本門應執行數 24,333 千元，實際執行數 24,293 千元，執行率 99.84%，超越執行率 80%之 19.84%。 (五) 103 年度預算資本門應執行數 8,871 千元，實際執行數 8,871 千元，執行率 100%，超越執行率 80%之 20.00%。
	1-4 學校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次。	1-4 學校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次。 (一) 學期於期初召開性別平等教育委員會。 (二) 101 學年度召開會議時間：101.9.28 (五)、1.2.2.22 (五) (三) 102 學年度召開會議時間：102.9.27 (五)、102.12.27 (五)、103.1.3 (五)
	1-5 學校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計至少 3 小時。	1-5 學校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課程合計至少 3 小時。 (一) 101 學年度辦理情形如下 1. 101.12.12 辦理：「性別平等教育---特別的愛給特別的你」。 2. 102.05.07 辦理：「淺談性別平等教育與情感教育」。 (二) 102 學年度辦理情形如下 102.10.23 辦理：「輔導知能基礎研習-短期焦點解決在班級性平輔導之應用」。

	1-6 學校之課程設置及活動設計，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。	1-6 學校之課程設置及活動設計，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。 (一) 配合「九年一貫課程重大議題-性別平等教育」融入學習領域之課程與教學中，每學期 4 小時以上。 (二) 每學年四小時以上之性侵害防治教育課程，包括：兩性性器官構造與功能、自我保護性知識、兩性平等之教育、正確性心理之建立、認識性侵害、性侵害危機之防範與處理 等等。 (三) 每學年有四小時以上之家庭暴力防治課程。
	1-7 每年定期舉辦性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，其中以家長為對象至少 1 場次。	1-7 每年定期舉辦性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，其中以家長為對象至少 1 場次。 (一) 101 學年度辦理時間：102.3.5、102.3.18，性侵暨性騷擾防治宣導 (二) 102 學年度辦理時間：102.11.11，性侵暨性騷擾防治宣導。

二、課程發展與評鑑運用

2-1 提供全面的課程規劃與領導	2-1-1 課程發展組織人員的組成	2-1-1 課程發展組織人員的組成 課程為學校經營的重要內涵，本校的課程發展組織分為： (一) 學年課程發展小組：由學年教師組成。 (二) 領域課程發展小組：全校教師依照專長與興趣分成「語文」、「英語」、「健康與體育」、「社會」、「數學」、「自然與生活科技」、「藝術與人文」、「綜合活動」、「資訊」、「本土語言」和「特殊教育」十一個學習領域課程發展小組，並推選召集人。 (三) 課程發展委員會：由校長擔任委員會主席，教務、學務、總務、輔導主任及教學、設備、資訊組長等 7 人為行政代表，學年教師代表及科任教師代表 7 人、學習領域教師代表 7 人、家長會代表 1 人共同組成，委員共 24 人。
	2-1-2 課程發展組織的運作	2-1-2 課程發展組織的運作 (一) 學年課程發展小組之運作： 1. 提出學年課程構想，由學年教師代表於課程發展委員會統整協調。 2. 研擬學年課程計畫。 3. 橫向統整協調學年內各個學習領域的學習內容。 4. 執行學年課程評鑑並提出課程改進建議。 (二) 領域課程發展小組之運作： 1. 研擬各學習領域之課程構想，並由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。 2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。 3. 配合學年課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。 4. 執行各領域課程評鑑並提出課程改進建議。

		5. 領域教師定期召開會議，檢視課程計畫執行情形與問題。 (三) 課程發展委員會之運作： 1. 由校長、行政代表、家長代表、教師代表等組成課發委員。 2. 定期召開會議討論、審核全校課程。 3. 期末審查全校課程評鑑結果。
2-1-3 課程發展組織間的聯繫	2-1-3 課程發展組織間的聯繫	(一) 學年課程會議：由各個學年固定每月召開一次，併入學年會議舉行。學年課程會議先行橫向統整協調學年內各個學習領域的學習內容。 (二) 領域課程會議：每學期排定一至二次，於週三下午召開。由於各領域成員採跨學年編組型態，推選領域教學經驗豐富，用有相關專業的教師擔任領域召集人，透過每月定期會議討論進行領域課程的縱向聯繫。 (三) 課程發展委員會：每學期召開二次，審議並檢討課程內容與課程實施品質。
2-1-4 課程運作資源的整合	2-1-4 課程運作資源的整合	(一) 教育政策之轉化： 1. 99 年為教育生態年，營造優質生態校園，落實低碳學校，使校園中隨處皆課程。 2. 100 年以獲得教育 111 認證為目標，在課程元素中進行整合資源，全面照護弱勢學童各項需求。本校於 2011 年 12 月獲頒教育 111 標竿學校證書。 3. 101 年以獲得優質學校評選為目標，於 102 年 6 月獲頒優質學校「課程發展」向度認證。 4. 於學期初整合教、訓、總、輔各處室及學年之活動，將正式及非正式課程融入於活動之中；統整各種宣導活動，避免無謂之重複並兼顧學生之興趣與需求。 (二) 行政支援之統整： 1. 逐年改善電腦設備、視聽媒體，提昇教師資訊素養，使教學更為活潑多樣。

		2. 以計畫競逐爭取讀報資源，成為讀報種子學校，提供每班一份國語日報，除推動讀報教育外，亦成為教師課程設計與教學媒材之重要資源。 (三) 專業人力之整合： 1. 各老師依專長參加各學習領域小組定期研討課程。 2. 依教師畢業之系所成立教師專長資源庫，成為課程研討諮詢之人力資源。 (四) 家長志工之參與： 1. 圖書志工協助圖書館利用教育，故事志工晨光入班說故事，戲劇志工定期展演，使課程更為活潑多樣。 2. 交通導護志工、學習輔導志工之參與，為情意教育課程之重要資源。 (五) 社區資源之運用 1. 結合社區內的市立圖書館三興分館，推廣閱讀。 2. 與鄰近之吳興國小商借游泳池，實施游泳課程。 (六) 社會資源的運用： 1. 市立美術館、社教館、中山堂、兒童育樂中心、動物園、天文科學教育館、臺北探索館等機構或展場所教育之內容，均為本校課程的重要資源。
2-2 發展切合的學校本位課程內容	2-2-1 課程內容與課程目標/願景的結合	2-2-1 課程內容與課程目標/願景的結合 (一) 各項教學計畫、課程發展、教學活動與學校本位課程規劃，皆依學校願景：健康、活力、向上、向善來擬定。 (二) 透過各學年會議及領域會議，發展課程目標及編寫教學計畫。 (三) 配合學校願景，規劃學校本位課程。課程內容的設計，把握多元、活力、創新、尊重的原則，將活動的設計與願景互相結合。 (四) 三興國小以「健康、活力、向上、向善」為主軸，訂定「健康校園」、「活力學校」、「向上提升」、「向善發展」為課程願景，擬定「成就興」、「信心興」、「團

		隊興」的「三興」課程目標，透過健全的課程領導與完善的課程發展機制，為所有學生提供學習的機會，逐步實現課程願景，涵養允文允武的未來主人翁。 (五) 指引課程發展的作法有四： 1. 建構校本「籃球風，瘋籃球」特色課程，培養運動風氣，打造「健康校園」。 2. 以手足乾坤民俗體育及三興藝極棒藝文課程培育專長，營造「活力學校」。 3. 視課程教學為學校命脈，踏實深耕展現三興學校品牌，整體「向上提升」。 4. 正式課程與非正式課程結合，提供學生多元學習機會，全面「向善發展」。
	2-2-2 正式課程和非正式課程的統整	2-2-2 正式課程和非正式課程的統整 本校在規劃課程時都能結合學校重要活動，並融入六大議題等，確實做好正式課程與非正式課程的統整，讓基本領域課程與校本課程互益，相得益彰。如： (一)「健康與體育學習領域」課程與「籃球風，瘋籃球」的校本特色課程及「手足乾坤」民俗體育課程互益並進行統整。 (二)「藝術與人文學習領域」課程與「三興藝極棒」的特色課程互益並進行統整。 (三)「語文學習領域」課程與「深耕閱讀學習課程」的校本特色互益並進行統整。 (四)綜合課程結合人權教育、品格教育、性別平等教育、家庭教育等重大議題及多元活動。 (五)教師組織學習社群，以「真會過生活」為核心，統整設計低年級的生活課程，協同進行教學。
	2-2-3 教材/教科書的選編/用	2-2-3 教材/教科書的選/編/用 (一)教科書的選用 落實「教科書評選委員會」功能與運作：教科書的選用是發展學校本位的課程教學與評量內容的重要工作事項。依教科用書評選辦法： 1. 學年教師針對 103 學年教科書之內容等進行初選。

		2. 根據學年初選結果，提供各領域教師進行教科書領域複審會議，討論各領域學年銜接與使用問題。 3. 提送由全體教師與家長會所推派選用代表共同組成「教科書評選委員會」共同審議。 4. 教科書採購程序運作正常：確認各年級教科書版本後進行公布，並辦理採購。 (二) 教材的編纂 基於學校本位課程之需，除選定之教科書外，並增加教師自編教材與補充教材 教材內容除考量學生能力與興趣外，並結合學校本位課程，依學校願景、特色、例行實務及重要議題，共同討論出合適的教材，內容包括： 1. 籃球風瘋籃球、三興藝極棒、手足乾坤等校本課程。 2. 人權教育、品格教育、性別平等教育、家庭教育等。 3. 特教之資源班採用普通班版本之教科書及教具，輔以自編教材。
	2-2-4 教學方案的設計	2-2-4 教學方案的設計 (一) 基本領域教學方案 1. 正式課程均依照課程計畫編寫及執行。 2. 本校並依據臺北市學力檢測結果修正教學方案，期提升學生基本國數能力。 (二) 校本課程教學方案 1. 校本課程以四大主軸逐步實現課程願景，並以「與基本領域課程互益」之目標撰寫教學方案計畫。 (1) 建構校本「籃球風瘋籃球」特色課程，培養運動風氣，打造「健康校園」。 (2) 以手足乾坤民俗體育及三興藝極棒藝文課程培育專長，營造「活力學校」。 (3) 視課程教學為學校命脈，踏實深耕展現三興學校品牌，整體「向上提升」。 (4) 正式課程與非正式課程結合，提供學生多元學習機會，全面「向善發展」。

		2. 校內教師亦自編多項教學方案於課程中實施。 3. 本校將人權教育、法治教育、品格教育、性別平等教育等重大議題化為具體教學方案，搭配主題書展活動的非正式課程，內化重要價值觀於生活中。 4. 本校藉由校內教師自評與課發會評鑑，檢核學校整體課程，並將評鑑結果作為改進選編教學方案設計之依據。
	2-2-5 補救教學活動的規劃	2-2-5 補救教學活動的規劃 為因應學生個別差異，對學習落後學生進行有效補救，本校補救教學規劃為： (一) 任課教師之補救教學：藉由多元評量的進行，任課教師找到學生學習上問題癥結，再施以個別化的補救教學。 (二) 學習落後學生之晨光志工補救學習輔導：邀請校內熱心並較為嫻熟教材內容的志工家長，利用晨光時間，協助低年級各班學習速度較為緩慢的學生針對當下正在學習的課程做個別練習的指導。 (三) 申辦攜手激勵班，提升補救教學的效果：每學期末建置各班學習較為低落的學生名單，依學生學習結果，詳實規劃補救教學課程。 (四) 資源班及特教班之補救教學：對學習障礙及其他各種障礙的學童進行適性補救教學。
2-3 進行系統的課程評鑑與檢討	2-3-1 課程評鑑與檢討方式	2-3-1 課程評鑑與檢討方式 (一) 課程評鑑與檢討的人員 1. 學年人員：分年級及科任組成評鑑小組，由學年主任擔任負責人，帶領學年教師進行課程教學與評量之檢討。 2. 領域人員：教師依照專長與興趣分成各領域，由領域召集人負責帶領領域成員進行課程教學與評量之檢討。 3. 各行政主管：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任，綜理校務，

		並針對正式課程與非正式課程進行檢討。 4. 課程發展委員：本校依課程發展委員組織辦法，由行政人員代表（校長、處室主任、教學組長）、學年及領域代表、家長代表擔任課程發展委員，於期末召開課程評鑑小組會議，檢討與改進本學期學校本位課程實施狀況。 5. 特教推行委員：檢討與改進特教課程。 （二）課程評鑑與檢討的方式 1. 學年會議：各學年每月第一週週三定期開會檢討課程之進行與規劃。 2. 領域會議：一學期安排兩次週三下午的時間，進行領域教師對話，進行課程教學的評量檢討。 3. 行政主管會議：於會議中檢討教師教學、環境、設備等相關議題，針對正式課程與非正式課程進行檢討。 4. 課程發展委員會議：一學期至少召開兩次課程發展委員會，進行課程之報告檢討、教材選用之決定、教學行事規劃等。
	2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現	2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現 （一）課程評鑑與檢討後發現的問題 1. 在學校背景分析上，對於家長、社區人力資源的瞭解程度較低，缺乏詳細的建檔與分析，在推動以社區為主軸的校本課程上較為不利。 2. 在學校願景與目標上，課程實施後產生的問題，需提領域會議或課發會討論，對課程願景目標達成，無法立即解決。 3. 在課程發展與組織運作上，與各相關處室的互動上仍需稍作加強，在課發會討論結果與實際改進執行尚有些許落差。 4. 在課程設計上，課程內容與學習節數的安排有些尚未完全掌握，有些學習時數估計太短，造成教師授課進度的困擾，高年級彈性節數運用上較不足。

		5. 在課程實施上，在班群的聯絡、分工方面較欠缺溝通與協調，對學生了解較不夠，另外，運用社區資源協助教學也得再做加強。 6. 在多元評量上，計畫的檢討及自評、互評部分則稍有忽略。 (二) 課程評鑑與檢討後的因應方法 1. 在學校背景分析上，加強學校與社區的聯繫，對社區資源進行分析與建檔，做為學校課程發展的參考依據，以及校本課程設計的資料來源，請家長走入校園，利用晨光時間，發展各班特色課程。 2. 在學校願景與目標上，學校願景部分將著重在課程實施後的評鑑及修訂達到計畫、執行、評鑑三者環環相扣的目標。將課程實施後的問題交由每月一次的學年領域會議執行修改，提課發會認可，以確實達成課程目標。 3. 在課程發展與組織運作上，建立課程發展委員會機制及透過學年會議及領域會議，確實向全校教師宣達研討結果，以落實修正課程與教學的目的。 4. 在課程設計上，彈性課程節數安排在高年級規劃上少嫌不夠，預計可以融入領域課程方式作調整。高年級的彈性節數不足部分，將以合併統整的方式進行補救。 5. 在課程實施上，透過家長會引介社區資源，使教師更加清楚明瞭社區資源所在，才能進行密切的交流與合作。而教師在實施課程之前，召開學年銜接會議，瞭解學生的先備知識，安排更合適課程。 6. 在多元評量上，安排教師專業對話的時間，透過同儕間教學心得的分享，觸發教學檢討、改進的動能，探討評量機制，與學生自我評比的觀念。在評量方式作呈現。
--	--	--

	2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行	2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行 (一) 課程教學與評量改進計畫的研擬 1. 定期進行課程教學與評量評鑑：提供課程評鑑表件讓領域教師、學群教師每學期於學年會議中針對使用版本、教學流程與學生學習狀況進行自我教學省思。 2. 定期召開課程發會改進課程教學與評量： (1)依規定召開課發會，審議課程計畫，通過後報教育局核備並實施。 (2)於學期末召開課發會，檢討課程計畫，召開各學群報告本學期執行之本位課程、主題課程、彈性節數之運用，語文加課之實施等。 (3)改進課程教學與評量計畫質性特色：針對前一學年度發現之問題，設定改進目標，審慎進行，並隨時留意進行中之教學與評量。 (二) 課程教學與評量改進計畫的執行 1. 定期評鑑與檢討 (1)課程發展委員會進行課程評鑑：於每學期結束前課發會中主要討論課程教學與評量的實施情形與改進方向，並就各學年與領域教學進行自我檢核結果，學校層級教學問題討論與教師教學狀況的掌握，並納入下學期課程修正參考。 (2)學習領域小組就縱向領域課程進行評鑑與檢討：每學期二次就領域課程計畫的內容與範圍、教科書能力指標之落實、教學評量的實施、補救與銜接課程之訂定等，進行課程與教學的反思與調整。 (3)學群小組就橫向課程教學與評量進行評鑑與檢討：每月初就學校課程計畫的內容與範圍、教科書單元之統整、協同教學的實施、六大議題融入教學等，進行課程與教學的反思與調整。另依據基本學力檢測分數、形成性評量之發現及定期評量結果之檢核改進課程教學計畫。
--	---------------------------	--

		2. 改進項目的執行 (1) 依各課程與教學研討會議之意見修正課程計畫後，繼而改進教學模式、學習策略、評量方式等，並定期進行社群對話及專業成長。 (2) 於備課時間前排定學期行事曆，俾議題活動能融入學校課程計畫。 (3) 充實軟、硬體設施，方便教師教學或評量：如分發影印卡給教師方便教師影印學習單或補救教學資料；提供學年印表機；設置教學資料庫，供教師分享，方便教師教學。 (4) 透過「做中學」建立課程發展的能力：深入體認九年一貫課程的精神和原則，與班群教師協同設計課程，豐富教材內涵。 (5) 學校定期進行巡堂、作業抽查、並透過教學觀摩等方式，了解教師教學情況。 (6) 老師實際教學後，透過教學省思，了解課程實施後的困境，並與同年級老師共同討論，適時修正，讓學生學習達到最好的效果。
2-4 規劃完善的資訊教育方案	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行 (一) 每學期召開資訊教育推動小組會議，進行資訊教育的規劃，以利學生基本資訊能力的培養，為學生預備足夠的基本資訊能力，以運用在個人的學習與創作上。 (二) 資訊教育推動小組參與規劃校園 e 化環境，列舉如下： 1. 整體網路之硬體設施建置。 2. 各課室中資訊融入教學之軟硬體設施採購及管理、維護等。 3. 英語專科教室之 e 化設施建置。 4. 行動學習方案實施課室之資訊設備建置規畫。 5. 圖書館增置教學資源中心之後端支援系統，如伺服器、資料庫等。 6. 即時訊息傳送及檔案傳送等資訊平台建置。

		7. 學校行銷系統之建置，如 Always Open 視訊播放系統及學校網頁等。 (三) 在資訊教育（包括彌平學生數位落差）成效檢核面向，規畫及作為如列。 1. 學生方面： (1) 妥善規劃電腦教學課程，三至六年級學生每週各排定一節課實施。 (2) 配合教育局計畫，教師在授課時，適時將資訊素養融入教學。 (3) 辦理校內各種資訊相關競賽。 (4) 訓練並鼓勵學生參加校外各項電腦競賽。 (5) 協助低收入戶學生申請國民電腦，定期輔導。 2. 教師方面： (1) 每學期至少辦理一次教師電腦研習課程，提升充實教師電腦能力。 (2) 提供教師各種電腦研習、修習資訊相關學分的資訊，並鼓勵教師參加。 (3) 配合資訊設備，建立校內資訊融入教學分享平臺，蒐集各類教學資源，提供教師上傳自製教材與下載檔案。 (4) 鼓勵教師自製電腦多媒體教具與教學檔案，並分享全校教師教學應用。 3. 行政措施方面： (1) 規劃及建置良善的校網路環境，並將資訊教育相關文件（如使用說明、操作方法、資安檢核等）e 化，方便隨時查詢。 (2) 推動行政業務 e 化，提供便捷的 e 化服務。 (3) 依需求建置資訊設備，提供良善的硬體輔助教學。 4. 資源運用方面： (1) 整合校內外網路資源，提供親近多元的學習介面。 (2) 連結校外各項搜尋引擎及學習資源網站輔助教學。
--	--	--

	2-4-2 數位化教材之研發與推廣	2-4-2 數位化教材之研發與推廣 (一) 成立多媒體教室，提供相關硬體設備供教師使用。 (二) 鼓勵教師製作資訊融入教學之教學素材，並建置「教學素材平臺」分享網站，教師可將自製教材上傳至平臺，提供分享下載，達到資源共享目的。
	2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效	2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效 教師應運用多元的教學方法，將資訊科技融入於課程、教材與教學中，讓資訊科技成為師生另一種有效率的教與學的工具，使得資訊科技的使用成為教室中教學活動的一部份，來提升教師的教學品質與學生的學習效果，進而培養學生主動求知的能力，茲就本校現況提出說明： (一) 資訊課程的目標：本校配合九年一貫資訊課程目標，規劃實施資訊課程，以期達成下列目標： 1. 使學生能瞭解資訊與日常生活的關係。 2. 奠定學生操作電腦基本知能，培養具有資訊素養之公民。 3. 提升學生運用網際網路之能力，進而融合資訊技能做為擴展學習與溝通的輔助工具。 4. 培養資訊科技融入生活之正確觀念與素養，如：智慧財產權、網路安全與禮節等。 5. 辦理校內各項資訊競賽，鼓勵學生多元發展，並指導學生參與校外資訊競賽，開拓學習視野。 (二) 資訊課程實施方式：三至六年級每週排定一節電腦課，由專任教師授課。 (三) 資訊課程內容：從基本的認識電腦軟體運用，到網路應用與網頁製作等。 *三年級：電腦基本概念、網際網路使用 *四年級：文書處理、簡報製作

		*五年級：影像處理、動畫製作 *六年級：網頁製作、魅力四射 (四) 資訊科技融入教學的成果表現 1. 各班皆有建置班級網頁，定期性更新班級資訊、傳達班級經營各項訊息，並呈現學生學習作業成果。 2. 鼓勵教師自製資訊融入教學之教學素材，並上傳至分享平臺網站。 3. 校內大型活動，皆利用資訊科技進行影音媒體的錄製，並上傳至影音網分享，記錄分享活動內容。
	2-4-4 資訊素養認知與實踐	2-4-4 資訊素養認知與實踐 (一) 教師智慧財產權之認知與實踐 1. 智慧財產權宣導：積極宣導落實智慧財產權的觀念，並提醒老師於製作教材或使用電腦時，勿使用非法軟體，電腦主機並張貼智慧財產權宣導標籤。 2. 使用合法軟體：為保護智慧財產權，軟體經費皆用於採購合法之授權軟體或版權軟體，並推廣自由軟體之使用；另購置之合法軟體皆建立軟體保管單列冊管理。 (二) 學生資訊倫理之認知與實踐 1. 落實資訊教學，讓學生熟悉電腦操作與使用認識資訊的重要性，進而對資訊產生責任，並尊重智慧財產權。 2. 配合教育局政策，確實落實對全體學生進行「國小版資訊素養與倫理教材」之教導，並於學校網頁設置「國小版資訊素養與倫理教材」線上學習網站，以利各班級任老師均確實進行相關融入教學，並進行學習單之教學。科任老師亦鼓勵於學科中融入教學。

課程發展與評鑑運用的特色、問題及改進方式

一、本校「課程教學與評量」的特色：

- (一) 課程計畫發展符應學校願景，展現學校特色：學校願景為「健康、活力、向上、向善」，每個學年度依學校願景規劃課程主軸，校本特色課程讓學生展現健康與活力，基本領域課程使學生向上、向善。
- (二) 正式課程與非正式課程並重：本校課程規劃兼重正式與非正式課程，將學校重要活動結合正式課程設計實施，兼顧學生學習及重要議題的推展。
- (三) 穩健實施課程、教學與評量，活化學生學習：考量學校活動行事、發揮教學創意、用心規劃課程教學與評量，平日落實教學活動，兼顧形成性與總結性評量，引發學生學習興趣，讓三興國小的學生樂在學習中。
- (四) 本校於102年6月獲得優質學校課程發展獎項，顯見外部委員對於本校在課程發展與評鑑運用向度的肯定。

二、本校「課程教學與評量」的問題及改進方式：

(一) 問題

- 1. 學校已排定週三進修及導師、科任共同空堂時間，期望學校教師能進行相關研討，惟需排定或規定議題過多，致各學年各領域間溝通討論時間不足。
- 2. 教師能依循課程，規畫教學及學習等活動，進行課程評鑑，惟教師課程評鑑相關知能仍需繼續充實。

(二) 改進方式

- 1. 教師宜適性教學，多予弱勢學童鼓勵。對學習落後學生，擴大辦理課後照顧活動及攜手激勵班，以有效輔導學童課業。
- 2. 持續精實寒暑假的教師備課活動外，在學期中安排各學年的共同空堂，以利各學年教師進行專業對話。
- 3. 規劃相關課程評鑑研習和實務工作坊，充實課程評鑑知能。
- 4. 透過共同備課之歷程檢視課程實施成效，作為評鑑之依據。

教育政策 具體量化 效標	2-1 至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。	2-1 至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。 (一) 101 年度全校計成立 3 個社群-『三興心靈補給站』、『三興悅來閱有趣』、『資書達理』社群； (二) 102 學年度有 3 個社群-「真會過生活」、「五年級五福臨門國語學習共同體研究會」、「自然領域備課與科展經驗分享探討」社群。103 學年度落實七大領域共十社群參與，各社群皆能依原定計畫運作。101 年度參與社群教師計有 19 位教師、102 年度及 103 上半年度計有 24 位教師參與，參與人數增加 26%，有明顯的增加。 (三) 101 年度領召皆為兼任行政教師擔任，102 年度及 103 學年度領召則全由級任及科任教師擔任，明顯的由行政領導社群轉化為教學主導社群。擔任社群召集人皆能負起領頭羊的責任，妥善規劃社群之運作協調，讓社群能落實為教師的補給場，透過大家集思廣益，產生火花，讓教學更有成效，並解決各自在教學上的迷思。
	2-2 學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95%以上，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95%以上。	2-2 學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95%以上，且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95%以上。 (一) 本校依據臺北市教育局公函辦理「國民小學攜手激勵學習潛能計畫」，針對弱勢學生及低成就學生，於課後實施補救教學。自 96 學年度開辦攜手激勵班，建立低成就學生課後補救教學系統，並獲 100 年度臺北市攜手計畫國小組績優學校、100 年度臺北市攜手計畫大手牽小手績優教師及學生。 (二) 每期開班自二至六年級分國英數三科實施，於課後時間及寒暑假加強低成就學生之學習與課業照顧，每年每班不超過 244 節為原則。 (三) 由校內現職老師擔任師資進行教學，此外合格教師證的老師為優先聘任，並

		須完成 18 小時補救教學研習。 (四) 已建置國民小學及國民中學補救教學資源平臺學生管理系統個案管理名單學生，並於 102 年 2 月，6 月及 9 月進行線上及紙筆施測達 100%。
2-3	每年訂(修)定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	2-3 每年訂(修)定資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。 (一) 定期召開資訊教育推動小組會議，進行資訊教育的規劃，並依據計畫進行教學。 (二) 資訊教育發展計畫乃以人為中心，雖資訊課程內容會隨時代演進而有所改變，但計畫會因應每一屆學生進行設計，不會有重複或跟不上資訊進步的狀況。
2-4	發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。	2-4 發展資訊專業學習社群至少 1 團隊，每校每學期各學習領域建置數位教材至少 1 件以上。 (一) 參與「教育雲端應用及平臺服務－南湖國小行動學習教師專業發展社群工作坊」活動。 (二) 建置「教師教學資源分享平臺」，各學年各學習領域每學期至少上傳 1 件數位教材至該平臺。
2-5	教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80%以上。	2-5 教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率 80%以上。 (一) 每間教室皆配置有連網電腦，並設置單槍投影機，以利教師方便運用數位化教材。 (二) 每年進行教師資訊融入教學調查，調查顯示教師運用資訊科技融入教學達 95 %以上。
2-6	學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 90%。	2-6 學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達 90%。 (一) 本校每年均備有資訊素養與倫理的宣導供教師使用。 (二) 本學年度於第二學期全校各班均於學校日向家長進行資訊素養與倫理的宣導活動，比例達 100%，。

	2-7 辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。	2-7 辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達 100%。 (一) 資訊教育推動小組會議中，會因應時事更新相關資訊素養的觀念宣導。 (二) 每學期中不定時於教師晨會中宣導。
	2-8 學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。	2-8 學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達 100%。 規畫實施中。

三、教師教學與專業發展

3-1 提供完整的學習領域教學計畫	3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性	3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性 (一) 寒暑假備課日各學年及各領域召開教學研究會，進行教學計畫與進度以及評量方式之研討，並將重大議題融入教學。 (二) 編擬學期教學計畫與進度時也將課程與相關活動結合，包括設計學科特色活動、配合行政處室的活動及推動各學科競賽活動。 (三) 各領域教學教師依照其專長配課。
	3-1-2 多元適性教學活動之實施	3-1-2 多元適性教學活動之實施 (一) 教師瞭解學校地區特性，學生能力、特質與需求，設計發展多元適性教學活動，進行有意義的教學，並且能將學校活動融入課程之中，讓學生在活動中得到學習經驗。 (二) 將處室行事活動及欲推廣之活動融入綜合領域及晨光時間實施，如：防災教育、反霸凌、祖父母節、生命教育、性別平等教育、法治教育、春暉教育……等。 (三) 校內辦理各項活動，亦符合多元適性之教學活動，如：運動會、社團成果展、畢業系列活動、科學展覽、才藝發表會、學校及班級情境布置、班際體育競賽……等。
	3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用	3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用 (一) 本校將品德教育、人權法治教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育等議題融入綜合活動課程，本土語及閱讀每學期於各科融入教學，由各年級教師依學校整體考量規劃而設計單元活動計畫與教學內容。 (二) 結合讀報教育，將相關時事與重要議題融入課程計畫當中，讓教學與社會脈動接軌。 (三) 規劃及實施各類型校外教學，鼓勵學生參與校外各項學習及體驗營隊。
3-2 實施有效的	3-2-1 各領域教師進行有效的班級經營	3-2-1 各領域教師進行有效的班級經營 (一) 各班教師均訂有班級經營計畫。

教學策略與課業輔導		(二) 本校於學校日安排各領域教師到班級進行親師溝通，除了針對本學期的課程內容做說明外，各領域教師會針對自己的班級經營、上課規定、評量方式和家長充分溝通並交換意見。
	3-2-2 學校實施有效的差異化教學及輔導	3-2-2 學校實施有效的差異化教學及輔導 (一) 教師教學增能：教師參加差異化教學增能研習，成長差異化教學之相關知能。 (二) 翻轉課室教學：以「學習共同體」理念進行課室教學活動，關照每一位學生，追求更高品質的學習。 (三) 同儕協同學習：學生分組進行協同學習，讓弱者可相互扶助，增強學習自信。 (四) 晨光補救教學：補救教學由本校輔導室安排家長會愛心志工，利用晨光活動時間進行國語、數學及英文課業的指導。 (五) 課後補救教學：依據教育部及教育局所規定標準辦理攜手激勵學習潛能班，針對國、數施測成績低落及家庭狀況符合入班規定者，聘請校內專業教師針對其落後部分進行補救教學，每年分四期進行。 (六) 整體成效提升：學生成就動機增加，學習自信大增，同儕情誼建立，師生關係更佳。
	3-2-3 各領域教師運用創新教學法與資源輔具	3-2-3 各領域教師運用創新教學法與資源輔具 (一) 學校對教師自製教學輔具之獎勵機制。 1. 依教育主管機關頒訂之辦法，參加競賽獲獎者，給予敘獎。 2. 訂定教師參加各項競賽之獎勵辦法，由教師會負擔相關經費。 3. 凡教師參加對外競賽獲獎時，均以賀榜公告周知，或以電子看板公告。另請校長於教師晨會公開頒發獎狀，以資鼓勵。 (二) 教師結合課程、時事與生活經驗之創新教學設計。三～六年級各班均配發國語日報一份，教師結合時事將讀報教育融入各領域教學活動設計。 (三) 各班均有電腦，可結合電子白板或單槍投影機進行資訊融入教學活動。 (四) 教師於課堂教學時，運用 Youtube 影片、Google Earth 及臺北市各類教學資源網(庫)等教學媒體，進行各主題教學。

	3-2-4 學校辦理教育局各類課後輔導與照顧	3-2-4 學校辦理教育局各類課後輔導與照顧 (一) 於每學期期末前訂定下學期課後照顧班及課後學藝班招生計畫，並以網路或簡章方式報名。課後照顧班的教師均由有教師證的校內、外教師擔任，主要先以校內教師擔任，更了解課程內容以及掌握學生狀況；課後學藝班的教師則依規定聘任大學以上畢業且有專長證照或專長證明的教師擔任。 (二) 本校配合市府助妳好孕政策，課後照顧至晚間 7 時，並且於開學第 1 天辦理至最後 1 天。 (三) 辦理課後攜手班，每期開班自二至六年級分國英數三科實施，於課後時間及寒暑假加強低成就學生之學習與課業照顧。師資由校內已完成 18 小時補救教學研習的現職老師擔任，進行課後補救教學。
3-3 進行系統的教學與評量檢討	3-3-1 各領域教師辦理教學與評量改進計畫	3-3-1 各領域教師辦理教學與評量改進計畫 (一) 依據「臺北市國民小學學生成績評量補充規定」，請各領域教師訂定成績比重分配，列入校務系統中統一執行。 (二) 依據「臺北市政府教育局定期抽查國民小學學生紙筆評量試卷實施計畫」，進行命題→審題→印製→評量→試題檢討→學生補救教學/教師修正教學。 (三) 每學年度進行教師教學檔案及學生學習檔案觀摩與競賽，票選優秀作品代表學生參加臺北市比賽。 (四) 邀請各學年教師統籌自編寒暑假作業，以期能補救或銜接課程內容。 (五) 利用社區資源進行游泳教學，安排四~六年級至信義及吳興國小的游泳池進行學習，並依規定進行高年級游泳檢測。 (六) 定期評量後於各學年及領域會議中，針對試卷及學生學習成果進行專業討論。
	3-3-2 學校建立教學回饋與改善機制	3-3-2 學校建立教學回饋與改善機制 (一) 評量方式除期中、期末紙筆測驗外，教師並自訂多元評量，多元評量型式依領

		域別而有所不同，各別於學校日由教師親自向家長們說明。多元評量進行必須考量到學生的多元能力，而非只是針對單一能力進行評量。 (二) 期中、期末紙筆測驗為統一命題，經過相關教師與領域小組審題及修正後，才交付印製，印製至評量期間試題務求保密，若為送外委印，則與廠商簽訂保密協定。 (三) 除了紙筆測驗評量外，學校依臺北市成績評量補充規定，於校務行政系統中進行各項成績登錄，以掌握各班非紙筆測驗及多元評量的進行方式。 (四) 定期辦理學習共同體公開課，全校教師進行觀課、議課。觀課的老師，每一位都要發言，並與大家分享幾個重要事項： 1. 首先感謝進行公開課的老師讓自己有學習的機會。 2. 根據課堂的事實，探討課堂三要素是否發揮作用。 3 根據學生的狀態，探尋學生學習的成立與瓶頸之處。 4. 說出觀摩教學後，自己所學到的事，包括從學生身上學到……、從老師身上學到……、從中學到……。 教師繼而省思自己的教學，自我改善修正。學習共同體的公開課也因而成為本校教學回饋與改善的重要機制。
	3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效	3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效 (一) 鼓勵教師參加多元評量的增能研習，讓教師除了對教學評量的趨勢有進一步的瞭解外，亦增加其需具備的專業能力： 1. 具備正確的評量理念，掌握多元適性精神； 2. 能選擇適切的評量方法，增進學生多元智能； 3. 能配合課程與教學，擬訂可行的評量計畫； 4. 會設計有效的評量工具，以確認是否達成教學目標；

		5. 確實執行評量計畫，讓計畫化為具體行動； 6. 發展公平的評量標準，讓評分結果反應學習成果以促進學習； 7. 審慎解釋評量結果，強化學生學習信心； 8. 辨識不當訊息，展現評量效能； 9. 善用評量結果改進教學，增進學生學習成效； 10. 研究發展實踐創新，全面提昇評量品質。 (二) 本校實施之評量方式多元，包括：紙筆測驗、真實評量、實作評量、卷宗評量及動態評量等，均載於學校日給家長之書面資料。 (三) 在期中、期末定期的紙筆測驗評量後，根據學生答題的結果，分析試題的難易，瞭解試題過多或過少，偏難或是學生程度落後，並比對課程中各單元教學目標，以能進行自我的教學修正或補強。 (四) 各式評量結束後，各班老師會針對錯誤題型進行分析檢討，除瞭解課程教學需補強處，並針對表現落後的學生個別指導，並做課後補救教學。
3-4 訂定完善的教師專業發展計畫	3-4-1 學校提出教師專業發展計畫	3-4-1 學校提出教師專業發展計畫 (一) 規劃理念： 1. 依據 99 學年度本校受評之校務評鑑報告據擬定專業成長計畫。 2. 考量教師需求及學生受教權，優先辦理七大學習領域之國語和數學兩領域研習。 (二) 專業成長方式： 1. 校內： (1) 週三教師進修時間：系統的規劃安排，將每月四次週三時間規劃為一次全校性研修、一次群組研修、一次專長研修、一次為特別時間如：學群會議時間、發表時間等、活動辦理補休時間等，研修主軸則配合臺北市國民小

		學基本學力檢測之本校檢測結果及學習共同體理念。學年及領域每月一次的專業對話時間，教師進行經驗分享及備課研討。 (2)週五行政會議及教師晨會：宣導教育政策、分享並討論教育實務。 (3)辦理寒暑假備課研修活動：依照教育局規定，訂定寒暑假教師返校備課活動，寒假規劃3天，暑假規畫5天，訂有教師返校備課時間表，討論學年主題、語文加課實施、班群教學討論、教學經驗分享等安排。 2. 校外： (1)參加任務型研習：由領域召集人參加。 (2)精進教學研習：鼓勵教師依自我成長需求參加。 (3)參加群組研修活動：配合臺北市推動國民小學精進課堂教學能力行動方案，於每月第二個星期三安排教師進行精進教學研習，老師依選擇講題前往承辦學校參加研習。 3. 學位進修：鼓勵教師報考教育相關研究所，提昇教師學術研究專業知能。 (三)教職員專業成長經驗分享的機制 1. 縱向連貫：有學習領域小組會議及課程發展委員會。 2. 橫向連結：有學年學科會議，利用週三及課餘時間，分享班級經驗、教學計畫及活動計畫。 3. 辦理教學觀摩會，分享專業經驗。
	3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援	3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援 (一)培育種子團隊，鼓勵教育經驗分享： 1. 成立各領域教學種子團隊，參加各領域進修研習。研習結束後，利用領域課程研討會或教師晨光時間分享研習重點與心得，以提昇同儕夥伴專業知能。 2. 成立資訊推動小組，規劃資訊教育事宜，並培育資訊種子教師團隊，提升教師

		資訊素養。 3. 成立「教學輔導教師團體」，除提供教師同儕教育專業的協助與支持外，亦分享行動研究知能，以推展行動研究風氣。 4. 申辦參與教師專業發展評鑑，藉由教學觀察與回饋，成長教師專業。 5. 培育讀報種子教師：本校連續七年（97~103 學年度）獲選為臺北市讀報種子學校，累計已有多位讀報實驗班種子教師，成為校內推動讀報教育之重要人力資源。 6. 參與各領域專業社群，依訂定計畫每月實施，引導教師專業發展及提升。 7. 鼓勵教師製作教學檔案，由已取得「發展性教學檔案系統」研習初階證書之教師引領學年教師製作教學檔案。 8. 鼓勵參加鄉土語言初階、進階研習，培養鄉土語文種子教師。 9. 落實各領域之會議研討及運作，藝文、英文及健體領域整體績效顯著提昇。 （二）提供各項資源，營造優質研究環境： 1. 設置多媒體教材製作室，以利教師研究或搜尋教學資料，製作數位教材。 2. 學校圖書室充實教師研究及進修書刊，並設置相關研究書籍專櫃。 3. 教師人人有電腦並能連線上網，方便查詢資料。 4. 透過學校網頁與教師朝會，公布各項資源、進修與研習訊息，提供教師參考。
	3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道	3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道 （一）流通多元的研習進修資訊： 1. 學期初公佈校內舉辦每週三下午排定的教師專業進修行事曆。 2. 主動公布校外各單位來函辦理的進修資訊於學校網頁，並鼓勵教師參與。 3. 運用教師朝會公布研究訊息，並鼓勵教師多方參與進修。 4. 張貼各院校研究所碩博士班招生資訊，鼓勵教師學位進修。

		(二) 鼓勵各項學術研究活動： 1. 鼓勵教師參與各領域種子教師研訓，並回校分享。 2. 各領域每月至少一次進行教育專業對話與分享之會議。 3. 鼓勵每年教師參與行動研究比賽。 (三) 組織教師專業學習社群：101~103 學年度皆成立教師專業學習及備課社群，藉由討論及分享獲致資訊。 (四) 導入學習共同體之理念： 1. 本校依校內計畫之推動期程，分期推動各項學習共同體事宜： (1) 醞釀期（101 年 8 月 1 日~102 年 1 月 31 日）：理念宣導、凝聚共識、組織教師學習共同體、單一年級領域是做學習共同體。 (2) 發展期（102 年 2 月 1 日~103 年 7 月 31 日）：發展教師學習共同體、推動學生學習共同體、學習共同體專業知能研修、學習共同體群體內開放教室、年級公開課。 2. 102 年全校已進行過 10 餘場全校性的學習共同體公開課。 3. 103 學年度全校教師均需做學群間的公開授課及觀課。 (五) 充實教師學術研究資源： 1. 彙整各級學校及各研究單位分送及分享的圖書資源，及學校編列相關經費，定期採購教師專業成長期刊、書籍，交由圖書管理人員分類建檔放置於圖書室。 2. 建立九年一貫專櫃、各類教育議題專櫃，定期公告新進書刊，供教師自由閱覽與借閱。 (六) 分享教學實務專業經驗： 1. 備課日請社群領召分享社群專業成果。 2. 於課發會進行課程與教學成果報告。
--	--	---

		3. 出版行動研究專業文集，分享教學實務研究成果。 (七) 鼓勵各種學位進修活動： 1. 以最 5% 高員額鼓勵同仁至各大學研究所進修學位。 2. 教師自組進修讀書團隊。
	3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制	3-4-4 學校建立適切的評鑑回饋機制 (一) 本校辦理教師專業發展進修，會先上網公告相關研習訊息，並依照教育局的規定，受理教師報名。教師需完成學校薦派程序後，方可參加研習。教師參加研習，核時給予研習時數，由教學組登錄在教師研習中心教師電子護照上。透過教師電子護照的系統，明確的了解教師進修的歷程。 (二) 建立回饋機制以了解教師專業發展進修執行過程之得失。 1. 利用每週主任會報報告當週研習內容並討論執行困難，尋求解決方法。 2. 設計研習回饋單，針對研習課程內容、講座及成效進行填答。 3. 運用問卷調查了解教師對研習的滿意度及建議事項，提供未來辦理之依據。 4. 從學生的課業成績、行為表現、各項比賽中提供回饋省思，作為教師專業發展與成長之回饋。 (三) 確實掌握教師研習進修情況。 1. 利用電子護照，主動檢視學校教師參與研習課程時數。 2. 積極鼓勵並公開頒發教師專業研訓證書。 3. 積極提供研習資訊並鼓勵教師參與進修活動，研習後檢視簽到表，充分瞭解教師進修出席之情形，並給予關懷及道德勸說。 (四) 本校研習進修均按照事先規劃，確實執行。
3-5 參與多元的專業發展計畫與	3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑	3-5-1 學校參與教育部教師專業發展評鑑 (一) 本校自 100 學年度開始參與辦理教師專業發展評鑑計畫，希以教師專業發展評鑑來帶動校內教師的專業成長。經初次辦理之經驗，了解專業發展評鑑之真義，

競賽		在輔導夥伴的協助下進行專業成長，於 103 學年度持續申請續辦。在評鑑層面，仍擇定「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」，期待能藉由教師專業發展評鑑計畫的歷程，促進教師專業成長，提升學生學習，使本校成為教師專業與課程發展的優質學校。 (二) 目前取得評鑑人員資格人數： 1. 本校目前已有進階證書者 8 位，初階證書者 27 位。 2. 103 學年參加教師專業發展評鑑者 35 人。
	3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫	3-5-2 學校參與教育局教學輔導教師計畫 (一) 本校 95 學年度第一次試辦教學輔導教師方案，計有輔導教師 4 人、夥伴教師 11 人，共 15 人參加。96 學年度因故暫停未辦理，至 97 學年度第二次辦理時度，共有 7 位輔導教師、8 位夥伴教師參加。98 學年度則有 9 位輔導教師、6 位夥伴教師參加。99 和 100 學年增至 11 位輔導教師與夥伴教師加入行列，101 學年度完成教學輔導教師儲訓並獲得證書者 3 位，目前亦已投入教學輔導服務團隊中，持續為需要協助的夥伴老師提供協助。 (二) 本校教師輔導教師方案的團體取名為「旺旺開心國」，運作情形漸入佳境，並且能看出成效。
	3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修	3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修 (一) 校內進修研習：利用週三下午辦理各項研習及觀課活動。 (二) 第四群組研習：以松山、信義區群組學校共同辦理，針對閱讀理解策略、差異化教學、多元評量…等議題，辦理教師專業成長活動。 (三) 調訓研習：教師研習中心針對各領域召集人及領域成員進行調訓研習，本校皆積極鼓勵教師參與，並協助課務處理。
	3-5-4 各領域教師參與教師專	3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體

	業發展社群或學習共同體	(一) 教師專業發展社群：103 學年度全校教師皆參與教育局七領域八學科的備課社群，每學期進行三次之備課討論活動。 (二) 學習共同體：本校為臺北市推動學習共同體的五所前導學校之一，依校內計畫之推動期程，分期推動各項學習共同體事宜： 1. 醞釀期（101 年 8 月 1 日~102 年 1 月 31 日）：理念宣導、凝聚共識、組織教師學習共同體、單一年級領域是做學習共同體。 2. 發展期（102 年 2 月 1 日~103 年 7 月 31 日）：發展教師學習共同體、推動學生學習共同體、學習共同體專業知能研修、學習共同體群體內開放教室、年級公開課。102 年全校已進行過 10 餘場全校性的學習共同體公開課。 3. 103 學年度全校教師均需做學群間的公開授課及觀課。
	3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究	3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究 (一) 教學精進檔案比賽：陳祥雲老師參與臺北市 102.103 年度國小精進教學教師檔案比賽，榮獲 102 年度的優等獎。 (二) 行動研究徵件比賽： 1. 臺北市第 13 屆教育專業創新及行動研究獲入選 2 件。 2. 臺北市第 14 屆教育專業創新及行動研究獲佳作 3 件。 3. 臺北市第 15 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件活動佳作 1 件、入選 2 件。 (三) 正向管教教案設計比賽： 1. 郭豐菖老師參加臺北市 101 年度國民小學教師正向管教範例甄選活動，榮獲「個案輔導」組特優。 2. 江雅仙老師參加臺北市 102 年度國民小學教師正向管教範例甄選活動，榮獲「個案輔導」組特優。 (四) 閱讀推動歷程紀錄片比賽：

		1. 黃政仁老師、藍士修老師、陳芬芳老師、洪碩伶小姐參加 100 年度臺北市推動深耕閱讀「捕捉閱讀-閱讀推動歷程紀錄片」比賽榮獲「佳作」。 (五) 生命教育教案設計：藍士修、郭豐菖老師榮獲臺北市 103 年度生命教育教材單元活動設計佳作獎。 (六) 教師組教育盃籃球錦標賽：本校教職員參加 101 學年度教育盃籃球錦標賽，榮獲男教組冠軍、女教組亞軍殊榮。102 學年度獲男教組季軍。 (七) 103 年度國民小學藝術與人文教學案例徵件獲得高年級組佳作。 (八) 特殊教育班優良教材教具評選比賽自編教材教具：102 學年度獲資優組及身心障礙組各 1 件佳作。 (九) 班級網頁競賽：麥紀媚獲臺北市 101 學年度班級網頁競賽國小中年級組入選、黃慧卿老師及謝逢月老師獲 102 學年度高年級組入選。
3-6 提出具體的教師專業成長績效	3-6-1 各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案	3-6-1 各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案 (一) 本校每位教師均製作有教師個人教學檔案，檔案依下列項目排列。 1. 個人基本資料；2. 班級經營；3. 教學紀錄與省思；4. 教學評量與檢討；5. 教學成果；6. 專業成長與進修；7. 行政表現；8. 研究發展；9. 活動影集；10. 資料剪輯。 (二) 優良檔案薦送校外參加精進教學檔案比賽，近年獲獎情形如列。 1. 涂馥麗老師參加 99 年度教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽榮獲教師組佳作獎。 2. 陳祥雲老師參與臺北市 102 年度國小精進教學教師檔案比賽榮獲優等獎。
	3-6-2 各領域教師完成規範之研習與進修	3-6-2 各領域教師完成規範之研習與進修 (一) 第四群組共同研習：本校為松山、信義區第四群組學校，101 學年度本校教師已參加群組共辦之差異化教學增能研習、補救教學研習、綜合領域 36 小時研習等，由教學組長統一報名薦派，提供良好行政服務。 (二) 週三進修校內研習：因應各個法定研習議題、學年（領域）教學分享，本校相

		關業務組長於週三下午辦理各項研習，提供教師多元的研習活動。 (三)校外研習：針對教育局調訓研習或其他單位辦理的研習，本校均協助老師完成薦派並鼓勵老師能多多到校外參加研習。 (四)103 學年度各年級綜合領域師資 100%通過關鍵能力 36 小時研習、98%完成補救教學 8 小時研、93%完成多元評量研習、100%完成差異化教學增能研習。
	3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效	3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效 (一)本校每學年期末均辦理學生學習檔案展。每班的導師除了在平常指導學生製作學習檔案外，在期末時均於班級內進行觀摩展，藉此增進學生學習能力。相關成果，亦於每學期之學校日展出。 (二)每年六月，辦理讀報教育成果展，每位教師均提供三份優良的學生讀報成果，於圖書室展出。 (三)課發會委員於課發會中報告學生學習成果表現。

教師教學與專業發展的特色、問題及改進方式

一、本校「專業知能與發展」具有的特色

（一）建立校內專業對話機制，促發終身不斷成長的習慣。

1. 各學年透過學年會議，分享班級經營經驗，透過教師深度對話，激勵教師教學士氣。
2. 已在進修者會鼓勵同學年老師進修，同儕之間亦見賢思齊。

（二）激勵教師發表創新教學和教育研究，厚植教學能量。

1. 本校網站設置「教學素材分享平臺」，鼓勵老師樂於提供教材及教學活動設計上網提供分享。
2. 鼓勵教師自組成長團體，透過專業研習及彼此經驗分享，提升教師專業知能。

（三）教師具有建立教學檔案之專業能力。

1. 本校曾辦理發展性教學檔案系統研習，讓教師瞭解建立教學檔案的意義及功能，協助老師建立教學檔案的理念與做法，全校教師均具有建立教學檔案之專業能力。
2. 全校每一位教師皆製作教學成長檔案，不定期辦理教學專業檔案成果展，藉由觀摩之機會，提供討論、分享與學習，累積教學經驗。

二、本校「專業知能與發展」的問題及改進方式

（一）面臨問題

1. 教師教學分享機制可再增強，部分學年（領域）教師樂於分享自己的教學成果，部分學年教師自信稍不足。
2. 教師平時教學、班級經營工作繁忙，時間有限，未能全面顧及學習落後的學生。

（二）改進方式

1. 建置教學知能分享平臺，鼓勵教師勇於分享並建立獎勵機制，適時給予獎勵。
2. 推動學習共同體，藉由課室中的同儕支持與互學，增進學生學習成效。

教育政策 具體量化 效標	3-1	全體教師 85%完成差異化教學 3 小時增能研習。	3-1 全體教師 100%完成差異化教學 3 小時增能研習。
	3-2	全體教師 90%完成 6 小時多元評量增能研習。	3-2 全體教師 93%完成 6 小時多元評量增能研習。
	3-3	全體教師 90%完成 8 小時補救教學增能研習。	3-3 全體教師 98%完成 8 小時補救教學增能研習。
	3-4	全體擔任綜合領域教師 90%完成 36 小時關鍵能力研習。	3-4 全體擔任綜合領域教師 100%完成 36 小時關鍵能力研習。
	3-5	各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30%以上。	3-5 各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30%以上。 本校教授本土語言之現職教師均已通過進階 36 小時研習，通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之 10%。
	3-6	全體擔任英語教學教師 100%具備英語教學專長。	3-6 全體擔任英語教學教師 100%具備英語教學專長。
	3-7	全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。	3-7 全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。 本校全體教師 102 學年度平均研習數達 124 小時(含多元研習時數)，達成率 100%。
	3-8	全體教師前 1 學年實際進修比率達 95%以上。	3-8 全體教師前 1 學年實際進修比率達 98%以上。 本校全體教師 102 學年度均有參與實質進修活動，達成率 100%。

四、學生學習與成效表現

4-1 培養厚實的學習力	4-1-1 多元學習方法的表現	4-1-1 多元學習方法的表現 (一) 各領域之教學，均兼重講述、影片教學、分組討論、實作、書面與口頭報告等方式，透過教學的多元化，學生的學習也隨之多元化。 (二) 於課程中安排圖書館利用教育，讓學生學習如何經由資料查閱，進行探究學習。 (三) 指導學生利用心智圖、概念圖等多元學習工具，讓學習圖像化、組織化。 (四) 鼓勵學生正確使用資訊處理能力，視學習為主動歷程，利用課後活動的分享與統計了解各種多元學習的方式及管道。 (五) 鼓勵學生以同儕合作並設計多元探索學習表現方式，如：討論、發表、實作、角色扮演、作品欣賞及互評、參訪、影片欣賞、實地踏查。 (六) 教師設計各類多樣化的教學活動以提供學生多元學習，也可以運用校外教學，提供更多元的學習環境，並結合課程製作簡報，配合上臺報告，使學生有更多面向的學習成果展現。 (七) 利用測量距離、閱讀地圖，使用符號繪製簡略平面地圖，展現地圖學習成果。 (八) 給予學生不同的刺激包含影片、語言不同方式的呈現，同時設計不同活動，讓擁有不同智能的學生也有展現的機會。
	4-1-2 課堂提問討論的表現	4-1-2 課堂提問討論的表現 (一) 於國語課程利用 6W 提問法，讓學生學習如何聚焦且有脈絡的提問。 (二) 教師之教學均以潛移默化之方式強調聆聽的重要性。唯有聆聽，才能真正提出問題。透過聆聽，才能在討論時真正聽取他人不同意見。 (三) 推動學習共同體，教師由講述者變成引導者，讓學生成為課堂中的主角，並協助學生進行主動學習及討論。 (四) 在課程中預告下次上課主題，讓學生能預先收集資料，才能有所本的進行提問討論。 (五) 教師本身具備帶領及連結議題、綜合整理學生討論議題的能力，可以讓學生更

		有系統及深度的討論。 (六) 在班會活動的實習中，了解提問、提案、討論的正確態度。 (七) 利用問題引導，除了運用封閉性問題也多使用開放性問題刺激學生，同時給予候答時間，讓學生有時間思考。 (八) 教師依課程目標設計討論問題與情境，說明討論的內容與規則後，學生分組進行討論，依序發表討論的結論，最後由教師引導歸納。 (九) 使用課文預習單將課文問題先行提問，請學生回家預習，並於課堂上針對問題討論。
	4-1-3 各項學習資源的運用	4-1-3 各項學習資源的運用 (一) 低年級國語課程加入國語字典查閱課程，中年級英語課程加入英語字典查閱課程，並舉辦國語查字典比賽及英語查字典比賽，提昇學生使用工具書之能力。 (二) 善用學校圖書館及市立圖書館、社教機構，體驗各項學習資源。 (三) 班級導師規劃多元的校外教學，運用社區資源、自然環境資源進行教學，習得課外知識及見聞。 (四) 於電腦課程中介紹各式網路資源及網路資源蒐集整理之方式，及使用上需注意之安全、智財權、個資等事項。 (五) 申請電子書包專案，以六年級為實施對象，讓學生運用可攜式科技學習工具，培養學習力。 (六) 運用各類媒體資源增加學生互動學習機會。 (七) 善用家長專長，於課程中請家長到校教導或分享經驗。 (八) 引進校外師資辦理課後社團活動。
	4-1-4 問題解決能力的展現	4-1-4 問題解決能力的展現 (一) 各課程領域之活動設計均包含問題解決。教師利用各式情境引導學生習得問題解決的能力，並將之運用於生活中。 (二) 於每月定期班級級會中，透過提問反思、分析辯證等思考方式，以正式會議程序，解決班內共同問題。 (三) 透過形成議題，培養學生辨識問題的相關能力，提出解決方案，確定對策，評

		估解決方案，最後落實於生活中。 (四) 透過討論或正式的會議程序，處理班級共同問題。 (五) 給予不同的任務及挑戰，運用任務導向教學讓學生自動尋找答案。 (六) 學校生活中發生的事件，給予學生機會教育，或是以生活情境布題，培養人際溝通、社交技巧、情緒管理能力。 (七) 設計各種闖關活動，讓學童做中學。 (八) 配合學校的專長認證，培養學生的生活基本能力。
	4-1-5 學科基本能力的表現	4-1-5 學科基本能力的表現 (一) 每年均根據基本學力檢測的結果，在教學計畫及實際教學中調整，並且擬訂增強課程，均能有效提升學生基本學力。 (二) 在英語科，重視聽說讀寫均衡發展，在英語領域基本課程及英語學習情境體驗課程的相互搭配下，有效提升學生之英語基本能力。 (三) 從定期評量及隨堂測驗中，時時了解學生的基本能力，予以增能。 (四) 配合習作及各領域紙本作業檢核學生的學科基本能力程度，學科成績較為落後的，轉介參加各項補救教學活動。
4-2 培養持續的閱讀力	4-2-1 閱讀習慣的養成	4-2-1 閱讀習慣的養成 (一) 積極參與臺北市深耕閱讀推廣計畫之各項活動，讓學童親近書、愛書、善用書。 (二) 設備組與圖館員一起規劃屬於學校的閱讀活動，讓學生進入圖書館從事閱讀相關的活動。 (三) 單雙週分別為一三五年級與二四六年級規劃閱讀課，讓學生有固定時間至圖書館享受閱讀。 (四) 全校老師共同推動學生閱讀，平日教學及作業或寒暑假作業即有閱讀相關項目。
	4-2-2 閱讀活動的參與	4-2-2 閱讀活動的參與 (一) 圖書館每學期皆進大量新書，並設置新書車，每月亦有熱門圖書排行榜，或不定期之各種類書展，讓學童可以取得較新的閱讀材料與閱讀資訊。 (二) 學校設置角落書區，各班亦有閱讀角，營造「處處有書讀，處處可讀書」的氛圍。

		(三)本校深耕閱讀多年，從帶領新生「認識圖書館」、「圖書的分類與排架」、「書的結構」、「如何選擇優良讀物」、「非書資料的認識」等系列活動開始，發展出「擁報三興報香傳頌」、「巡迴書箱班級共讀」、「週五實施『閱讀日』」、「推動圖書館利用教育」、「主題書展擴展視野」、「個人班級借閱排行」、「學位進階閱讀認證」、「週二午餐故事廣播」、「畢業生與作家有約」、「小博士信箱增知識」等十大主題活動，結合正式與非正式課程，從認知、情意與技能面向，陪伴學子在書海中習得向上、向善的能力。 (四)與社區的臺北市立圖書館三興分館合作，辦理個人及家庭閱覽證、定期介紹新書。寒暑假作業結合市圖推廣的閱讀活動，讓學生在校內外均能遨遊書海。 (五)踴躍參與臺北市相關推動閱讀活動。
	4-2-3 閱讀素養的展現	4-2-3 閱讀素養的展現 (一)學生進入圖書館都能安靜專心的閱讀，並在新生一年級時安排至圖書館學習圖書館的利用與使用規則。 (二)學生借閱書籍踴躍：本校定期統計個人班級借閱圖書排行榜，讓學生更願意接近圖書館，更喜歡書籍。個人部分給予公開頒發獎勵卡與小禮物、班級部分配合本校榮譽制度「蘋果卡」，優異班級給予「蘋果卡」的鼓勵。 (三)小博士信箱參與熱烈：學生分為兩組：一、二、三年級為一組，四、五、六年級為一組。每組每月出一道題目。學生於圖書室的工具書或網路的資料中查出正確答案及出處後，將答案紙投入小博士信箱中。每月於最後一次兒童朝會時間抽出答案正確的得獎小朋友，公告名單並贈送小獎品一份。另外設置「知識補給站專欄」，每月皆新增知識，更清楚的講解與說明答案，日積月累增加學生知識之廣度。 (四)學位進階閱讀認證心得寫作內容充實：每十本書授與不同之頭銜，目的在鼓勵小朋友設定目標，一層一層往上爬，達到彩鑽金博士的目標。為讓鼓勵更具成效，每個月均在學生朝會時公開頒獎，讓每位達到新層級的小朋友都能感受到其榮耀，更進而增強其閱讀動機。 (五)本校連續七年為讀報實驗學校，全校合力推動讀報。

4-3 培養多元的思考力	4-3-1 提問反思的表現	4-3-1 提問反思的表現 (一) 透過各項事件、問題，引導學生思考、澄清、建構價值觀，表現正向的行為能力。 (二) 在不同文化接觸時所產生的衝突，引導學生思考原因及解決之道。 (三) 鼓勵學生發表及進行回饋，以此方式反覆練習思考的能力及提出問題，深入思考及修正改進。 (四) 教師在課程中，能接受學生多面向應答，並給予回饋。進而將應答內容予以加廣加深，讓學生能藉此反思，並提升思考力。
	4-3-2 分析辯證的表現	4-3-2 分析辯證的表現 (一) 數學、自然、社會…等課程，在上課進行分組討論，代表上臺報告，其他各組可於報告後進行提問或補充說明。 (二) 課程中利用角色扮演，價值澄清方式，讓學生藉由聆聽、討論、澄清培養分析辯證。
	4-3-3 批判評價的表現	4-3-3 批判評價的表現 (一) 於課程中利用分組討論方式，在教師指引下，對於課文內容或社會事件之不同觀點進行批判，並上臺發表討論結果。發表時各組並進行自評與互評方式，培養學生評價的能力。 (二) 從兒童朝會宣導中，瞭解同學危險的動作，瞭解正確的安全觀念與知識。 (三) 配合聯絡簿，每月進行品德教育檢核表討論，進行道德自評。
4-4 培養豐富的創造力	4-4-1 科學研究的成效	4-4-1 科學研究的成效 (一) 配合課程辦理三、四年級科學競賽；五、六年級科學展覽。 (二) 上課藉由分組實驗，小組討論，歸納分析，完成自然實驗的報告。 (三) 近年學生參加中小學科學展覽會獲獎成績如列： 1.游秀靜主任、李重孝老師及趙明德老師榮獲臺北市中小學科學展覽會優良指導教師。

		2.100.06 四年 6 班楊同學參加第 33 屆奧林匹克自然科競賽榮獲優等。 3.101.05「臺北市中小學科學展覽會」，連續四年（第 42 屆、第 43 屆、第 44 屆、第 45 屆）榮獲團體優勝獎。 4.101.05 科展作品「隱形毒物~探討各類塑膠容器水溶液毒性滲出搜密」榮獲「臺北市第 45 屆中小學科學展覽會」國小組生活與應用科學科佳作獎。 5.101.05 科展作品「"濾"世界」榮獲「臺北市第 45 屆中小學科學展覽會」國小組物理科佳作獎。 6.101.05 科展作品「遇水則發~簡易自製水力發電機之探討！」榮獲「臺北市第 45 屆中小學科學展覽會」國小組生活與應用科學科優等獎及創意獎。 7.101.05 五年 1 班劉同學、六年 5 班李同學科展作品「自動發光三角錐」榮獲第 36 屆「2011 克羅埃西亞 INOVA 國際發明展」銅牌獎、「波蘭國際發明展」銀牌獎及「馬來西亞發明獎」金牌獎。為校為國爭光。 8.102.05 科展作品「清潔溜溜無痕跡~家用清潔產品對五種材質(玻璃、木板、塑膠、鐵片、紙板)除膠成效之探討」榮獲「臺北市第 46 屆中小學科學展覽會」國小組化學科佳作獎及研究精神獎。 9.102.05 科展作品「隱形殺「手」~電磁波的自保之道」榮獲「臺北市第 46 屆中小學科學展覽會」國小組生活與應用科學科佳作獎。 10. 臺北市第 47 屆中小學科學展覽會獲佳作 1 件、入選 2 件。 11. 臺北市 103 年度科學創意營光影飛磁獎特優。 12. 臺北市中小學第一屆點子科學競賽研究精神獎。
	4-4-2 創造思考的展現	4-4-2 創造思考的展現 (一)課後才藝班辦理瘋狂科學營，培養並訓練學生展現創造思考之能力。 (二)教師將節慶融入課程，依節慶設計活動來讓學生展現創意，讓學生的學習更加

		活潑生動。 (三)創造思考為本校資優班之必修課程，資優班學生運用創意原理及技巧實際進行各項創作，包含語文、自然科學及藝文等領域之創作。 (四)辦理校內課後學藝科學班、科教機構校外教學參觀。 (五)小博士信箱採用開放性題目，鼓勵學生發表個人感想。 (六)藝文領域課程指導學生發揮創意，展現自我。
4-5 培養靈活的 移動力	4-5-1 表達溝通能力的表現	4-5-1 表達溝通能力的表現 (一)國語課依課程內容設計適當之說話表達的教學活動，指導學生溝通能力。 (二)每學期辦理各項多語文競賽，項目包含低年級說故事，中高年級國、閩、客、英語之演說、朗讀等項目，訓練學生溝通表達之能力。 (三)於課堂中利用同儕學習之方式，訓練學生溝通表達之能力。 (四)兒童朝會辦理母語日表演，培養學生上臺發表之能力。 (五)訓練圖書午餐故事廣播小天使，培養學生表達能力。 (六)兒童朝會辦理各項宣導活動，由學生上臺進行表演或演說。 (七)每月第一週週一的晨會，辦理班級集會，讓學生學習自治精神及上臺練習溝通的能力。 (八)培訓戲劇種子學生，不定期演出，展現多元表達能力。
	4-5-2 資訊處理能力的呈現	4-5-2 資訊處理能力的呈現 (一)配合課程辦理學生中文快打比賽、網路查資料比賽、網路心得寫作比賽。 (二)結合資訊課程，學生用電腦設計屬於個人的作業。 (三)學生以行動學習載具進行學習，展現多元資訊處理能力。
4-6 培養優雅的品 格力	4-6-1 基本品格的培養	4-6-1 基本品格的培養 (一)訂定本校品格教育每月核心價值:禮儀、尊重、勤學、誠信、惜福、謙虛、正義、感恩、分享。 (二)透過兒童朝會、班級級會、綜合活動等時間，指導學生體悟並實踐每項核心價

		值的要義。
	4-6-2 核心品德的認知	4-6-2 核心品德的認知 (一) 鼓勵各班民主方式凝聚全校共識，藉由討論、思辨與反省加以審視當代品德核心價值，進而選擇可彰顯本校特色與需求的核心價值，並建構親師生的具體行為準則。 (二) 有計畫且周延地透過各類課程、活動、潛在課程，以及發揮校長道德領導與教師典範等，形塑品德校園文化。 (三) 提升家長與社區對於品德教育的重視程度，增強其對於當代品德核心價值及其行為準則的認識與實踐，進而發揮家庭與社會教育的品德教育功能，並期與學校教育產生相輔相成之效。
	4-6-3 個人自律的體現	4-6-3 個人自律的體現 (一) 運用晨光活動、導師時間、週會、班會及全校性活動等，結合生活教育、體育活動、童軍活動、藝術活動、閱讀活動、環保教育及服務學習等多元方式，認識與體驗品德核心價值，與培養良好的態度與行為習慣。 (二) 學生個人自律行為體現在每日上學的生活中： 1.上學不遲到、整潔有禮貌。 2.定時進行掃除工作，愛護校園環境。 3.送還遺失物、拾金不昧。

	4-6-4 品德行為的實踐	4-6-4 品德行為的實踐 (一) 辦理全校生活教育競賽，以「蘋果卡」獎勵學生品德行為好表現，於期末對生活教育表現優良的班級進行頒獎。 (二) 依據品格教育之核心價值編寫教學設計，於綜合領域實施。 (三) 訂定每週生活實踐規條，學生朝會時宣導，並請導師於每週一抄寫於聯絡簿。 (四) 利用導師時間、班級級會、兒童朝會，積極推動及宣導品格教育。 (五) 結合閱讀編寫品格教育學習單，購置品格教育書籍供導師運用。 (六) 重視生活教育，培養兒童良好的生活習慣與態度。 (七) 運用「行為狀況反省單」實施規勸，並自我反省改進錯誤。 (八) 運用教師晨會時間宣導生活注意事項，以避免發生學生意外。 (九) 辦理各項學藝競賽，融入交通安全、品格、春暉專案等議題，鼓勵學生發揮長才。 (十) 結合主題活動，如敬師月活動，引領學童從環境氣氛及活動反省，學習正向品德。 (十一) 結合開學日友善校園宣導，讓學生學習尊師、友愛同學、勤學、守規矩等好品德；具體多幫別人想、校園更友善的目標。
--	----------------------	--

學生學習與成效表現的特色、問題及改進方式

一、本校「學生學習與成效表現」具有的特色

- (一) 辦理各項活動多元化，融入各科教學。
- (二) 鼓勵參加校內外競賽，學生成績亮眼。

二、本校「學生學習與成效表現」的問題及改進方式

- (一) 問題：家長忙於經濟，部份學生學習緩慢，班級學生程度落差大。
- (二) 改進方式：積極引入資源，強化班級經費及有效教學措施，激勵學生優良表現，以協助弱勢及困難學生。

教育政策
具體量化
效標

4-1 80%以上班級推動學生晨讀運動。

4-1 80%以上班級推動學生晨讀運動。

- (一)每週一、四 AM0825-0840 及每週五 0800-0840 為學生晨讀時間，班級推動率為100%。
- (二)故事媽媽利用周一與週四晨光時間入班進行巡迴書箱的導讀活動。
- (三)班級利用晨光時間帶至圖書館進行閱讀。

4-2 70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。

4-2 70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。

- (一)運用圖書館利用教育時間教導二至五年級使用深耕閱讀網站與電子書運用。
- (二)教導書香小天使使用深耕閱讀網以及使用線上讀書會功能發表文章，並當小老師協助宣傳與教導各班同學使用。
- (三)70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動，如：

		小小說書人、我是小主播、閱冠王等活動。
4-3 學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	4-3 學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。 (一)本校設置有英語學習情境中心，提供校內外學生進行情境體驗學習。 (二)服務校內學生體驗學習：中高年級各班學生每月至英語學習情境中心體驗學習一次、低年級及特教班學生開放體驗學習。	
4-4 本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加3項。	4-4 本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加3項。 (一)101及102年度參加之多語文競賽項目：國語文5項、閩南語4項、客家語3項、原民語2項及英語2項。 (二)103年度參加之多語文競賽項目亦同，計有：國語演說、國語朗讀、國語字音字形、國語寫字、國語作文、閩南語朗讀、閩南語演說、閩南語字音字形、客家語朗讀、客家語演說、客家語字音字形、英語演說、英語讀者劇場、閩南語歌唱、客家語歌唱、原民語歌唱(排灣族、鄒族)等項目。	
4-5 本市科展、音樂比賽每學年至少參加1項。	4-5 本市科展、音樂比賽每學年至少參加1項。 (一)科展：學校每年參加「臺北市中小學科學展覽會」，每年皆有獲獎作品，並連續四年(第42屆、第43屆、第44屆、第45屆)榮獲團體優勝獎。 (二)音樂：學校每年參加臺北市各種音樂比賽，獲臺北市100學年度東區甲組第二名、臺北市100學年度鄉土語言歌唱東區甲組第二名、臺北市101學年度音樂比賽榮獲優等、臺北市102學年度音樂比賽榮獲東區同聲合唱東區優等第一名。	
4-6 本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽	4-6 本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。 每年六月辦理五、六年級班際樂樂棒球、每年12月辦理二、四年級健康操初賽	

	並推薦組隊參加全市比賽。	並推薦組隊參加全市比賽。
	4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。	4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。 每年均與東元文教基金會合作辦理城鄉交流活動；101 學年接待屏東縣泰武國小來訪；102 學年接待臺東縣霧鹿國小來訪。

五、學生事務與國民素養

5-1 推動合宜的 生活教育與 品德教育	5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行	5-1-1 生活、公民與品德教育的推動與執行 (一) 擬定生活教育競賽、品德教育實施計畫並據以實施，落實學生日常生活教育，強化學生生活適應。 (二) 利用導師時間、學生朝會、班級級會、綜合活動課程融入教導並建立學生品德教育規範。
	5-1-2 校內、外安全教育的宣導與落實	5-1-2 校內、外安全教育的宣導與落實 (一) 辦理學生平安保險。 (二) 學生校外教學落實行車前查驗。 (三) 班級導護制度維繫學生上放學安全；教師導護及校警巡視校園，杜絕校內安全死角。 (四) 結合兒童朝會辦理安全教育活動與宣導。 (五) 進行食品安全宣導活動，推行健康飲食。
	5-1-3 導師制度的推動與執行	5-1-3 導師制度的推動與執行 (一) 每班設導師一人，由教務主任協調各行政單位意見，擬定導師人選，簽請校長核定後於每年八月一日前公佈聘任之。 (二) 各學年每個月至少舉行學年導師會議一次，由學年主任召集並擔任主席，各年級之導師應出席該年級導師會議。 (三) 由學校組成考核委員會，就導師平時工作表現、出勤狀況，列入年度績優導師、考績及調整導師之依據。
	5-1-4 校園倫理與校規之執行	5-1-4 校園倫理與校規之執行 (一) 定期檢視校規的合理性與適切性，並讓學生於班級級會中討論。

		(二) 利用學生朝會等相關集會時機主動營造民主參與的多元機會與空間。 (三) 暢通家長或學生反應校管道，並做立即處理與改善。
5-2 推展適當的法治及自治教育	5-2-1 學生相關重要會議的參與	5-2-1 學生相關重要會議的參與 (一) 每月召開班會，並做成紀錄。 (二) 每週召開一次學生朝會。
	5-2-2 學生自治團體的運作與參與	5-2-2 學生自治團體的運作與參與 (一) 透過班級級會與學生朝會組成學生自治團體。 (二) 班級老師指導學生選舉班級幹部，維持班級自治活動。 (三) 高年級學生輪值交通隊，協助維持上放學秩序與安全。 (四) 高年級學生輪值衛生隊，協助維持校園整潔。 (五) 升旗儀典人員團隊，協助每周二兒童朝會工作。 (六) 學期初針對各自治團隊實施宣教及訓練。
	5-2-3 人權及法治教育活動的辦理	5-2-3 人權及法治教育活動的辦理 (一) 人權教育：於社會課程中融入人權法治課程，並於朝會進行學生人權教育宣導，提升師生人權教育知能。 (二) 法治教育：於社會課程中融入人權法治課程，每學期依最新版本之《法治教育學生手冊》選擇範例與題目進行高年級法律常識會考，並商請六張犁派出所協助本校進行犯罪預防宣導，結合社會團體於友善校園週進行「反霸凌」宣導活動，幫助學童建立基本法治觀念。
	5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作	5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作 (一) 訂有維護學生權利、學生申訴制度與管道之完整機制。 (二) 透過兒童朝會、班級級會等相關集會時機，針對學生權利、學生申訴制度與管道做宣導並讓學生熟知申訴管道。

5-3 舉辦多元的學習活動與競賽	5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理	5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理 (一) 學生參與校內外展演、競賽與活動；如義民祭、多語文競賽、各項體育競賽、音樂及藝術比賽。 1.多語文競賽： (1)一年級：課文朗讀比賽。 (2)二年級：說故事比賽、中文查字典比賽。 (3)三年級：背稿演說比賽、詩歌朗誦比賽、英文查字典比賽。 (4)四年級：寫字比賽、作文比賽、國語字音字形比賽、閩客語字音字形比賽、客語朗讀、客語演說、閩南語朗讀、閩南語演說、國語朗讀、國語演說、英語演說、英語朗讀、閩南語演唱、客語演唱、原住民語演唱比賽、英文查字典比賽。 (5)五年級：識字高手、寫字比賽、作文比賽、國語字音字形比賽、閩客語字音字形比賽、客語朗讀、客語演說、閩南語朗讀、閩南語演說、國語朗讀、國語演說、五年級四五年級英語演說、英語朗讀、閩南語演唱、客語演唱、原住民語演唱比賽、英文查字典比賽。 (6)六年級：英文查字典比賽。 2.資訊能力競賽：打字比賽、查資料比賽、網路閱讀心得寫作競賽。 (二) 於學期中辦理各項課後學藝活動，於寒暑假辦理冬令營及夏令營。 (三) 每學期於期末辦理學生才藝發表會。
	5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與	5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與 (一) 學生參與校內、外活動均指派指導老師協助訓練、準備。 (二) 學生參與校外各種學習領域展演、比賽成效良好，分別在合唱、籃球、溜冰及多語文競賽中榮獲佳績。

	5-3-3 教師指導與學生參與學藝與競賽活動	5-3-3 教師指導與學生參與學藝與競賽活動 (一) 教師利用課餘及寒暑假指導學生參與校內、外活動，訂定有相關鼓勵與遴聘之辦法。 (二) 教師熱心指導學生參與各項學習、才藝活動。 (三) 完備教師指導學生參與學藝與競賽活動之紀錄。
5-4 維護完善的衛生保健措施	5-4-1 校園環境的整潔與維持	5-4-1 校園環境的整潔與維持 (一) 安排校園環境整潔維護責任區域，由校內全體教職員工指導學生共同清潔與維護。 (二) 明定推動垃圾分類與資源回收之作法，並透過資源回收志工的協助，於每週三辦理全校資源回收。 (三) 組訓學生衛生隊協助校園環境整潔維護。 (四) 透過兒童朝會定期宣導，讓學校推動垃圾分類與資源回收成效良好。
	5-4-2 校園餐飲的管理與維護	5-4-2 校園餐飲的管理與維護 (一) 完備學生餐飲管理實施準則並具已實施，並擬有食物中毒標準處理流程，並定期作狀況演練。 (二) 營養師針對各學年實施營養教育，教導學生具備健康飲食的重要知能。 (三) 成立學校午餐供應委員會並定期開會。 (四) 完備午餐檢體之管理。 (五) 確實執行學校營養午餐定期檢查工作。
	5-4-3 師生健康與疾病預防工作之實施	5-4-3 師生健康與疾病預防工作之實施 (一) 辦理各項預防接種：為了預防各項傳染病的發生，配合信義區健康服務中心、市立聯合醫院進行各項預防接種例如：流感疫苗、日本腦炎、麻疹腮腺炎、德國麻疹、白喉、百日咳、破傷風、小兒麻痺疫苗、卡介苗驗疤，以及學齡前預防

		接種補種。 (二) 辦理健康檢查(身高、體重、視力、牙齒等)：與市立聯合醫院配合針對一、四年級進行身體健康檢查、尿液篩檢、蟯蟲篩檢，一到六年級每學期進行一次身高、體重、視力檢查，以及一到六年級每學年牙齒檢查。 (三) 建立校園緊急傷病處理流程：建立學生緊急聯絡資料(包含紙本及電腦)，緊急時依據緊急傷病處理流程處、紀錄，並且後續追蹤。 (四) 建立校園傳染病通報處理流程：利用教師晨會進行宣導，若有傳染病案例發生依傳染病通報處理流程，上網通報、環境消毒、進行相關衛教宣導以及病童後續電話追蹤。
	5-4-4 健康促進學校活動建構	5-4-4 健康促進學校活動建構 (一) 結合兒童朝會辦理健康促進及環境安全、衛生教育課程與活動。 (二) 結合體表會與環保局、信義區健康服務中心合作推動學校健康促進、環境安全與衛生教育工作。
5-5 執行有效的體育教學活動	5-5-1 體育實施計畫訂定與執行	5-5-1 體育實施計畫訂定與執行 (一) 擬訂本校完善體育發展相關計畫，並據以實施。 (二) 透過每學期召開之體育委員會，並針對全年度體育活動實施與運動安全教育行事曆、年度預算執行做規劃與討論。 (三) 體育活動實施執行成效良好，對外比賽成績優異(東區運動會、教育盃籃球賽、全國少年籃球賽等皆獲獎)。

	5-5-2 全年度各項體育活動舉辦與推動	5-5-2 全年度各項體育活動舉辦與推動 (一)辦理各類體育活動與競賽辦理(擔任102學年度信義區體育群組活動召集學校、協辦教育盃籃球賽)。 (二)組訓籃球隊、田徑隊、溜冰隊、樂樂棒球隊參加校外與社區運動競賽。 (三)擬定教職員指導運動社團或代表隊之獎勵機制。
	5-5-3 體育教學與訓練規劃的執行	5-5-3 體育教學與訓練規劃的執行 (一)安排專業的體育科任授課，透過課發會、領域會議，完備全校體育課程之教學與訓練規劃；並確保體育教學正常化之實施。 (二)成立體育教師備課社群，定期對體育教學進行研討。 (三)規劃提昇合格體育教師比率，並落實授課教師教學效能之精進。
	5-5-4 配合重大體育政策	5-5-4 配合重大體育政策 (一)配合健體領域之教學提昇學生體適能活動；並透過檢測機制來調整教學。 (二)利用大下課時間實施課間操活動、落實班級跑步制度、游泳檢測率逐年提高、辦理校內健康操比賽，並參加全市競賽。 (三)重點運動項目(籃球)執行效果良好，教育盃、全國賽均獲佳績。 (四)每學期實施學生運動專長認證。 (五)依據學生體適能檢測結果，研擬提升學生體適能之對策。
5-6 辦理適性的社團活動與服務學習	5-6-1 社團活動的辦理與參與	5-6-1 社團活動的辦理與參與 (一)每學期期初、期末開社團委員會，就社團開班、收費、師資、課程等項目做完善之規劃及執行。 (二)學生就個人興趣參與各類社團活動，擴大個人多元展能之成效。

	5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效	5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效 (一) 本校客家鼓舞社參加義民祭踩街表演；參加客委會社團展演榮獲特優殊榮。 (二) 學校透過每學期舉辦之期末才藝發表會，提供表演舞臺讓學生展現自信、揮灑自我。
	5-6-3 服務學習活動的辦理與參與	5-6-3 服務學習活動的辦理與參與 (一) 組訓學生衛生隊、糾察隊、環保小尖兵、典禮服務隊、圖書小天使、愛心小天使、戲劇種子學生等，提供學生參加各類服務學習活動之機會。 (二) 本校童軍團每學期規劃社區服務之活動。

學生事務與國民素養的特色、問題及改進方式

一、本校「學生事務與輔導」的特色

- (一) 親師攜手保障學童安全：交通導護由老師及家長充分合作，外崗每天由一個班的家長值勤。
- (二) 重視學童基本生活教育：訂定生活實踐規條，生活教育競賽整潔及秩序評分及蘋果卡持續實施，引導學生愛自己愛班級愛學校，成為愛清潔、守秩序、有禮貌、勤讀書學生。
- (三) 統整完善輔導管教機制：建立堅強學生事務與輔導團隊，設置專任輔導老師及一位兼任輔導老師，學生的輔導與管教可以做有系統、有延續性的規劃與實施。
- (四) 建構安全有趣學習環境：透過教學活動、生活教育宣導、體驗活動及行政運作機制，落實交通安全、傷病處理、校園事件處理與通報、遊戲器材及使用的安全、校外教學實施安全，建構一個安全的學習環境。
- (五) 培養學生向上向善品德：
 - 1. 建構本校倫理核心價值，透過各種教學及活動，培養親師生良好品德。
 - 2. 各年級老師依據核心價值編寫教學設計，並於綜合領域實施。結合讀報及閱讀，另購置品格教育書籍及編寫學習單供老師運用。
- (六) 開發學生多元智能興趣：
 - 1. 多元社團活動及課後才藝活動，培養學生多元興趣。
 - 2. 實施校外教學活動，包括班級辦理、學年辦理、畢業旅行、校際交流，擴展學生學習經驗。
 - 3. 各種宣導活動，充實學生學習內涵。
 - 4. 配合各種節慶辦理活動。
- (七) 增進學生綠化環保知能：辦理資源回收、校園環境打掃維護、疾病預防宣導、午餐營養教育、環境教育等，強化環境永續觀念。
- (八) 注重運動增進健康活力：透過體育課程與競賽的結合，讓學生在課間、課堂養成運動習慣，並在練習、競賽過程中，培養學生不怕挫折、自我挑戰及爭取榮譽感等重要情操。
- (九) 志工組織完善主動積極：本校志工團組織健全，設九組協助校務推動。舉凡交通安全、環境清潔、補救教學等，皆有志工協助。
- (十) 營造友善接納校園氣氛：透過特教宣導系列活動、融合課程之規劃，輔導人事物資源的整合，培養全校親師生以人為核心的友善情懷。

改進方式:

- 1.本校目前需接受輔導個案日漸增多，低收入戶、單親家庭子女、外籍配偶子女、隔代教養等人數持續增加，需要各項經費及人力，協助進行輔導。
- 2.上學時間開放3個校門讓家長進出，家長換證在正門可實施，兩處側門則較困難。如需嚴格實施家長換證，需糾察隊員協助此工作。
- 3.校門口基隆路同時設有斑馬線及天橋，雖然常宣導走天橋，但家長及學生不時有走斑馬線穿越的情形，學校並無強制力要求，有時會令人擔心小朋友的安全。

(二) 改進方式

- 1.培養教師對特教及輔導知能，行政能有效結合社會資源投入相關輔導工作，另培訓認輔志工，鼓勵家長及社區民眾協助學校，共同參與輔導工作。
- 2.結合學校人力資源，做好門禁管理措施，並持續宣導，請家長及到訪來賓配合，以維校園安全。
- 3.持續宣導交通安全，加強於路口協助家長及學童行走天橋。隨機請老師指導兒童注意行人應有的交通責任。

教育政策 具體量化 效標	5-1 設有學校幼童軍或幼女童軍團 1 團以上，特殊原因致有設置困難之學校應定期結合社區團規劃辦理學生童軍活動，每學期達 4 次以上。	5-1 設有學校幼童軍或幼女童軍團 1 團以上，特殊原因致有設置困難之學校應定期結合社區團規劃辦理學生童軍活動，每學期達 4 次以上。 幼童軍或幼女童軍團各設一團，隔週辦理團集會，並參加群組聯團及辦理期末露營活動。
	5-2 成立學校午餐供應委員會，委員中有二分之一為家長代表。	5-2 成立學校午餐供應委員會，委員中有二分之一為家長代表。 成立學校午餐供應委員會，委員中有二分之一為家長代表，並擔任午餐群組供應學校，透過每月的會議召開，不斷精進午餐供應品質。
	5-3 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。	5-3 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90%。 落實學生健康檢查結果並辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達 90% 以上。
	5-4 健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%。	5-4 健康相關課程教師參與專業在職進修達 100%。 落實健康相關課程教師參與專業在職進修，並達 100%。
	5-5 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。	5-5 辦理學校健康促進知能研習每學期至少 1 場。 每學期皆辦理學校健康促進知能研習。

	5-6 國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40% 以上(國小體育教師定義: 於國民小學授體育課之合格教師, 不含代課教師。國小體育專長教師: 體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校 8 學分以上之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國小體育教師)。	5-6 國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40% 以上(國小體育教師定義: 於國民小學授體育課之合格教師, 不含代課教師。國小體育專長教師: 體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校 8 學分以上之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上教練證之國小體育教師、具有全國性單項運動協會核發之 C 級以上裁判證之國小體育教師)。 體育專長教師佔國小體育教師比率雖未達 40%, 但游泳教學、球隊訓練老師皆持有 C 級以上教練證; 所聘用之兩位老師亦為體育相關科系所畢業, 並聘有專任運動教練協助球隊訓練及校內體育活動之規劃與推展。
	5-7 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%。	5-7 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%。 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生均達 60% 以上, 並針對未達標準學生實施體適能補救教學。
	5-8 游泳檢測合格率總平均達 70%。	5-8 游泳檢測合格率總平均達 70%。 每年高年級游泳檢測合格率總平均達 80% 以上。

六、學生輔導與支持網絡

6-1 建構完善有效的學生輔導機制	6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行	6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行 學生事務與輔導工作為一全面性、整合性、連貫性的工作，旨在協助及促進學生學習與成長。基於此，本校努力建置完善的學生事務與輔導系統，使學生均能快樂學習、健康成長。 (一) 訓導處工作計畫 1. 擬定「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，統整完備之組織系統，依職責確實執行。 2. 訂定體育、衛生、環境教育相關計畫。 3. 推動人權與法治教育：辦理學藝競賽、時事宣導、法律常識宣導、邀請專家蒞校宣導、辦理法律大會考、教師研習及討論會議等。 4. 擬訂學生事務與輔導計畫：學生安全維護部分包括： (1) 建立緊急傷病處理流程 (2) 每月學生傷病統計分析圖表 (3) 傷病通知單 (4) 教師心肺復甦術 (5) 醫療用品維護月報表 (6) 特殊疾病學生管理計畫 (7) 品格教育與生活輔導、活動指導、衛生健康及心理輔導等實施計畫。 (二) 輔導室工作計畫 1. 輔導主任訂定年度輔導室工作計畫定期召開會議，研議年度工作計畫及進行工作檢討。
------------------------------	--------------------------	---

		2. 輔導組 (1)訂定學生輔導工作計畫，建構以學生為中心之輔導支援網絡，整合各項輔導活動。 (2)小型團體輔導活動實施計畫：由專任輔導教師，舉辦小團體輔導活動。 (3)發展性輔導宣導計畫：每學年由專任輔導教師規劃3-6年級班級發展性輔導宣導活動。 (4)學生個案認輔工作實施計畫：由級任導師提出班級中特殊個案，輔導組安排校內行政、科任老師、認輔志工認輔，落實一級輔導制度，以協助學生健康成長。 (5)生命教育實施計畫：輔導室舉辦教師節敬師活動、閱讀生命教育叢書活動、歲末感恩活動、母親節感恩活動，導師將生命教育融入各領域課程教學當中，促進年級與年級、班與班及班級內親師生之間的互動，營造校園的溫馨氣氛。 (6)性別平等教育實施計畫：班級導師為主要的輔導老師，利用綜合領域課程進行班級輔導活動，輔導室配合級任導師的需求，舉辦全學年相關輔導宣導活動。 (7)學校日活動實施計畫：每學期初舉辦兩場學校日活動，加強親師的互動，增強學校與家庭的聯繫。 (8)臺北市三興國小校園性侵害或性騷擾防治要點。 (9)輔導工作小組設置辦法。 (10)特殊生編班安置辦法。 (11)專任輔導教師設置實施計畫。 (12)社區資源整合：運用各項社會資源，建立學校輔導網路，以落實特殊需求
--	--	--

		學童之輔導。 3. 資料組 (1)三興國小推展家庭教育實施計畫。 (2)家庭教育推行委員會組織計畫：協助家長會組織運作，建立家長人力社區資源資料庫。 (3)外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫。 (4)親職教育專刊「三興心橋」出版計畫。 (5)戲劇種子學生培訓計畫。 (6)學生資料處理要點。 (7)親職教育計畫。 (8)祖孫週實施計劃。 (9)多元文化週實施計畫。 (10)學習輔導：導師提出需要課業輔導的學童，由學輔組家長於晨光時間進行補救教學。 (11)三興國小志工招募計畫：推展校園志工制度，促使家長有效參與學校教育事務。 (12)新生家長座談會計畫。 4. 特教組 (1)特殊教育工作計畫。 (2)特教推行委員會組織辦法。 (3)集中式特教班、資優資源班、身心障礙資源班工作計畫。 (4)特殊教育宣導計畫。 (5)資賦優異學生縮短修業年限實施計畫。
--	--	--

		(6)集中式特教班第二階段入班鑑定安置工作計畫。 (7)集中式特教班『狗醫生』活動實施計畫。 (8)集中式特教班『螃蟹非洲鼓』活動實施計畫。
	6-1-2 學校輔導設施與設備	6-1-2 學校輔導設施與設備 (一) 學校輔導設施與設備 1. 辦公空間 (1)輔導室：輔導主任、組長、專兼任輔導老師專用教室、特教教師專用教室。 2. 佈置空間 (1)各項宣導活動海報、學生作品等：總務處前看版、輔導室公佈欄，川堂 (2)榮譽榜：穿堂、行政辦公室走廊 (3)各項親職講座訊息：輔導室公佈欄、家長會公佈欄、學校網站 3. 服務空間 (1)諮商室：本校諮商室為符合標準的心理諮商室場所，並排有使用時間表，使用者包含專任輔導教師、兼任輔導教師、駐區心理師、社工師、輔導主任、輔導組長。 (2)團體輔導室：木質地板教室，為小團輔與發展性輔導活動空間及專任輔導老師辦公室。 (3)戲劇輔導教室：培訓戲劇種子家長及學生的教室。 (4)學習輔導室：提供給課後班學生及自強班學習輔導之用。 (5)家長會辦公室：每日上午服務組志工在此輪值，協助處理學生事務。 4. 教學與活動空間 (1)視聽教室：為實施各項宣導活動場所，如營養教育、性別平等教育、衛生教育等用途。

		(2)知動教室：知動一，知動二分屬特教班級資源班，提供學生知覺動作訓練之用。 (3)學生活動中心、多功能教室。 (4)性別平等教育中心:提供輔導相關書籍及影音資料，提供教師參考。 5. 本校輔導空間，皆事先排定使用期程，釋放彈性時間，供親師生多元使用。 (二) 學校輔導設備 1. 遊戲治療器材：包含玩具動物、布偶、情緒臉譜、探索心遊戲卡、發洩性遊戲器材。 2. 藝術治療媒材：包含蠟筆、彩色筆、水彩、色紙、黏土。 3. 音樂治療媒材：包含 CD 收音機、錄音機、音樂 CD。 4. 讀書治療媒材：包含繪本、故事書、少年法律叢書、影音資料。 5. 與教務處合作提供學習輔導相關的教材與教具。 6. 輔導叢書：提供充實教師輔導智能、家長親職教育的相關書籍，以及輔導相關刊物。
	6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異	6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異 (一) 強化學生輔導體制：落實導師功能，落實三級輔導機制，重視學生心理輔導及個案處理。 (二) 對於特殊學生之適性輔導，由輔導組、特教組、資源班及輔導老師進行學生需求之專業輔導。 (三) 預防學生中輟：中途輟學學生預防、輔導、追蹤及復學安置。 (四) 對於班級個案學生進行個案輔導，並由級任導師進行初級輔導。 (五) 對於認輔學生進行「小型團體輔導」活動。 (六) 實施「三興名人榜」，鼓勵不同專長及特質之學生。

		(七) 利用嘟嘟信箱輔導、朝會宣導、班級輔導、定期及隨機將性別平等教育、生命教育融入課程，輔導室並實施宣導活動。 (八) 自強班與攜手班:針對國語文、數學、英語學習困難之學生，開設自強班與攜手班，進行補救教學及學習輔導，自強班由愛心志工負責，攜手班由受過基礎補教學相關研習之教師或志工擔任。
	6-1-4 規劃整合各項輔導資源	6-1-4 規劃整合各項輔導資源 (一) 學生事務方面 1. 整合人力資源，建構校內外學生事務與輔導組織並明訂其權責：建立各處室有關學生事務與輔導之權責；整合學生事務與輔導的人力資源，包括導師制度、導護制度、家長志工、學生服務等。 2. 建立學生事務與輔導之校外支持系統，包括社區鄰里、警政、醫療等可能之支援。 3. 訂定導護老師工作計畫，完成任務編組以維護學生安全。 4. 與轄區警察單位簽定校園支援協定，維護學童校內外之安全。 5. 訂定傷病處理流程，統整社區醫療網絡，迅速處理緊急事件，使學童得到完整照護。 (二) 學生輔導方面 1. 校內部分 (1) 建立三級輔導機制，由輔導室主任、組長、特教班教師、專任輔導教師、兼任輔導教師組成堅強之輔導團隊，提供教師協助與支援，發揮輔導效能。 (2) 落實科任教師認輔制度，就本校個案學生輔導，建立處理流程機制。 (3) 就高風險家庭及家暴性侵個案，校內老師依法通報，並告知相關法律責任。 (4) 推動愛心志工服務，成立學輔組、戲劇組，輔助學生學習及多元能力發展。 2. 校外部份

		(1)運用駐區社工，轉介家庭功能失調個案接受服務。 (2)運用駐區諮商師、心衛中心資源，轉介校內個案接受服務。 (3)運用特教專業醫療，人力(職能治療師)提供諮詢，協助學生生活及學習適應。
6-2 整合專業適性的輔導資源網絡	6-2-1 專業輔導人力與專業研習	6-2-1 專業輔導人力與專業研習 (一) 專業輔導人力 1. 校內輔導人力 (1)輔導主任、輔導組長、特教組長、資料組長負責輔導行政工作。(適時參與個案輔導及管理工作) (2)集中式特教班教師 2 位、資源班教師 6 位、資優班教師 4 位擔任特教學生的教學、輔導工作，提供輔導策略，共同參與個案會議。 (3)專任輔導教師進行個別輔導、班級輔導、帶領小團體輔導，並進行發展性輔導之宣導工作。 (4)兼任輔導教師從事個別輔導學生。 (5)愛心志工協助低成就學生學習輔導、戲劇種子學生指導。 2. 校外輔導人力 (1)學生輔導諮商中心心理師提供輔導策略諮詢，並接受個案轉介。 (2)學生輔導諮商中心社工師提供諮詢服務，協同進行家庭訪問及個案轉介服務，與校外社工、警政單位聯繫追蹤。 (二) 輔導專業研習 1. 行政人員： (1)參加教育局規定參與輔導相關調訓之研習 (2)參加兒少保護與家暴防治宣導研習

		(3)參加中輟生復學輔導研習 (4)參加校內所舉辦之教師輔導知能與特教知能研習 2. 專任輔導教師： (1)每個月參加專任輔導教師研習。 (2)每個月固定參加專任輔導教師個別輔導與團體輔導督導。 (3)針對不同類型個案的問題參加相關研習，例如：拒學學生之輔導、藥物濫用學生之輔導、妥瑞氏症兒童之輔導等等。 (4)參加兒少保護與家暴防治宣導研習。 (5)參加校內所舉辦之教師輔導知能與特教知能研習。 3. 一般教師：學校根據學生現況及教師需求評估，辦理合宜教師輔導知能研習 101.12.12 辦理「性別平等教育---特別的愛給特別的你」 102.05.07 辦理：「淺談性別平等教育與情感教育」。 102.10.23 辦理「短期焦點解決在班級性平輔導之應用研習」 102.11.1 辦理「多元文化的融合與尊重」 102.11.8 辦理「親師溝通技巧」 102.11.8 辦理「兒少保護暨家庭暴力防治」 102.11.22 辦理「新住民家庭訪談技巧」 102.11.29 辦理「新住民家庭訪談實務演練暨訪談紀錄之撰寫」 102.12.6 辦理「兒童及青少年之情緒輔導」 102.12.25 辦理「資優生之特質及資優生之情意輔導」 103.3.12 辦理「生命教育研習之校園自殺防治及精神疾病之辨識」 103.4.2 辦理「家庭暴力防治暨性侵害防治研習」 103.5.28 辦理「特教研習~班級中情緒障礙學生之輔導」
--	--	--

		103.10.23 辦理「如何評估學生外顯性及內隱性的問題行為—情緒障礙兒童之特質及在班級中之輔導策略」 103.11.26 辦理「生命教育-班級經營中的兩性和諧及班級危機事件的通報處理」 103.12.17 辦理「家庭暴力性侵害及兒少保護防治宣導」 4. 研習訊息之整合 (1)公佈相關研習資訊於學校網頁，提供教師多元進修管道，鼓勵教師踴躍參加。 (2)張貼教師研習中心「輔導與諮商內容及時間表」，提供專家學者諮詢服務。張貼各相關社教機構、醫療院所、駐區社工、心理諮商師服務電話，提供教師視需要尋求專家學者、社工、心理諮商師協助與諮詢服務，發揮輔導三級制功能。 (3)每學期結合家長成長教育研習，於親職教育講座中，安排性別平等、生命教育、特教知能、生涯輔導、壓力紓解——等各類不同議題。 (4)輔導組於校外參與相關研習，將收集的資料加以整理，利用校內網路留言，分享及宣導重要輔導訊息，如家暴兒童的通報及輔導策略。
	6-2-2 學校行政與教學之支援機制	6-2-2 學校行政與教學之支援機制 (一)訂有學生事務與輔導之完整計畫，並成立學生事務及輔導工作執行小組，建構以學校為主軸之輔導支援網絡。 (二)學校行政支援系統 - 輔導主任、輔導組長、特教組長、資料組長負責輔導行政工作。(適時參與個案輔導及管理工作) - 集中式特教班教師 2 位、資源班教師 6 位、資優班教師 2 位擔任特教學生的教

		學、輔導工作，提供輔導策略，共同參與個案會議。 3. 專任輔導教師進行個別輔導、班級輔導、帶領小團體輔導，並進行發展性輔導之宣導工作。 4. 兼任輔導教師從事個別輔導學生。 5. 愛心志工協助低成就學生學習輔導、戲劇種子學生指導。 (三) 學校教學支援系統 1. 發揮「教學輔導教師」、「發展性輔導教師」之教師輔導社群功能。 2. 統整夥伴教師彼此支持，營造校園教學的熱誠，維護學生心理健康。
	6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合	6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合 (一) 各項學生事務與輔導重點工作，依需要轉介輔導專業人員，落實校園三級輔導，並結合級任、科任、輔導老師、學生事務人員、輔導行政人員等各司其職並與包括社區、警政、醫療、法律以及社工等支援系統網路資源配合。 (二) 輔導會議支持系統 1. 每月安排輔導教師工作會議，研討輔導策略，整合校園輔導資源，掌握個案輔導成效。 2. 透過學年輔導會議，學年群組彼此分享心理輔導心得。 3. 藉由認輔工作會議，提升認輔教師輔導知能，及輔導工作的專業倫理。 4. 依需要召開個案會議，研討輔導學生之具體策略。 (三) 輔導轉介支持系統 1. 安排專任輔導教師、兼任輔導教師，輔導服務輪值表，提供教師立即的諮詢與支援。 2. 建立學生心理輔導與轉介機制，建構學生憂鬱及自我傷害預防機制與處理流程，結合學校及社區醫療資源，落實校園三級輔導功能。

		3. 駐區心理師提供輔導策略諮詢，並接受個案轉介。 4. 駐校社工師提供諮詢服務，協同進行家庭訪問及個案轉介服務，與校外社工、警政單位聯繫追蹤。 5. 有心理輔導需求之特教學生，輔導組與特教組合作，針對學生個別需求可能進行下列服務方式：IEP 會議、個案研討會、開學期初個案轉銜會議、團體輔導（含班級團體輔導）、親師合作諮詢、突發狀況的危機處理以及尋求校外專業團隊資源，傾力改善個案在校適應情形。
6-3 活絡團隊合作的輔導系統運作	6-3-1 學校輔導團隊運作與執行	6-3-1 學校輔導團隊運作與執行 （一）各項學生事務與輔導重點工作，依需要轉介輔導專業人員，落實校園三級輔導，並結合級任、科任、輔導老師、學生事務人員、輔導行政人員等各司其職並與包括社區、警政、醫療、法律以及社工等支援系統網路資源配合。 （二）定時召開輔導教師會議、特教會議，結合輔導、特教等專業資源整合。 （三）統整訓輔組織運作：加強訓輔二處室之協調溝通：利用每週一次之主管會報與每月一次之擴大行政會報進行。 （四）依需要召開個案會議，共同討論適應欠佳兒童之輔導策略。
	6-3-2 推展學生輔導的多元措施	（一）發展性輔導宣導活動 1. 學習與生活輔導 （1）落實導師制度，提昇教師覺察力，留意學生異常行為，加強班級經營與輔導。 （2）新生入學日舉辦新生迎新暨闖關活動，協助小一新生適應小學生活。 （3）於新生入學第一個月，甄選六年級各班優秀、熱心學童，每天至一年級各班協助新生適應新環境。 （4）新學年開始，辦理歡迎新生入學活動、新生家長座談會、六年級愛心小老

		師入班協助、轉學生輔導等。 (5)在應屆畢業生畢業之前，舉辦「升學輔導博覽會」，邀請校友返校，分享國中生活經驗、介紹學校社團，讓畢業生認識國中生活學習等面向。 (6)專任輔導教師依據學生發展需求，針對三年級到六年級學生進行情緒教育及人際課程之宣導活動。 2. 生命教育 (1)每年依節令規劃辦理慶祝感恩活動，如教師節、母親節、聖誕節等，引領老師將生命教育融入活動，期使每位學童均能參與，從中體驗與學習。 (2)辦理特教育宣導活動，促進全校師生對人我、人與自然之尊重與感恩情懷。 (3)推展特教融合教育，營造無障礙生活環境。 (4)進行憂鬱及自殺防制宣導活動，強化學生身體安全防護之措施。 3. 性別平等教育 (1)每學期老師於各科教學中融入性別平等教育相關議題，期末交課程實施成果至輔導室。 (2)輔導室安排各學年的宣導活動，如：3-6 年級的家庭暴力戲劇宣導 (3)訓導處安排五年級的生理衛生講座。 4. 多元文化教育 (1)102 學年本校申請內政部全國新住民火炬計畫，配合辦理相關計畫。如：新住民親子體驗營、新住民越南母語營、新住民家庭關懷訪視等等活動 (2)103 年 3 月舉辦多元文化教育宣導週活動，舉辦異國美食展及故事媽媽入班說異國故事，讓學生從體驗多元文化中，學習尊重與包容。 5. 家庭教育 (1)配合祖父母節，開學日舉辦「代代上學趣」之活動。
--	--	--

		(2)101 學年度辦理「真好用」親職教育講座。 (3)102 學年度辦理「兒童及青少年之情緒輔導」親職教育講座。 (4)102 學年度辦理 4 場志工培訓，分別為 102.11.1 辦理「多元文化的融合與尊重」、102.11.8 辦理「親師溝通技巧」、102.11.22 辦理「新住民家庭訪談技巧」、102.11.29 辦理「新住民家庭訪談實務演練暨訪談紀錄之撰寫」 6.102 學年度配合全國新住民火炬計畫辦理新住民家庭關懷訪視。 (二) 介入性輔導工作 1. 對於學習或情緒適應欠佳之學童安排認輔老師或輔導老師進行個別輔導，每周進行一次個別晤談，並完備紀錄。 2. 辦理「自強班」學習輔導：每周一、二、四晨光結合愛心志工資源，對學習弱勢學生於國語、數學領域實施補救教學。 3. 辦理國語、數學、英語「攜手激勵班」學習潛能計畫活動，輔助弱勢學生。 4. 高關懷輔導：本校設置一位專任輔導老師，一位兼任輔導老師，提供老師、家長諮詢，並就高關懷學生進行輔導。 5. 辦理小型團體輔導活動，上、下學期各 2 個團體，由專任輔導教師帶領，提供成員溫暖支持的環境，促進自我覺察並運用團體動力協助成員學習信任自己與他人。 6. 組成學生戲劇種子劇團，由戲劇志工媽媽帶領，讓學生有多元學習的選擇機會並能適性發展。 (三) 處遇性輔導工作 1. 對經介入性輔導仍無法有效協助，或遭遇嚴重特定議題（如嚴重適應困難、行為偏差、或重大違規行為）之學生，提供評估轉介心理師或社工師機制，進行跨專業資源整合與生態系統。
--	--	---

		2. 學生因家庭功能不彰、經濟困難並目睹家庭成員間暴力事件等因素，導致無意就學，嚴重影響出席率及課業學習，轉介心理師、社工師、專任輔導老師 1 人。
	6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行	6-3-3 落實三級輔導的具體計畫與執行 (一) 學校三級輔導制度之建立 1. 依教訓輔三合一原則與三級輔導機制，制定本校學生三級輔導諮詢服務流程。由校長領航，全體教職員工參與，共同推動全校性的輔導工作。 2. 由導師或家長向輔導室提出適應欠佳學生，再由輔導教師晤談或入班觀察，召開輔導服務需求評估會議，若符合開案標準，由輔導老師以提供個別諮商、團體輔導或班級團體輔導的方式服務學生 3. 對經介入性輔導仍無法有效協助，或遭遇嚴重特定議題（如嚴重適應困難、行為偏差、或重大違規行為）之學生，提供評估轉介心理師或社工師機制，進行跨專業資源整合與生態系統。 4. 依輔導需求評估會議，確認學生符合身心障礙學生鑑定條件，依特殊教育鑑定標準及流程，轉介特殊教育鑑定。 (二) 學校三級輔導制度之具體執行 1. 申請一級輔導學生有 16 人，安排認輔（科任）老師進行關懷輔導。 2. 申請二級介入性輔導個輔學生人數 10 人。專任輔導教師接案 8 人，兼任輔導老師接案 2 人。 3. 學生因家庭功能不彰、經濟困難並目睹家庭成員間暴力事件等因素，導致無意就學，嚴重影響出席率及課業學習，轉介心理師 1 人。

6-4 營造溫馨關懷 的友善校園文 化	6-4-1 結合友善校園計畫的 推動	6-4-1 結合友善校園計畫的推動 (一) 學生輔導 1. 成立學生事務與輔導工作執行小組，以校長為召集人，定期召開會議，研議年度工作計畫、重要配合措施及進行工作檢討。 2. 落實教師輔導學生職責，加強學校本位研習與進修機制。 3. 安排教職員輔導知能在職教育。 4. 聘任專任輔導教師，落實學生輔導工作。 (1) 專任輔導教師徐秋芳老師為國立新竹教育大學心諮所碩士班畢業。 (2) 兼任輔導教師張慧文老師修畢輔導 20 學分。 5. 辦理認輔工作 (1) 訂定校內認輔工作計畫，篩選優先關懷個案，進行認輔各項工作。 (2) 辦理認輔小團體輔導。 (3) 培訓認輔教師或認輔志工。 6. 推動兒童及少年保護、家庭暴力及性交易防制工作 (1) 依兒童及少年福利法進行責任通報及校安通報。 (2) 辦理學校教職員研習，提升教師高風險家庭辨識能力，增進教師輔導知能、法律知識及網絡資源資訊。 (3) 強化兒少自我保護知能，以落實家庭暴力目睹兒童及少年預防輔導工作。 7. 上網分享輔導、學務資源資料。 8. 成立校園危機處理小組，並定期演練。 (二) 關懷中輟生 1. 依規定每學期初、期末召開中輟學生復學鑑定輔導委員會。 2. 對於可能中輟學生，加強輔導措施，與家長及社政單位密切聯繫，預防中輟。
--	-------------------------------	--

		(三) 落實性別平等教育 1. 依法設置性別平等教育委員會，積極運作，落實法定任務。 2. 建置性別平等之學習環境與安全校園空間，訂定性別平等教育實施規定，公告周知。 3. 學校考績委員會、申訴評議委員會、教師評審委員會之組成，任一性別委員應符合該法性別比例之規定。 4. 配合相關規定，推動校園性侵害或性騷擾防治工作。 5. 加強推動及辦理家暴、兒少性交易防制宣導活動。 6. 落實家暴、兒少保護、性騷擾、性侵害通報、輔導暨獎懲機制。 7. 運用「資訊素養與倫理」教材，持續加強宣導網路使用安全及網路交友危機觀念。 (四) 推動生命教育 1. 透過學生生命教育體驗學習及將生命教育議題融入課程，提升學生挫折容忍力（堅韌性與問題解決能力）及危機處理能力。 2. 專任輔導老師辦理學生人際衝突管理與情緒管理的小團體輔導活動，並以生命教育、正向思考、壓力與危機管理為宣導議題，以促進學生心理健康。 3. 辦理全體教師對憂鬱與自我傷害辨識及危機處理知能研習。 4. 學校建立高關懷群檔案，進行長期追蹤與介入輔導。 5. 建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程，並依本市自殺防治中心規定進行通報與轉介。 (五) 落實學務工作 1. 辦理學年每週生活教育競賽，於週一學生朝會時對生活教育（整潔、秩序）表現優良的班級進行頒獎。
--	--	--

		2. 依據品格教育之核心價值編寫教學設計，於綜合領域實施。 3. 訂定每週生活實踐規條，學生朝會時宣導，並請導師於每週一抄寫於聯絡簿。 4. 利用導師時間、班級級會、兒童朝會，積極推動及宣導品格教育。 5. 結合閱讀編寫品格教育學習單，購置品格教育書籍供導師運用。 6. 重視生活教育，培養兒童良好的生活習慣與態度。 7. 運用「行為狀況反省單」實施規勸，並自我反省改進錯誤。 8. 運用教師晨會時間宣導生活注意事項，以避免發生學生意外。 9. 辦理各項學藝競賽，融入交通安全、品格、春暉專案等議題，鼓勵學生發揮長才。 10. 結合主題活動，如敬師月活動，引領學童從環境氣氛及活動反省，學習正向品德。 11. 結合開學日主題「代代上學去」，舉行敬師活動，讓學生學習尊師、勤學、規矩等好品德。
	6-4-2 辦理學生身心輔導與相關活動成效	6-4-2 辦理學生身心輔導與相關活動成效 (一) 生活教育實施 1. 注重學生生活教育，除訂定生活教育競賽辦法及蘋果卡獎勵制度外，更於每次兒童朝會中宣導，鼓勵學生發展優良之行為，養成有禮、守秩序的生活態度。 2. 利用導師時間及班會進行各項班級生活常規指導。 3. 導護老師校園巡視，注重秩序、整潔、禮節之要求，並予以評分表揚得獎班級。 4. 糾察隊於下課時間協助學生違規之處理。 5. 結合警政、少輔會等資源，舉辦消防演習、防治犯罪宣導、童軍活動等活動，加深學生生活教育觀念。 (二) 生活適應輔導

		1. 個別諮商。 2. 小型團體輔導。 3. 發展性輔導。 4. 全校宣導。 5. 班級輔導。
	6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效	6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效 (一) 本校已成立「中途輟學學生鑑定安置輔導小組」，每學期定期召開會議兩次中輟生鑑定安置輔導會議。 (二) 本校為教育 111 學校，為「零中輟」。
6-5 展現正向適性的輔導成效	6-5-1 弱勢學生學習輔導成效	6-5-1 弱勢學生學習輔導成效 (一) 辦理「攜手激勵班」學習潛能計畫活動，輔助弱勢學生。 (二) 辦理「晨光自強班補救教學」活動，輔助班級低成就學生之輔導。 (三) 辦理「推動全國新住民火炬計畫行動方案計畫」，協助新住民子女適應學習。 (四) 辦理「課後照顧班」，補足部分數學生在放學後無人照料的安親需求。
	6-5-2 執行生涯輔導實施成效	6-5-2 執行生涯輔導實施成效 (一) 轉入生輔導：在每年度上學期的九月份（開學兩週內）針對新轉入生 2 至 6 年級學生、以及下學期的三月份（開學兩週內）新轉入生 1 至 6 年級進行「新轉入生輔導」，讓新同學能更快的瞭解學校以及生活上的適應。 (二) 升學輔導：每年度下學期四月份進行六年級的「升學輔導」，除了給予各項升學資訊管道外，更能邀請本校學區內的國中到校說明，讓六年級畢業生能更快瞭解國中生活。
	6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立	6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立 (一) 每月召開召開輔導教師會議，檢核輔導策略，及輔導成效。

		(二) 不定時與導師、家長、科任老師會談，討論個案進步情形，進行校園生態輔導系統之整合。
	6-5-4 親職教育推動成效	6-5-4 親職教育推動成效 (一) 定期辦理親職教育講座 1.103.5.28 辦理「特教研習~班級中情緒障礙學生之輔導」 2.103.10.13 辦理「注音符號教學研習」 3.103.10.29 辦理「如何評估學生外顯性及內隱性的問題行為—情緒障礙兒童之特質及在班級中之輔導策略」 4.103.10.31 辦理「性格決定命運」講座 5.103.11.26 辦理輔導知能研習 6.104.4.23「升學輔導活動」邀請大安、信義、芳和國中校長蒞校講座，學校家長蒞臨參加，共同關心學生升學資訊。 7.104.5.1 辦理親職教育講座 (二) 家長會辦理家長成長班：志工培訓課程、林仲鑒基金會之戲劇故事志工培訓課程。 (三) 配合學校日活動，提供全校家長親職教育資料。 (四) 配合新生家長座談會，邀請本校低年級王淑芬老師主講「吾家有子入小學」。 (五) 利用上下學期學校日，各班教師於班親會說明班級經營及教學計畫，並與家長深入討論教育子女的內涵與要領。 (六) 學期中老師充分運用電話、網路、家庭聯絡簿與家長交換學生學習和生活的情形，共同為學生教育而攜手合作。 (七) 利用學校重大活動，如校慶、戲劇表演活動、期末才藝發表，邀請家長參加，增加親師互動機會。

		(八) 透過輔導教師及特教教師提供輔導諮詢，協助家長增進教養知能。
--	--	-----------------------------------

學生輔導與支持網絡的特色、問題及改進方式

一、本校「學生輔導與支持網絡」的特色

- (一) 落實學校三級輔導制度，對發展性輔導的全面推展，二級介入性輔導轉介流程順暢。
- (二) 學校專業輔導教師全數符合專業資格，能供學生專業輔導服務。
- (三) 學校積極辦理親職教育努力推展家庭教務，提升學生家庭支持系統功能。
- (四) 學校申辦新住民火炬計畫照顧新住民家庭學生學習及生活輔導。
- (五) 本校防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效優良，為教育 111「零中輟」學校。
- (六) 透過多元的學生輔導措施，推行友善校園的發展性輔導之預防工作。

二、本校「學生輔導與支持網絡」的問題及改進方式

(一) 問題：

1. 教師的輔導知能與班級經營技巧需要更精進的研討，以落實正向管教與輔導之精神。
2. 部分家庭父母忙於生計，學生家庭系統支持性不足，影響學生學習生活適應。
3. 對於三級個案轉介不易，心理師及社工師之資源無法迅速到位，服務又有次數限制，無法提供學生完整的心理輔導歷程。
4. 輔導設施與設備需要更經費才能加以充實。

(二) 改進方式：

1. 持續辦理全校性輔導知能與班級經營相關之研習。
2. 深入各學年以個案研討方式，與教師進行專業對話，提升老師之輔導知能。
3. 與社工單位密切聯繫，引進更多資源協助學生家庭，進而穩定學生學習生活適應。
4. 持續向學生輔導諮商中心溝通學生心理需求，爭取三級輔導之資源。
5. 爭取更多經費充實輔導設施與設備。

教育政策 具體量化 效標	6-1 校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之 80%。	6-1 校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之 80% 本校每學期皆舉辦教師輔導知能研習，規定校內教師都必須參加，故本校教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達 18 個小時之人數達校內總教師人數之 80%以上。
	6-2 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%。	6-2 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100% (一) 依相關規定專任輔導教師減課 15 節。 (二) 依相關規定擔任兼任輔導教師減課 4 節課。 (三) 校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達 100%。
	6-3 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。	6-3 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。 (一) 本校 102 學年度班級數普通班 33 班、特教班 2 班、資優班 2 班、資源班 3 班，共 40 班，符合一專一兼之編制。 (二) 校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達 100%。
	6-4 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 90%。	6-4 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 90% (一) 專任輔導教師徐秋芳老師為國立新竹教育大學心諮所碩士班畢業。 (二) 兼任輔導教師張慧文老師修畢輔導 20 學分。 (三) 校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達 100%。

七、校園環境與教學設備

7-1 營造安全健康的學習校園	7-1-1 校園環境的安全與維護	7-1-1 校園環境的安全與維護 本校創校逾 55 年，校舍由忠孝樓、仁愛樓、信義樓及和平樓建築物組成口」字型，中間為運動操場及球場，忠孝樓約 70 年建造，仁愛樓約 53 年、信義樓 50 年、和平樓 60 年，校舍雖老舊，然悉心維護，妥善修復，逐漸擺老化破舊情狀。環境的安全與維護管理，朝優質化、安全化、人性化、科技化、生態化及藝術化著手，採取逐年編列預算，訂定維護方針： 1. 成立校舍發展及維護規劃委員會：成員為校長及各處室主任，除定期每週召開主管會議外，每項工程設計亦請到專業領域教師共同參與，強調美觀及教學功能。 2. 逐步改善教學環境：校史室環境建置、行政辦公室優質化、普通教室及專科教室環境精進方案改造、操場人工跑道工程及通學步道暨情境中心設置等。 3. 逐年提升校舍結構安全：針對耐震係數強弱，透過結構鑑定及補強工程、屋頂防漏工程及教室鋁門窗改善工程，提升校舍結構及使用安全，例如 98 年完成和平樓耐震能力詳細評估(結果為無需補強)，100 年完成忠孝樓(中間)耐震能力詳細評估，並於 102 年完成結構補強，102 年完成忠孝樓(南側)耐震能力詳細評估，預計 104 年進行結構補強。又 99 年完成仁愛樓暨信義樓屋頂防漏，100 年完成忠孝樓(北側)屋頂防漏，103 年預計完成忠孝樓(南側)暨和平樓屋頂防漏等。 4. 逐年強化環境衛生：編列預算逐年完成廁所修建，例如 98 年改善信義樓 1 至 3 樓廁所，101 年改善孝 2-4 樓廁所，102 年預計改善仁愛樓幼兒園廁所等。 5 劃定校舍安全檢查責任區：每日、每週定期由專人巡邏檢查，包括遊戲器材、運動設施、各樓層、地下室、廁所、操場及活動中心、屋頂結構及伸縮縫等，
----------------------------	-------------------------	---

		作成紀錄追蹤考核。並依校舍各棟劃定個人責任區，由事務、警衛及體育相關教師負責巡視檢核，如發現有損壞，則立即報修。另普通及專科教室，由班級老師及科任老師負責維護督導與管理，公共空間及設施，則由行政人員負責維護督導與管理。 6. 隨時檢修有安全之虞設施：事務同仁隨時待命，遇有破損影響教學或安全事物，隨即前往修復。教師或學生發現缺損情況進行通報，事務同仁均於第一時間前往現場處理。颱風防汛期間，亦加強水溝及屋頂落水孔疏通。亦即充分運用學校現有人力，機動及依報修內容進行修繕，若遇較複雜難修繕事項，則委請專業廠商評估修繕。 7. 定期檢修查驗消防、水電與飲水設施：消防設施每月檢查，做成紀錄，遇有有缺失立即更新或補充。水電設施每日巡檢，遇有缺失立即改善。機電設施及電梯設施每月檢查並做紀錄，遇有重大安全疑慮，循程序完成修繕。飲水機每月更換濾心，每季抽驗水質，並做成紀錄，留存機旁備查。水塔及蓄水池每學期開學前完成清洗，做成紀錄。
	7-1-2 確保資安之網路環境建置	7-1-2 確保資安之網路環境建置 資訊科技雖然對學習帶來正面助益，提昇學習成效，然而我們仍要防範其帶來的負面影響。因此，如何提昇充分的資訊安全與資訊倫理素養，顯得更為重要，以下就現況分別說明： (一) 網路安全 1. 學校購置全校授權之防毒軟體 (F-Secure)，設有防毒主機伺服器一臺，即時自動下載病毒碼，校內所有電腦皆安裝防毒軟體，個人電腦使用端自動至防毒主機更新病毒防護。 2. 防火牆主機針對不同服務設定調整連線規則，以確保校內網路流暢性，並限制

		諸如 P2P 軟體的危害，確保各項連線安全。 - 校內每臺電腦配發固定虛擬 IP，方便管理，若有資安事件可在最短時間內找到所屬電腦。 - 無線網路透過閘道器(MONOWall 做安全管制)並透過網頁界面向臺北市教育網路中心進行認證，認證通過才能使用校園無線網路。 - 積極向老師宣導網路資通安全觀念，並訂定個人電腦使用安全管理要點。 (二) 系統安全 - 依提供之服務分別設置伺服器主機，分散當機時同時停止之服務風險。 - 校內伺服器主機均使用 RAID 架構系統，以利當機時系統資料順利回復。 - 資料備份：各服務主機之資料庫及系統記錄檔定期備份。 (三) 實體安全 - 設備安置及保護：學校主機機房設有空調，24 小時維持運作，並控制適當溫度避免氣過熱當機。機房出入並有保全刷卡及人員進出登記之門禁控管。 - 電源供應：主機機房內設置有 UPS，機房內所有電腦及設備均由 UPS 供電，斷電時 UPS 會發出訊號通知主機自動進行關機作業，以免斷電造成資料損失。 (四) 個人資料保護 - 學校各處室運用之個人資料均妥善處理，各業務人員並遵循個人資料安全保密原則，以保護個人資料安全。 - 統一控管本校師生登入各類系統的權限，凡離職同仁、留職停薪同仁、畢業學生均視情況調整其存取權限，行政業務權限並依職務異動進行調整。
	7-1-3 學校設施之更新維護與開放	7-1-3 學校設施之更新維護與開放 學校設施之更新，採及時(維護費、場地開放費)、編列預算(年度預算)及爭取統

	籌款(教育局、社會局及教育部)方式辦理。歷年完成設施之更新維護工程如下： 95 年，忠孝樓屋頂防水、911,416 元，普通教室環境改善、1,156,566 元，幼稚園教室整修、707,155 元，和平樓外牆磁磚整修、3,204,851 元，操場地面整修、948,000 元。 96 年，仁愛樓鋁窗更新、2,037,174 元，忠孝樓廁所整修（忠 123 孝 1）、2,277,589 元，普通教室環境改造、1,062,798 元。 97 年，幼稚園地板更新、450,000 元，信義樓鋁窗更新（後側）、1,435,926 元，信義及仁愛樓燈具及電源管線更新、2,477,424 元，和平樓後側地坪整修、550,000 元。 98 年，和平樓耐震詳細評估、462,000 元，信義樓廁所整修、2,619,600 元，活動中心整修、2,055,326 元，專科教室環境工程精進方案(音樂教室 2 間)、1,159,420 元，可調式課桌椅採購、403,200 元，仁愛樓前側地坪整修、167,000 元。 99 年，忠孝樓暨和平樓燈具汰換、1,245,500 元，園優質化工程——校史室暨會議室建置和操場跑道整修及仁愛樓暨信義樓整修、14,998,129 元，專科（特教）教室環境工程精進方案、2,000,000 元。 100 年，可調式課桌椅採購(四年級)、209,890 元，遊戲場整修工程、2,808,000 元，設置通學步道專案工程(北、東及西側)、9,842,121 元，忠孝樓(中間)耐震詳評、506,210 元，資訊室暨統計室辦公室整修工程、4,626,736 元，運動場館汰換高效率燈具、395,795 元，學校優質圖書館精進方案、2,657,694 元，英語學習情境中心建置工程、2,701,400 元。 101 年，可調式課桌椅採購(三年級)、185,600 元，專科(特教)教室環境工程經進方案、1,750,000 元，忠孝樓二-四樓(南側)廁所整修工程、2,250,363 元，總合治水及水溝修建工程、955,920 元，和平樓南側校園整修工程、1,462,255 元，英語
--	--

		專科教室精實計畫、1,300,000 元。 102 年，可調式課桌椅採購(二年級)、174,400 元、高效率燈具採購、608,160 元，忠孝樓(中間)校舍補強工程、9,136,923 元，忠孝樓(中間)外牆整修工程、4,245,359 元，信義樓教室門窗整修工程、1,489,740 元，視聽教室整修工程、2,491,620 元，配合設置托嬰中心教室搬遷及裝修工程(幼兒園)、3,221,141 元，設置通學步道專案工程(南側)、4,088,012 元，配合設置托嬰中心教室搬遷及裝修工程(辦公室)、845,176 元。 103 年，課桌椅汰換更新、168,000 元、幼兒園增班整修工程、2,632,402 元、和平樓暨忠孝樓(南側)屋頂防漏工程、3,701,087 元。 學校設施之開放，本為社區一部分理念，承擔社區發展重心，提供居民正當休閒運動場所，在不影響教學活動前提下，貫徹政府政策，大力開放校園，並藉由學校人力參與及設施提供，達成學校為社區精神堡壘之實質意義，做法如下： (一) 無償開放校園空間：臺北市政府教育局 98 年 7 月 3 日函文規定學校校園場地使用管理辦法為依據，本校依據相關規定訂定實施要點，以學生教學活動為優先，適時開放場地提供社區居民使用。本校活動中心定期租借予民眾作為羽球練習場，視聽教室租借為集會或才藝研習場，操場則無償提供居民閒暇之用，本校校園無償開放時間如下： 1. 平時：上午 7 時 20 分前、下午 4 時 30 分至 10 時。 2. 假日：上午 5 時至下午 10 時。 (二) 有償租借教室場地：本校室內設施新穎，是集會運動最佳去處。活動中心寬敞明亮，每週 5 天租給團體單位練習羽球，租用單位利用下午 6 時至 10 時課餘時間切磋球技，紓解身心，和樂融融；視聽教室不定期提供集會及舉開才藝發表，動靜兼具，允文允武，集思廣益，聯絡社區感情；地下室提供本土文化孕育場
--	--	---

		所，傳統藝術客家鼓舞社在此紮根，教育效能延續正規教育，延伸至每個生活觸點。
	7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建制	7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建制 1. 教職員工生參與校園規劃與執行：教師深度參與校園規劃與綠化美化，自然領域教師參與學校自然步道規劃，將校園景點分類整理，製作植物群落牌，豐富教學內涵。美勞老師針對修繕工程提供美化建議及設計，將建物內外觀重新巧妙建置，形塑富含藝術氣息的校園。音樂教師考量藝文發表特性，參與教室整修及角落改善，將一般性教室修建成教學與表演兼具的教學空間。體育教師扮演重要角色，規劃整修球場操場跑道，成為結合教學活動與社區休閒的空間。特教教師依據教學需求，提供特教教室精進建議，融入活動安全與空間整合，提昇教學成效。語文教師參與本土走廊及英語階梯環境規劃，將走廊樓梯布置成本土文化專區，而樓梯階梯則成為英語諺語的集中地。 2. 學生積極參與校園規劃與綠化美化：自然教師帶領學童觀察校園植物，規劃自然生態學區，保留野花野草生長。生活領域及特教教師帶領學童種植蔬果，觀察植物生長，教室前後規劃為栽植區，讓學童親身接觸參與大自然的變化。美勞老師帶領畢業生彩繪圍牆，生硬空間童話化，為校園生活留下甜美印象。衛生組長規劃衛生隊，配合重要活動發動學生認養花草樹木，融入課間活動及打掃時間裡，學生更常於假日來校活動，悠悠於校園環境。 3. 師長熱心參與校園修繕工程監督工作：修繕工程進行，除修建項目專款專用外，亦編列工程管理費，將使用需求與運用效益合一。初期，與專業建築師討論規劃、設計及執行，並導入領域教學及美感素養，在基礎工程妥適建置之上，將校園景觀融入生態、美感及課程教學。定期召開工程施工協調會，邀集各方代表針對工程時效性、堅固性、實用性及美感性提出建言，在在凝聚了全校親

		師生對校園的認同。
7-2 充實完善之 教學設備	7-2-1 教學設備之購置、更新、維護與管理	7-2-1 教學設備之購置、更新、維護與管理 (一)年度開始發下教學設備購置、更新調查表，請學年老師與領域老師依據教學實際需要填寫需求表，設備組彙整後提繳總務處採購。 (二)一年度設備組會同財產管理人員盤點物品與財產，不堪使用的器材申請報廢，報廢後部分上惜物網拍賣。 (三)學設備建立使用登記簿，老師依規定借用。
	7-2-2 圖書館(含教學資源中心)之利用	7-2-2 圖書館(含教學資源中心)之利用 (一)圖書館於 99 學年度第 1 學期完成新舊系統移轉，目前系統使用教育部規定的全誼系統，方便與其他圖書館接軌。 (二)本校圖書志工約 30 人，平常輪班做圖書歸還、整理、上架的工作。借還書時間不限於學期中，寒暑假每週亦開放一天。 (三)部分圖書志工組成「故事媽媽」於教師晨會時入班說故事。 (四)定期舉辦圖書館利用教育，進行閱讀推廣活動。 (五)圖書室之電腦提供學生查詢及學習之用。
	7-2-3 專科教室之維護與管理	7-2-3 專科教室之維護與管理 (一)訂定專科教室之使用及管理辦法。自然專科實驗室配置有消防安全及實驗安全器材，並安排專人管理，定期進行安全檢核。 (二)部分依課表上課，部分採用預約登記。依課表上課有：英語教室、自然教室、社會教室、美勞教室、音樂教室。其他專科教室採登記制。 (三)本校另設置有英語學習情境中心，亦有專人維護及管理，空間資源運用成效良好。

	7-2-4 資訊設施之管理與更新	7-2-4 資訊設施之管理與更新 (一) 各班教室皆有桌上型電腦可供教師使用，由各教室保管者負責保管，故障則報修由系管師修復，或判定後請廠商維修。 (二) 筆記型電腦使用登記借用制，有需求的行政單位或教師，可至資訊組登記借用。 (三) 無線簡報器、無線鍵盤滑鼠及無線滑鼠等輸入週邊，則由教師每學年依需求申請後，發放使用，學年結束時收回。 (四) 資訊設備更新依據教育局汰換經費辦理，個人電腦約 4-5 年汰換，部份設備若仍可利用，則轉至圖書館、專科教室、閱讀教室使用。 (五) 資訊週邊則由週邊經費支應，經資訊教育推動小組開會決議後進行採購。
7-3 推動永續發展的校園環境	7-3-1 永續校園的規劃與落實	7-3-1 永續校園環境規劃與落實 以美化綠化為校園營造核心，以最小泥作與最大綠地為修繕方向，充分利用土地、水份與花草樹木，使校園成為一處生態教學的最佳園地。另運用各種工程修繕，例如衛生下水道施作時，將原為瀝青鋪面之停車場改為植草磚，還原大地生機。充分利用自然資源，例如將中央廚房洗菜水導入生態水池，滋養水中生物，擴大生生不息意涵；綠地透水性面積大為增加，水泥瀝青等不透水鋪面逐漸減少；洗菜水撲滿與雨水撲滿運作順暢，節水成效日漸彰顯；美化綠化成效大幅提昇，大樹日益壯碩，因應季節變化，各有不同花卉盛開，展現多采多姿五彩繽紛的校園景致。 (一) 永續校園環境之規劃：永續校園的學校經營，旨在結合工程與科技、節水、省能，種樹種草，塑造生態化生活環境、多樣生態校園；資源回收再利用減少浪費；綠色消費愛護地球，透過課程、教學與活動培養孩子環境覺知與實踐力；結合社區發揮總體營造之功能，將相關規劃簡述如下： 1. 訂定永續校園環境實施計畫，逐年實施並檢討成果。 2. 成立永續校園環境推動委員會，定期召開會議，確定努力方向及工作目標。

		3. 組織培訓環保志工、小義工。 4. 宣導節水省能，各項活動融入永續校園理念。 (二) 永續校園環境之落實成果： 1. 愛護動植物，設置植物解說牌。拯救大榕樹，引為愛樹典範。 2. 宣導不用免洗餐具，自備茶杯、餐具，每週辦理資源回收，確實做到垃圾分類。 3. 加裝冷氣機定時定溫控制器，盡量宣導吹自然風，穿著通風排汗質料之衣物。 4. 增設洗菜水撲滿回收系統。 5. 配合政府政策辦理綠色採購，又環保標章之冷氣、冰箱、再生紙、回收型碳粉匣等。 6. 整修停車場，改瀝青表面為植草磚，擴增校園綠覆面積及前庭花園透水性鋪面工程。 7. 逐步汰換老舊耗能電器及燈具，進行每月用電量控管，逐年降低用電量達百分之一，成效良好；全校使用省水型水龍頭。 8. 宣導節能減碳觀念，落實生活教育，如養成隨手關燈、關水之好習慣。 (三) 永續校園經營融入校本課程之設計與執行： 1. 執行綠色採購，推動環保教育，宣導節能減碳之重要性及實際作法。 2. 設置兩處雨水回收系統，強調天然資源再利用之觀念。 3. 利用透水性鋪面整修前庭花園，符合環境教育指標。 4. 爭取經費設置生態水池，實際教學宣導永續校園經營理念。
	7-3-2 校園節能減碳之執行	7-3-2 校園節能減碳之執行 校園節能減碳之計畫與實際執行，乃透過主管會報及擴大行政會報等相關會議，進行各單位意見整合，廣納師生建議，擬定節能減碳計畫。除利用修建工程將永續校園環境建置理念落實外，平素由訓導處成立之衛生隊及總務處事務同仁分區護持校園

		能源。 (一) 校園節能減碳計畫之擬定： 1. 成立校園節能減碳規劃委員會, 定期開會討論學校節能減碳執行方向及策略。 2. 成立校園節能減碳工作執行小組, 實際執行委員會決議。 3. 發動節能減碳愛心志工隊, 將節能減碳理念融入一般家長中。 4. 將節能減碳計畫融入日常生活中：節能減碳計畫納入修剪草木及澆灌植栽項目, 並定期進行電器及空調系統之保養維護, 並將集合宣導及午休時間關閉教室電源成為生活節奏, 且逐步汰換高效率燈具, 將傳統高耗電電器全數淘汰。 (二) 校園節能減碳之成果 1. 綜合表現優良學生, 納入生活各項表現, 包含對節能減碳有貢獻之學生。 2. 圍牆陶板及樓梯走廊鑲嵌學生作品, 減少磚石廢棄物, 既節省能源又美化環境。例如南側圍牆磚柱鑲嵌學生陶板作品, 專科教室懸掛學生藝術創作, 環保藝術教室展現費用利用巧思, 一樓穿堂及樓梯走廊平臺黏貼學生畢業獻禮, 藝文走廊及各教室長廊以領域情境布置, 發揮物件的最大效益。 3. 學校全面汰換高效率燈具, 包含普通教室、專科教室及辦公空間, 多為 T5 燈具, 一部分為 LED 燈, 每月每年用電量, 均符合教育局減少一定幅度之規定, 節能減碳效果相當顯著。 4. 科技化電量使用, 數位電表管控用電, 遇突發性高耗電情況發生, 立即查明原因, 管控用電, 有效降低契約容量, 減少懲罰性費用, 大大提升節能減碳效益。
	7-3-3 校園空間藝術化創設	7-3-3 校園空間藝術化創設 校園空間藝術化, 展現在人文、自然及藝術三層面, 形成於理念溝通中, 落實於課程教學裡, 呈現於景觀設施上。行政人員與教師、家長之對話溝通, 教師與教師及學生之專業成長, 都是校園藝術化範疇。在學年會議、領域會議、教師晨會等各項會

		議中，彼此溝通理念，假學校日、諮商電話、家長會等管道，表達建置芻議，尋求環境藝術化最大共識，將是創設成功源頭。 學校行政、教師會、家長會為校園空間藝術化合夥人，為美化景觀齊心盡力，教評會、人評會、考核會及各種評鑑組織為藝術化考核單位，利用專業對話機制，肯定校園藝術化人員貢獻。行政同仁、使用單位及藝術暨人文教師為校園藝術化主體，強化教學技巧與知識，將理念化為作品，呈現在校園每個角落。 (一) 人文校園：校舍維護整修，保持藝術風格，強調人性化及親和力，整修校史室，將原校舍建築初稿放入，並有計畫蒐集一系列老照片，使歷史產生連結與保存；倡導禮儀教育，提倡以禮待人、待物及環境，型塑尊重的校園文化。 (二) 自然校園：花圃、停車場、角落、走廊看臺及教室外廣場廣種植花草樹木，生氣盎然，展現生機；設置校園植物解說牌；節約用水用電資源；每年降低一定用電量百分比，減少能源消耗；做好垃圾分類回收；開闢植物種植區，設置洗菜水撲滿，回歸尊重大自然法則，讓環境與心靈同步藝術化。 (三) 藝術校園：開闢多處藝術廊道區塊，定期展覽學生作品，重視學生視覺感受，美化校舍外牆及通學步道圍牆等環境，舉辦認識校園植物及票選校樹校花，設計成校園吉祥物，將師生作品廣泛黏貼懸掛於校園角落，並在建物外觀及視覺效果上，透過美勞老師課程教學及師生美感作品，妝點校園，疑弊提升校園立面、空間配置及角落美學，達到校園藝術化、環境課程化及生活美學化目標。
7-4 開創有效的 學校資源	7-4-1 經費的籌措運用	7-4-1 經費的籌措運用 (一) 學校積極爭取經費融入校園環境改造，除開放校園提供社區民眾租用外，亦積極爭取教育部、教育局或社會局統籌款，積極改善校園環境，開創新時代校園景觀。 1. 爭取編入年度預算：每年預估編列 2 項、不逾 500 萬工程，依校務發展計畫循

		序改善教學及生活空間。99 年爭取校園優質化工程、1500 萬元及專科（特教）教室環境工程精進方案、200 萬元。100 年爭取遊戲場整修工程、280 萬元，101 年爭取專科（特教）教室環境工程經進方案、175 萬元，忠孝樓二-四樓（南側）廁所整修工程、225 萬元，和平樓南側校園整修工程、146 萬元，英語專科教室精實計畫、130 萬元。102 年爭取忠孝樓（中間）校舍補強工程、914 萬元，忠孝樓（中間）外牆整修工程、425 萬元，信義樓教室門窗整修工程、149 萬元，視聽教室整修工程、249 萬元等。103 年爭取和平樓暨忠孝樓（南側）防漏工程、346 萬元。104 年爭取忠孝樓（南側）結構補強工程、559 萬元，健康中心暨辦公室整修工程、226 萬元等。 2. 爭取教育局統籌款：每年配合教育局政策及推動重點，撰擬計畫爭取預算，有目標改造校園環境。配合設置托嬰中心教室搬遷及裝修工程（幼兒園）、3,221,141 元，設置通學步道專案工程（南側）、4,088,012 元，配合設置托嬰中心教室搬遷及裝修工程（辦公室）、845,176 元。 （二）學校設施之開放，本為社區一部分理念，承擔社區發展重心，提供居民正當休閒運動場所，在不影響教學活動前提下，貫徹政府政策，大力開放校園，並藉由學校人力參與及設施提供，達成學校為社區精神堡壘之實質意義，做法如下： 1. 無償開放校園空間：臺北市政府教育局 98 年 7 月 3 日函文規定學校校園場地使用管理辦法為依據，本校依據相關規定訂定實施要點，以學生教學活動為優先，適時開放場地提供社區居民使用。本校活動中心定期租借予民眾作為羽球練習場，視聽教室租借為集會或才藝研習場，操場則無償提供居民閒暇之用，本校校園無償開放時間如下： （1）平時：上午 7 時 20 分前、下午 4 時 30 分至 10 時。 （2）假日：上午 5 時至下午 10 時。
--	--	--

		2. 有償租借教室場地：本校室內設施新穎，是集會運動最佳去處。活動中心寬敞明亮，每週 5 天租給團體單位練習羽球，租用單位利用下午 6 時至 10 時課餘時間切磋球技，紓解身心，和樂融融；視聽教室不定期提供集會及舉開才藝發表，動靜兼具，允文允武，集思廣益，聯絡社區感情；地下室提供本土文化孕育場所，傳統藝術客家鼓舞社在此紮根，教育效能延續正規教育，延伸至每個生活觸點。 2. 爭取教育局統籌款及教育部補助款：如專科教室環境工程普通精進方案、教室 T5 燈具汰換及可調式課桌椅採購等。 3. 爭取校園優質化計畫，修建校史室、仁愛樓暨信義樓及操場跑道整修等 4. 地方及社區資源：錫瑠基金會協助規劃整建生態水池等。 (二) 學校導入校外資源融入教師教學或學生學習： 1. 駐校心理諮商師，輔導特殊行為兒童。 2. 週三進修安排專業講座，充實教師教學技巧與知識。 3. 各類性質愛心志工團協助學校，如書香組、課輔組、綠化組、導護志工等，協助學生學習。 (三) 學校導入校外資源協助行政運作 1. 社區巡守隊，協助校園安全巡邏及查核。 2. 社區清潔隊，協助校園大型垃圾清運。 3. 社區派出所，協助維護學童上學安全。
	7-4-2 環境資源的活化與利用	7-4-2 環境資源的活化與利用 為強化教學效能，本校透過活化策略，善用校舍環境，達到活化再利用目標： (一) 教室空間的善用： 1. 教室布置搭配學習進度，適時更換，並將走廊窗堂情境化。

		2. 教室設置多功能教學櫃與圖書櫃，收存教學器材，展示教學成果。 3. 融入課程善用圖書館、情境中心、視聽教室及專科教室進行教學。 4. 體育課程善用操場、籃球場、活動中心、地下室及樂活教室等場地資源。 (二) 圖書空間的優化： 1. 遷移圖書館至校園中心位置。 2. 改建圖書館成為藏書、閱讀推廣、資訊蒐集、才藝發表及教學研討多功能空間。 (四) 閒置空間的活化： 1. 爭取設立英語情境中心，將閒置教室轉換成學生英語體驗場域，提供校內及校外學生體驗英語環境，擴大生活視野及生命境界。 2. 配合托嬰中心建置，將幼兒園空間轉化為探索樂園，提升幼兒潛能開展效益。 3. 配合幼托整合政策，增設幼兒園幼幼班，將原教室整建為專業幼托空間。 (五) 社會資源的活用： 1. 資訊教育科進駐：配合教育局政策，將閒置校舍規劃整修成臺北市政府教育局資訊教科暨統計室辦公室，並順勢強化校設防漏及結構安全，且消除校園死角，建置休閒活動平臺及無障礙廁所等。 2. 托嬰中心設置：配合社會局政策，將低度利用空間規畫建置成臺北市信義托嬰中心，並順勢整建幼兒探索樂園、教師會、教務處、集乳室及特教教室等空間，一舉活用及再利用環境資源。
	7-4-3 國際視野之環境設計	7-4-3 國際視野之環境設計 1. 雙語情境之環境設計：配合臺北市政府公布之雙語法規規劃及建置學校雙語環境，利用網路連結提供引用參考，並將校園指示牌雙語化，包含各行政單位、辦公場所、公共場所、指示標誌、普通教室及專科教室等空間，各樓層走廊及樓梯口，亦張貼雙語標語，對於學校簡介、手冊、摺頁、文宣、出版品及大型

		性活動海報等書面資料，朝雙語化製作方向邁進，在用字及拼字力求符合國際標準，另對於大門口之學校校名、電子看板等公共媒材，亦加以雙語化。 2. 國際視野之環境建置：設立學生英語學習情境中心，將閒置教室轉換成英語情境教室，提供包含登機、捷運、公車、採購及餐飲等各類英語環境，讓校內及校外學生有機會體驗全英語化教學，達到擴大生活視野及生命境界之國際化目標。
	7-4-4 優質學校文化的營造	7-4-4 優質學校文化的營造 1. 優質的互動文化：行政人員與教師，透過學年會議、領域會議、教師晨會等各項會議，進行深度的聯繫溝通，型塑優質的會議文化。行政人員與家長，透過學校日、校務會議、家長代表大會及諮商電話等，溝通校務經營理念，尋求多贏策略。親師之互動，透過學校日、親師聯絡網、家庭訪視及電話諮詢等管道，與家長保持密切聯繫。 2. 優質的組織文化：將學校行政、教師會、家長會融合為校務發展軸心，強化教評會、人評會、考核會對於用心員工之肯定，並活用低度利用空間建置專業對話中心，提升教師專業知能對話效益。 3. 優質的環境文化：校舍維護整修，保持藝術風格，強調人性化及親和力，整修校史室時，將原校舍建築初稿放入，並有計畫蒐集一系列老照片，使歷史產生連結與保存。對於花園、停車場、角落、走廊看臺及教室外廣場，廣種植花草樹木，展現對自然及生態的尊重。對於外牆、圍牆、建築立面、穿堂及樓梯走廊等公共空間，開闢藝術廊道、藝術拼貼、作品化外牆，從點線面全面藝術化校園景觀，並善用校園空間，舉辦科學創意活動、校外教學、校際交流、各項校內體育競賽及兒童節創意搞怪秀等活動，營造快樂學習氣氛，激發學生多元潛能，引發學習興趣。尤其學校氣氛和諧，各處室行政人員發揮團隊力量，承

		辦臺北市教育盃籃球賽等大型活動；家長會、教師會、學校行政三方合作無間，快樂、創新等氛圍瀰漫在課程教學、活動歷程及修建成果上。
--	--	--

校園環境與設施的特色、問題及改進方式

一、本校「校園環境與設施」的特色

- (一) 校舍整修具有藝術人文氣息，位居臺北市精華地信義計畫區，別具特色。
- (二) 修繕工程有效改善教學環境，並能充分運用有限經費，作最大需求之改善。
- (三) 定期進行各項校舍安全檢查與維修，維護學校師生安全，不遺餘力。
- (四) 能配合教育發展，不斷更新設備設施，有效運用空間，支持各項學習活動，為課程與教學提供最佳實施空間。
- (五) 團隊堅強，服務員工作績效高，並能運用社會資源，減輕人力負擔。

二、本校「校園環境與設施」的問題及改進方式

(一) 問題：

- 1. 學校整體校園優質化所需經費龐大，要求經費補助仍需等待，但校舍老化快速，設備維護刻不容緩。
- 2. 事務人員服務師生逐漸老化退休，雖超編3名，然常遭外調支援，影響組織氣氛，應考慮替代方案。
- 3. 電費開支，配合政策節省，惟校務日多，工程繁重，氣候酷熱，必須有配套措施。
- 4. 校園安全管理及場地開放，人力、物力經費不足，維護亦難。

(二) 改進方式：

- 1. 繼續向教育局爭取學校優質化方案，必要時備案爭取教育局統籌分配款，以加速改善校舍。
- 2. 勞力替代方案，必須加速制度化，並增取較穩定的社會資源，如志工及替代役男，以補充人力不足之現象。

教育政策 具體量化 效標	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。 本校自98學度後，班班設有單槍投影機及電腦資訊設備，普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達100%。
	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達1場次以上。	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達1場次以上。 (一)每週三晨光時間配合資源回收時間，辦理環境教育宣導。 (二)每年配合體育表演會與環保局合作辦理環境教育宣導活動，並實施廢電池回收。 (三)童軍團每年結合生態體驗活動，實施環境教育宣導。
	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達100%，訂定「校園災害防救計畫」。	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達100%，訂定「校園災害防救計畫」。 (一)每年完成學校災害潛勢分析評估及上網填報，填報率達100%。 (二)訂有「校園災害防救計畫」，落實執行相關災害防治及救治方案。
	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議1場以上。	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相關會議1場以上。 已完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並每年召開相關會議1場以上。

	7-5 每學期至少辦理 1 場次 全校性師生災害防救逃 生演練。	7-5 每學期至少辦理 1 場次全校性師生災害防救逃生演練。 本校每學期均辦理 1 場次全校性師生災害防救逃生演練。
--	--	---

八、特殊教育與團隊運作

8-1 發揮有效的 特殊教育行 政運作	8-1-1 特教推行委員會的功 能與運作	8-1-1 特教推行委員會的功能與運作 (一) 組織成員 特殊教育推行委員會，校長擔任主任委員、委員 23 名（各處室主任、教師會會長、特教組長、集中式特教班教師、資源班教師、資優班教師、各學年主任、科任主任、幼兒園教師及家長代表）。本校特推會委員來自學校各層面，每次開會參與踴躍，充分反應特教需求。 (二) 組織功能 1. 讓特殊兒童於良好教學環境中成長，接受教學與輔導。 2. 發展特殊學生良好社會適應能力，充分發揮潛能。 3. 建立特殊教育支援系統，辦理校內特殊教育宣導活動等工作。 (三) 會議時機 每學期期初期末召開會議二次，得視需要臨時召開會議。 (四) 重點工作 1. 審議資源班 IEP 之規劃與執行成效。 2. 於學期初，於委員會報告討論特殊教育宣導規劃，無異議後，於學期中執行辦理，成效於學期末進行說明與檢討，做為下學期改進參考。 3. 協調教務、訓導、總務、人事、會計等各處室提供特殊需求學生行政支援，給予學生無障礙的最大的幫助 4. 確認特殊生在班級適應情形，討論特殊生前置輔導轉介鑑定分工流程。 5. 研議新生、二升三及四升五編班安置情形，決議結果送交編班委員會，做為下學年特殊生安置依據。
--	---------------------------------	--

		6. 特教班導師報告與學生實施特教相關課程教學情形。 7. 審核每學年度特殊教育學生助學金及相關補助申請名單，並依照審核結果提出申請。 8. 報告年度特教各班經費運用情形，務求班群資源共享，做為下年度編列預算依據。 9. 就特殊學生需求，充實改善校園無障礙環境。
	8-1-2 特教工作計畫與權責的訂定與執行	8-1-2 特教工作計畫與權責的訂定與執行 (一) 依據本校輔導室年度工作計畫，訂定年度特教工作計畫，並召開特殊教育推行委員會。 (二) 本校特教年度工作計畫目的如下： 1. 提供學校特殊需求學生轉介、鑑定，並作妥適之安置。 2. 提供特殊學生適性教學與輔導、診斷、和評量。 3. 保障特殊學生之受教權及社會福利。 4. 推動融合教育，提升對特殊學生的瞭解、接納與關懷。 5. 提供親師生相關諮詢。 (三) 成立特殊教育宣導小組，研商「特殊教育宣導活動」事宜： 1. 辦理方式分為學生宣導活動、教師理念宣導及家長理念宣導。 2. 主要辦理活動有： (1) 微笑班學生與普通班、資優班學生進行融合課程 (2) 動態性體驗活動，如：五年級「與『礙』同行闖關活動」、二年級「『讓愛翻滾吧！』地板滾球大賽」、特教班育樂活動。 (3) 特教學藝比賽：如四年級的「關『礙』校園影展」、一年級「有愛無礙著色比賽」、三年級的「『愛的奪標手』特教宣導創意標語設計比賽」、六年級的

		「臺大星雨服務團自閉症戲劇宣導」。 (4) 結合學校圖書室、社區圖書館、故事媽媽共同合作舉辦「『礙閱讀』主題書展」 (5) 教師特教研習、個案研討。 (四) 成果考核： 1. 各項特教活動的進行、均能有效建檔。 2. 成果於特推會議上報告。
	8-1-3 特教相關經費的編列及運用	8-1-3 特教相關經費的編列及運用 (一) 特教相關經費的編列 1. 特教經費依預算編列年度經費，由特教教師開會討論提出教學上的需求。 (1) 特教各班別教學器材設備費，如：電腦、彩色列印機、檔案櫃、數位器材、教學媒材等設備。 (2) 特教各班別業務費，如：事務用品費、教材編輯費、外聘講師鐘點費、其他雜支等。 2. 編列特教臨時教師助理人員經費以協助特殊學生(包含國小特教及學前特幼)之生活適應與學習。 (二) 特教相關經費的運用 1. 為活化教學，引進專業資源，運用講座鐘點費規劃適性課程，特色列舉如下： (1) 集中式特教班：非洲鼓課程、狗醫生課程 (2) 身心障礙資源班：非洲鼓課程、親職教育講座 (3) 資優資源班：主題活動 2. 向教育局申辦特教知能研習補助，視學校師生需求現況安排講座，依實核銷。 3. 評估學童照顧程度，集中式特教班一位約僱助理員，身障資源班(含幼稚園學

		童)，34 小時一週，由二位臨時教師助理員入班協助。 4. 辦理領有手冊身心障礙生課後照顧班，星期一三四五中午 12 時至 16 時進行。 5. 辦理領有手冊身心障礙生交通費補助、特殊生助學金、在家教育代金等經費補助，確實執行。
	8-1-4 特教學生個案資料的建置、更新與通報	8-1-4 特教學生個案資料的建置、更新與通報 (一) 特教學生個案資料的建置 1. 每學期末，辦理班級導師新提出需評估、觀察、鑑定學生，於新學年安置新入班學生，建立個管學生檔案。 2. 於下學期末，鑑定安置會議後，特教組依據安置結果於通報網建立學生鑑定結果及相關個人資料。 3. 由個管老師學期初為新生（資優生及身心障礙生）建置資料於通報網上，隨時更新。 4. 下載特教學生緊急聯絡資料及學年各類型學生名單，由特教教師保管使用。 (二) 特教學生個案資料的更新 個管老師隨時更新轉入、轉出特教學生資料，以追蹤學生學習情形。 (三) 特教學生個案資料的通報 1. 掌握特殊生異動，完成通報網通報程序，務求學童轉銜無礙。 2. 上學期末，個管老師填寫身心障礙畢業生轉銜服務資料表(ITP)：依據 IEP 相關資料，綜合評估現況及未來安置與輔導建議等 3. 對特教學生能於規定時間內，能依特殊教育通報系統通報，對於適應欠佳學生轉出、學生亦能適時通報。
	8-1-5 相關人力資源的運用	8-1-5 相關人力資源的運用 (一) 校內人力資源：

		1. 本校特教教師均具備特教專長。 2. 校內具特殊專長的學科教師入資優班協助分享相關專業知能(如科展、閱讀、電腦指導)。 3. 引入相關專業家長及愛心志工家長，協助特殊教育班相關活動人力支援。 4. 藝能科教師協助進行美術校本資優方案之推行。 (二) 校外人力資源： 1. 引入特教專業人士，到本校特殊教育班別進行專題講座分享，及辦理相關教育活動。 2. 申請特教巡迴輔導教師到校進行諮詢服務。 3. 申請物理治療師進行學生學習諮詢服務，並提供校內特殊教育教師教學建議。 4. 聘請北安國中退休舞蹈教師擔任校本舞蹈資優方案之教師。
8-2 整合優質的 特殊教育師 資與團隊	8-2-1 教師的專業成長與成效	8-2-1 教師的專業成長與成效 (一) 每月特教團隊開會進行個案研討及教學經驗分享。 (二) 鼓勵老師將自編之教材，寫成行動研究並參加教材教具設計等比賽。 (三) 利用學校網站公布校外特教知能研習訊息，鼓勵教師積極參加。 (四) 學校每學期辦理全校教師之特教知能研習： 1. 102.01.02 辦理「特教輔導資源統整-就三興國小現況分析」研習 2. 102.03.06 辦理「特教輔導知能研習:啟發孩子心靈潛能之鑰」研習 3. 102.12.25 辦理「資優生的特質與情意輔導」研習 4. 103.5.28 辦理「特教研習~班級中情緒障礙學生之輔導」 5. 103.10.29 辦理「如何評估學生外顯性及內隱性的問題行為——情緒障礙兒童之特質及在班級中之輔導策略」 (五) 特教教師參加個案輔導會議，進行專業策略分享。

		(六) 特教教師群組進修：特教教師定期進行分區研討，並自辦群組研習，如下： 1. 102.10.31 辦理「身心障礙資源班體適能教學增能計畫」研習 2. 102.12.04 辦理「桌上遊戲教學研討會」 3. 102.12.18 辦理「特殊教育課程大綱」座談活動 4. 103.05.06 辦理「桌上遊戲設計實作課」研習 5. 103.05.21、06.11 辦理『社會性故事教學策略之應用實務』工作坊 6. 103.11.05、19 辦理「運用魔術培養孩子的幽默感及創造力」研習 (七) 鼓勵教師研習鑑定證照：特教教師均有「魏氏兒童智力測驗研習」證書，進行特殊生鑑定工作。鼓勵資源班教師持續進修學情障鑑定種子教師。 (八) 邀請特教輔導團蒞校指導，進行實務經驗分享。 (九) 案需求引進專業治療師及醫師多方對話。
	8-2-2 教師的敬業精神與態度	8-2-2 教師的敬業精神與態度 (一) 和相關專業、醫療、社服資源做多元服務。 (二) 特教教師專業團隊對學生輔導資料均建檔留存。 (三) 校內特教團隊每月進行一次特教月會，討論相關特教業務執行狀況、案研討及教學經驗分享。 (四) 特教教師皆能保持敬業的態度，期初、期末與家長討論學生個別教育計畫，並隨時與家長、普通班老師組成緊密溝通系統，以對特殊教育的施行產生加乘的效果。 (五) 本校特殊教育教師積極辦理群組研習，如：特殊教育新課綱研習等等。
	8-2-3 教師的需求提供與支持	8-2-3 教師的需求提供與支持 (一) 經費支持系統：給予經費支持申購特教相關器材、教具。 (二) 人力支持系統：

		1. 專業督導—給予公假參加專業研習、進修。 2. 巡迴輔導教師—各專業團隊依學校需要到校巡迴輔導。 3. 專業治療—各種專業職能治療的巡迴服務。 4. 特教月會—輔導主任召開特教月會，進行教學、輔導專業分享。 (三) 場地支持系統：特教組協助安排教學場地
	8-2-4 人力資源間的合作	8-2-4 人力資源間的合作 (一) 各專業特教團隊的巡服務與特教老師密切配合，每月特教團隊開會進行個案研討及教學經驗分享。 (二) 引入特教專業人士，到本校特殊教育班別進行專題講座分享，及辦理相關教育活動。 (三) 校內具特殊專長的學科教師入資優班協助分享相關專業知能(如科展、閱讀、電腦指導)。 (四) 引入相關專業家長及愛心志工家長，協助特殊教育班相關活動人力支援。
8-3 實施專業的特 殊教育鑑定與 安置	8-3-1 轉介與評估機制的建立	8-3-1 轉介與評估機制的建立 (一) 本校訂有「特殊教育鑑定與安置」的流程，以做為特殊學求學生轉介與評估機制的規範。 (二) 普通班教師於班上發現疑似特殊需求學生時，先進行學生能力評估與輔導，與家長討論學生狀況後，轉介專任輔導老師輔導六個月以上後，若仍需特殊教育系統介入時，再提出特殊教育鑑定以提供後續特教服務。
	8-3-2 鑑定與安置流程的執行	8-3-2 鑑定與安置流程的執行 (一) 學生轉學前(轉安置)召開個案轉銜會議，研討相關轉銜服務計畫。 (二) 針對轉安置之學生，則協助家長參觀鄰近學校之特教班，並與該校特教組長、

		特教班教師進行座談，了解特教班運作及參觀實際上課狀況，增加家長對特教班之了解，進一步思考轉安置之學校。 (三) 提供學校特殊需求學生轉介、鑑定，並作妥適之安置。
	8-3-3 個案管理與相關服務的規劃	8-3-3 個案管理與相關服務的規劃 (一) 本校特殊教育班別之學生，皆設有個案管理教師，由個案管理教師進行個案的專業輔導及擔任資源聯繫者。 (二) 引入輔導教師、認輔技師等相關資源，協助學生適應良好的生活與學習習慣。 (三) 每學期根據學生需求申請相關特教專業治療服務，如：語言治療、物理治療、職能治療，並提供校內特殊教育教師與家長相關建議。
	8-3-4 心評教師培訓與服務的參與	8-3-4 心評教師培訓與服務的參與 (一) 本校教師能積極參與心評工作，如擔任自閉症、學習障礙、智能障礙及資賦優異的心評教師，並協助學校進行學生學習狀況的評估。 (二) 心評教師在校內主動提供普通班教師及家長諮詢服務。 (三) 鼓勵校內特教老師均參加西區特教中心的培訓與協助心評測驗的評估，校內已有 3 名鑑定心評進階教師，亦有 2 位正在接受情障進階之訓練。 1. 劉雅文、許乃文老師具學障、情障進階證書。 2. 黃政仁老師具學障進階證書。 3. 林靜怡老師具學障、情障初階證書。
8-4 落實適性的特殊教育課程與教學	8-4-1 身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行	8-4-1 身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行 個別化教育計畫(IEP)為身心障礙學生學習需要而設計之教學計畫，本校設有身心障礙資源班 3 班，集中式特教 1 班，資優資源班 1 班，每位學生皆妥適安排個管教師，設計適性之 IEP。 (一) IEP 擬定

		1. 參與人員：每學期初由特教班教師、級科任教師、家長及專業治療師等共同擬定 個別化教育計畫，發揮團隊合作之效益。 2. 擬定時程：個管老師於假期整理規劃課程，開學後一週教師完成學生 IEP 擬定。 3. 特教座談：特教班另行召開學校日親師座談會，也邀請導師參加，讓家長更清楚學生身心發展狀況。 (一) IEP 執行 1. 特教教師擔任個案管理者。 2. 就學生身心發展及教學成效隨機召開 IEP 會議修正。 3. 依學生特殊需求，整合特教團隊資源，包含校內團隊及校外資源，共同協助學生適性發展。 (一) IEP 檢討 1. 學期期末由輔導室及特教教師主動邀請家長及普通班教師，依 IEP 內容，檢討學習成效及具體改進方法。 2. 定期召開特教工作會議。 3. 於特教推行委員會中報告 IEP 之成效。
	8-4-2 課程計畫、排課與時數的規劃	8-4-2 課程計畫、排課與時數的規劃 (一) 本校三類特殊教育班別皆有各班別之課程計畫，內容敘明各特教班別之教育核心理念、課程實施調整方式、課表與時數安排及相關人力資源引入之重點。 (二) 於排課部分，特殊教育需求之學生排課時段以分組排課為主，並於前一學期末先行排課，以符合特殊教育學生之學習分組的區分性考量。 (三) 在時數部分，則依照學生的個別化差異需求而有所不同，特殊需求學生接受身心障礙資源班、一般智能資優班之服務時間為每週 3-10 堂課不等。

	8-4-3 課程設計與教材編選	8-4-3 課程設計與教材編選 (一) 集中式特教班 1. 集中式特教班以實用語文、實用數學、生活教育、社會適應、休閒教育、職業教育為主。 2. 特教班教師依學生學習能力自編課程內容、自製教具及設計學習單。 3. 引進專業資源，進行非洲鼓課程及狗醫生課程。 (二) 身心障礙資源班 1. 身心障礙資源班能配合九年一貫課程編選教材。 2. 依學生現況，以國語、數學、知動訓練、社交課等為主。 3. 學生學習程度落差大時，教師就學生能力需求，自編製課程內容及學習單。 4. 學生學習程度落差小時，依各班級教學教材進行補救教學。 5. 非洲鼓課程 (三) 資優資源班 1. 資優資源班：以人文、數理、資訊、研究法、情意課程為主軸，充實擴展學生能力。 2. 主題課程：配合校外教學與專題演講延伸學習，讓視野更寬廣。 3. 傳承活動：由六年級完成系列規畫、執行、檢討，親、師、生全力支持，激勵傳承情誼。 4. 獨立研究：六年級生藉由研究歷程，了解自我興趣，完成成果發表。 5. 歲末聯歡：與集中式特教班共同舉行，透過活動讓資優班學生學習感恩珍惜。
	8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用	8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用 (一) 集中式特教班 1. 教學策略：特教班教師依六大領域課程內容、學生障礙特性與學習需求，

		進行小組或協同教學，並運用多元化教學策略，如合作教學、直接教學、結構化教學、工作分析法等，並將相關專業人員、巡迴輔導老師之建議，融入教學活動中，並於下次服務時間與該專業人員討論成效，修正教學內容。 2. 學習輔具：依學生需求使用學習輔具，如：站立架、助行器、特製輪椅、溝通板等。 (二) 身障資源班 1. 教學策略：資源班教師依安排之課程、學生障礙特性與學習需求，進行小組或協同教學，並運用多元化教學策略，如：閱讀技巧教學、社交技巧訓練、知動訓練等，並將相關專業人員、巡迴輔導老師之建議，融入教學活動中，並於下次服務時間與該專業人員討論成效，修正教學內容。 2. 學習輔具：依學生需求使用學習輔具，如：健身架、特製輪椅等。 (三) 資優資源班 1. 教學策略：資優班教師依安排之課程、學生資優特性與學習需求，進行小組或團體教學，並運用精緻化策略、組織策略、調整策略等，促進學生處理資訊及增進心智技能有意的活動和有系統的計畫。 2. 學習輔具：依課程、活動內容與學生學習需求使用相關器材，如：建築結構模擬教具、太陽能車等。
	8-4-5 多元化與彈性評量的實施	8-4-5 多元化與彈性評量的實施 (一) 集中式特教班 1. 集中式特教班學生的評量，採多元與彈性的評量方式，例如：紙筆評量、操作評量、觀察評量…等方式，觀察評量以日常生活的動態觀察為主。 2. 同時會視不同學生能力給予不同評量標準，例如：擰毛巾，能力強的標準為擰乾，能力弱的要求動作確實。

		(二) 身障資源班 1. 每學期視學生需求進行多次形成性評量，並以之作為學習修正依據，適時結合專業團隊人員建議進行調整。 2. 依照學生個別化特殊需求，填具「考試方式調整需求單」，安排考試的協助服務。並由資源班教師，依照學生實際學習內容設計評量卷，如延長考試時間、報讀、電腦作答、放大考卷等方式，以協助學生完成作答。 (三) 資優資源班 1. 資優班主要以學生個人能力的起點行為與學習需求為中心並以學習單元的屬性評估學生能力，採多元與彈性的評量方式 2. 在需要知識加深的主題會採用紙筆評量，用學習單或是短文呈現。 3. 在講究操作理解的課程會採用實作評量，以過程中的學習紀錄與實驗成品進行評量依據。 4. 在講究領導與情意特質屬性的課程會採用學生自評或是同儕互評，作為同學調整自我態度與行為的依據。
8-5 營造完善的 特殊教育環 境與資源	8-5-1 師生參與特教宣導	8-5-1 師生參與特教宣導 (一) 擬定本校特殊教育宣導活動實施計畫。 (二) 組成「特殊教育宣導小組」，負責推動本校特殊教育宣導工作，小組由校長擔任召集人，各處室主任、輔導室組長、各學年主任、特教班教師、家長代表為成員。 (三) 本校特殊教育宣導活動目的主要如下： 1. 增進師生對特殊教育學生的了解與接納。 2. 提供特殊教育學生最大發展的機會。 3. 協助提供特殊教育學生建立自信與勇氣。

		4. 營造校園關懷，落實「零拒絕、無障礙」的教育環境。 (四) 特教宣導活動包含學生宣導活動、教師理念宣導及家長理念宣導 (五) 學生宣導活動包含下列活動項目： 1. 微笑班學生與普通班學生進行融合課程。 2. 微笑班學生與資優班學生進行融合課程。 3. 六年級的「臺大星雨服務團自閉症戲劇宣導」。 4. 五年級「與『礙』同行闖關活動」。 5. 四年級的「關『礙』校園影展」。 6. 三年級的「『愛的奪標手』特教宣導創意標語設計比賽」。 7. 二年級「『讓愛翻滾吧！』地板滾球大賽」。 8. 一年級「有愛無礙著色比賽」 9. 特教班育樂活動。 10. 結合學校圖書室、社區圖書館、故事媽媽共同合作舉辦「『礙閱讀』主題書展」。 (六) 教師理念宣導包含下列活動項目： 1. 特教諮詢服務：提供普通班教師教諮詢與輔導 2. 特教巡迴輔導：特教巡迴教師就特教工作的運作與現況與特教老師進行對話與討論。 3. 辦理各項教師特教知能研習。 (七) 家長理念宣導包含下列活動項目： 1. 提供家長特教諮詢服務 2. 特教班學校日活動 3. IEP、IGP 會議 (八) 特教成果展示
--	--	--

		1. 學校體育表演會集中式特教班表演非洲鼓 2. 資優班主題活動成果展示 3. 邀請普通班師生參與資優資源班獨立研究成果發表 4. 才藝表演發表 (九) 隨機特教宣導 1. 安排學生集會頒獎，引領普通班學童欣賞特教班學生優異表現。 2. 利用學生朝會，宣導關懷弱勢凝聚友善校園環境氛圍。 3. 提供特殊教育影片、書籍宣導書面資料及海報。
	8-5-2 特教學生參與全校性活動	8-5-2 特教學生參與全校性活動 (一) 融合教育強調回歸主流和正常化的學習與生活，培養學生適應未來的生活，避免身心障礙形成孤立。 (二) 本校積極推動融合教育，安排全校重要活動特教學生皆參與。 1. 本校資源班學生學習方式採部分時間至資源班上課，大部分課程皆回原班上課，因此資源班學生與普通班學生一樣，皆能參與學校各項活動。 2. 資優資源班及不分類身心障礙資源班老師規劃適合特殊生特質之校外教學活動，以增加其參與社會活動的經驗，並吸收書本以外的知識，達到學以致用的目的。 3. 自足式特教班學生在全校性活動方面，亦比照普通班級辦理。
	8-5-3 特教班學生部分課程常態性至普通班上課	8-5-3 特教班學生部分課程常態性至普通班上課 (一) 集中式特教班於生活課程設計普通班學生擔任小天使，與特教班學生進行團體課程。 (二) 資源班學生與集中式特教班學生每學期合上非洲鼓課、狗醫生課、瑜珈課、直排輪課、律動課、社會適應課程各 1~2 次。

		(三) 集中式特教班學生安排至普通班參加國語課、體育課。 (四) 集中式特教班生活適應課與普通班綜合課共同進行融合活動。
	8-5-4 校園無障礙環境設施的建置與運用	8-5-4 校園無障礙環境設施的建置與運用 校園無障礙環境之設計，首重使用者需求與便利，因應各種障礙類別，設施遍及校園角落，舉凡樓梯扶手、無障礙廁所、無障礙斜坡道及電梯等輔助設施，多以使用者角度為設計考量重點，在符合法令規範下，追求最大的方便性。校園無障礙環境之普遍性逐日提昇，除各層樓無障礙廁所相繼出現外，樓梯全面設置扶手，和平樓信義樓亦設有電梯，斜坡道則可到達全校任一角落，充分完成校園無障礙空間規劃。校園無障礙環境符合師生需求，肢體障礙使用低樓層鄰近無障礙廁所之教室，聽障使用較無干擾之學習環境，身心障礙上高樓層則以電梯代步，或握扶手上樓，尤其特教推行委員會對身心障礙學生安置的規劃，一方面發揮校園無障礙設施效益，一方面前瞻無障礙動線規劃，充分體現師生需求。另資訊組與特教組合作，協同特教教師建置校園無障礙環境介紹專區網頁。 (一) 校園無障礙環境之設計 1. 本校目前計有資優資源班 1 班、集中式特教班 1 班、分散式資源班 3 班。學校主體為「學生」，各項工程規劃時，皆以「人」性化需求無考量。 2. 考慮到身心障礙人士進出校園方便，讓在學校活動的學生及家長皆能感到安全、舒適及方便為原則。 (二) 校園無障礙環境之普遍性：目前學校已完成無障礙環境設施計有： 1. 學校正門口西側有無障礙斜坡道上行政大樓及教室，和平樓兩側有斜坡道連通操場及其他活動空間。 2. 信義樓及和平樓設有無障礙專用廁所。 3. 各樓層設有不鏽鋼扶手，廊壁面牆角有防撞泡棉包裹，樓梯階梯貼止滑帶。

		4. 特教班教室均設於一樓，有專用浴室及廁所，提供最佳的學習環境。 5. 肢障學生使用一樓教室，聽障學生使用較無干擾之教室。 6. 行動不便人士使用之電梯兩部。 (三) 校園無障礙環境符合師生需求 1. 特殊族群的無障礙設施：本校特殊生類別多為身心障礙類、肢障類及聽障類等，故本校目前無障礙設施有斜坡道、導盲磚、電梯、無障礙所等，均符合師生需求。 2. 一般人性化設施：適合學生身高的飲水機、公用電話、廁所、標語、警語之張貼等。 (四) 建置校園無障礙環境介紹專區網頁： 1. 關於學校無障礙設施之設置地點、使用方式及注意事項，皆已製作成「校園無障礙環境介紹」專門網頁，置於學校網頁首頁處即可連結進入。
	8-5-5 教學輔導空間和設施的規劃與運用	8-5-5 教學輔導空間和設施的規劃與運用 (一) 集中式特教班、身心障礙資源班及資優班級各有群組教室及活動空間，方便教師教學使用及聯繫。 (二) 規劃微笑班教室、知動教室、與普通班教室動線順暢而方便。 1. 為提供特教班舒適的上課環境，以專區規劃之構想，提供安靜舒適之學習環境。 2. 資源班教室運用多功能學習桌、學習角，進行討論教學模式。 3. 資優班設有學習討論區，提供學生創意與學習成果展現之空間。 4. 特教班、資源班及特幼班擁有兩間知動教室，提供教師進行學生知動訓練使用。 5. 微笑班設置生活教室，能實際操作與指導烹飪、簡單廚房用品操作、盥洗等，培養學生生活自理能力。

8-6 提供健全的 特殊教育支 援與服務	8-6-1 特教學生家長參與及親師 合作的落實	8-6-1 特教學生家長參與及親師合作的落實 (一) 特教學生家長委員定期參與特教推行委員會，與校內行政人員、普通班教師及特教教師溝通對話，共創優質特教交流平臺。 (二) 邀請特教家長委員參與輔導室與特教班相關會議活動，提供意見支援協助。 (三) 特教班級每學期定期舉辦「IEP 及家長座談會」，邀請特教委員家長到校與特教老師共同討論特教教育發展方向。 (四) 提供家長特教諮詢服務。 (五) 舉辦特教班學校日活動。
	8-6-2 校園團隊特殊教育服 務模式的實施	8-6-2 校園團隊特殊教育服務模式的實施 (一) 理念:本校特殊教育團隊服務模式強調以學生需求為中心的輔導，有效的統整校內級任教師、科任教師、特教老師、輔導教師、行政人員等資源及團隊介入的輔導方式。 (二) 實施方式： 1. 落實學校三級輔導制度，有效積極推動適應欠佳學生轉介前介入輔導計畫。 2. 輔導主任召集輔導組長、特教組長、導師、科任教師、輔導教師、資源班教師及相關人員召開「輔導服務需求評估會議」整合學生輔導服務、轉介特殊教育鑑定。 3. 經鑑輔會鑑定確認或疑似之身心障礙學生，須特殊教育服務及心理輔導服務者或資源班教師評估學生有心理輔導服務需求，經「輔導服務需求評估會議」決議，有輔導需求者召開「個案會議」，同時進行特殊教育服務及心理輔導服務。 (三) 成效評估： 1. 每月定期召開個案輔導會議進行討論，必要時得加開臨時個案輔導會議，並於

		每學期末進行學生輔導成效評估。 2. 特殊教育學生經輔導後適應問題改善，由輔導教師提供具體建議讓資源班教師負責後續的追蹤輔導。 3. 若特殊教育學生適應問題未獲改善，則由資源班教師轉介相關資源協助並追蹤輔導。
	8-6-3 轉銜輔導與服務的規劃與實施	8-6-3 轉銜輔導與服務的規劃與實施 (一) 校內轉銜輔導會議：邀請下一學年教師、資源班教師參加（二升三、四升五年級）說明學生適應及學習情形以便在編班時作適當安排並安排認輔。 (二) 特教教師及家長對升學國中實際了解並與轉銜教師對話，讓學生提早適應環境。
	8-6-4 社區和校外資源的開發與運用	8-6-4 社區和校外資源的開發與運用 (一) 引進家長與社區志工資源，請家長擔任臨時特教助理員，善用駐區社工、巡迴治療師等資源。 (二) 結合社區資源進行校外體驗學習活動。 (三) 參加校外競賽。

特殊教育與團隊運作的特色、問題及改進方式

一、本校「特殊教育與團隊運作」的特色

- (一) 根據學生不同之發展需求，給予適性之特教服務，協助特殊兒童適應環境，以充分發展其潛能。
- (二) 推廣特殊教育，以個別化教育，發展潛能適性揚才。
- (三) 本校特殊教育團隊服務模式強調以學生需求為中心的輔導，有效的統整校內級任教師、科任教師、特教老師、輔導教師、行政人員等資源及團隊介入的輔導方式。
- (四) 融合教育強調回歸主流和正常化的學習與生活，培養學生適應未來的生活，避免身心障礙形成孤立。
- (五) 各專業特教團隊的巡服務與特教老師密切配合，每月特教團隊開會進行個案研討及教學經驗分享。

二、本校「特殊教育與團隊運作」的問題及改善方式

- (一) 問題：
 - 1. 特教學生數減少，老師須到校外支援，影響師資結構的穩定性。
 - 2. 目前校內缺乏合格心評進階人員情障類教師。
- (二) 改進方式
 - 1. 落實特教服務，提供適性的個別化教育服務。
 - 2. 根據學生實際狀況辦理減班，以穩定並精實教師組成結構。
 - 3. 鼓勵教師參加情障類新評初階、進階研習，目前已有兩位教師正在參加

教育政策
具體量化
效標

8-1 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。

8-1 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員

- (一) 學校家長會 101 學年特教學生家長委員為微笑班梁昭臺先生。
- (二) 學校家長會 102 學年特教學生家長委員為微笑班蔡明雄先生。
- (三) 學校家長會 103 學年特教學生家長委員為微笑班殷允先生。

	8-2 依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。	8-2 依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100% 依規定完成上特教通報網登錄相關專業人員，並加強督導教師助理員務必填寫服務紀錄，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。
	8-3 校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時。	8-3 校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時 學校每學期皆舉辦 3 小時特教知能研習，規定校長、學校行政人員均須參加。校長、普通教師 55 人、行政人員 15 人、教保員 1 人 102、103 年度參加特殊教育研習均達 3 小時以上。
	8-4 特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時。	8-3 特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時 (一) 102 年度校內特教教師 10 人有 9 人參加參加各障礙類別、一般學科等專業知能研習達 18 小時，另 2 人已在 102 年補齊研習時數。 (二) 103 年度校內特教教師 10 人有 10 人參加參加各障礙類別、一般學科等專業知能研習達 18 小時。
	8-5 校內至少有 1 名鑑定心評進階教師。	8-5 校內至少有 1 名鑑定心評進階教師 校內已有 3 名鑑定心評進階教師。 (一) 劉雅文、許乃文老師具學障、情障進階證書。 (二) 黃政仁老師具學障進階證書。 (三) 林靜怡老師具學障、情障初階證書。
	8-6 學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能	8-6 學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能研習，每學期至少 5 小時 校內教師助理員 101 學年已完成 9 小時，102 學年 48 小時特教知能研習。103 學年已完成 9 小時

	研習，每學期至少 5 小時。	
--	----------------	--

九、公共關係與家長參與

9-1 建構現代的 行銷與公共 關係	9-1-1 學校形象行銷之策略	9-1-1 學校形象行銷之策略 (一) 確定學校的發展目標：訂定校務發展計畫，作為策略與行動的指導方針。 (二) 營造溫馨和諧的教學及學習氣氛，鼓勵教職員工創新思維，提昇學校競爭力。 (三) 建立各種有效機制，擴大家長及教師之校務參與。 例如：校務會議、教師評議委員會、課程發展委員會、教科書選用會議、畢業典禮籌備會、校園空間改造小組…等。 (四) 建立多元多向的行銷通路 1. 透過學校網站，主動發布各項活動訊息，展現學校辦學績效。 2. 開放校園，積極改善硬體設施，讓社區里民進入校園、了解學校，並結合社區活動行銷學校特色 3. 積極參與校外各項活動，發揮學生多元潛能。 4. 學校日時舉辦親師座談會，運用家庭聯絡簿與家長溝通意見，將學生社團學藝活動所學以成果展示呈現，或直接面對家長溝通理念，以展現辦學成效。 5. 舉辦大型活動時，透過教育局網際網路資訊平臺，發佈新聞稿。 6. 鼓勵師生定期投稿，透過平面媒體行銷學校。 7. 運用資訊資源，行銷學校特色：更新大門口電子字幕機，傳遞最新學校訊息。隨時將學校重要活動以新聞稿方式呈現。
	9-1-2 學校擴展公共關係之策略	9-1-2 學校擴展公共關係之策略 (一) 整合人力與資源： 1. 拜訪學區內所有里長，並參與里長邀請的活動，取得里長、鄰長及社區資源，一同扮演「教育合夥人」角色，共同推展「學校社區化」、「社區學校化」。

		2. 本校實施「通學巷」，里長、鄰長主動派里民（巡守隊）協助紓解交通狀況。 （二）運用家長會活動，凝聚親師向心力。 1. 定期舉辦愛心家長及志工聯誼會、家長知能研習等，凝聚家長對學校之向心力。 2. 積極鼓勵並邀請家長參與學校各項活動，如：學生才藝表演成果發表會、校慶活動、體育表演會、母親節感恩活動、學校日展演、校際交流、班級校外教學等，藉由家長走入校園，落實親師生互動機制，感受教學之活力與創新。 3. 充分運用各項儀典，如兒童節、教師節、母親節、退休人員歡送會、教職員工自強活潑、愛心家長聯誼會等相關節慶，傳送學校溫馨氛圍。 （三）開放學校場地設施，提供社區有效使用。 （四）建立新聞聯絡人、發言人機制，積極主動發布校內重要活動訊息之新聞稿。 （五）積極參與社區活動： 1. 本校社團積極參與社區及各項公益活動展演，擴展良好公共關係，有利於學校發展及各項資源之挹注。 2. 客家鼓舞社參與社區所舉辦假日音樂會之演出，獲得社區民眾及家長一致好評與讚許。 3. 提供場地給林仲鑒基金會培訓志工說故事。
	9-1-3 學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係	9-1-3 學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係 （一）辦理校慶、畢業典禮等重大活動，均寄發邀請卡邀請地方民代及里長參加，與民代及里長保持良好互動，獲得與會貴賓一致好評。 （二）與家長會互動關係良好，家長會組成各志工團，協助校務運作，成效良好。
	9-1-4 學校與家長會對外及對上級機關之公關成效	9-1-4 學校與家長會對外及對上級機關之公關成效 （一）開放學校場地設施，提供社區有效使用 1. 訂定校園開放辦法，供民眾提出申請。如活動中心與球場租借、社區都更說明

		會、社區幼稚園畢業典禮、崇德文教基金會讀經活動。 2. 校園操場及一樓開放空間供社區里民太極拳、民族舞蹈等社團，於晨光及黃昏時間辦理社區集會活動。 3. 提供選務工作場地；校內老師踴躍擔任選務人員。 4. 安排校內事務同仁及保全人力，協助場地器材使用及安全維護。 (二) 社區資源共享，協助社區發展特色 1. 辦理社區型童軍活動，邀請家長擔任服務員，讓童軍精神在社區深化。 2. 邀請社區書法家呂仁清老師劉百洲先生參加迎春揮毫活動，社區文風盛行。 3. 辦理社區家長與志工研習活動，推動家庭教育課程、志工基礎訓練等。 4. 組成家長讀書會與家長成長班，提升家長多元興趣與能力。
9-2 推展積極的 學校與社區 互動	9-2-1 學校主動走入社區之 作為	9-2-1 學校主動走入社區之作為 (一) 客家鼓舞社參與社區所舉辦假日音樂會之演出，獲得社區民眾及家長一致好評與讚許。 (二) 辦理社區型童軍活動，邀請家長擔任服務員，讓童軍精神在社區深化。 (三) 與林仲鋆基金會長期合作，辦理志工說故事培訓，至今已超過 10 年，每年培訓志工入班為學童說故事。
	9-2-2 協助社區人士及家長 活動	9-2-2 協助社區人士及家長活動 (一) 信義區之社區巡守隊，經常性巡邏校園及四周環境，是守望相助的好鄰居。 (二) 舉辦數場家長成長知能研習，邀請家長與社區人士參加，一同成長。 (四) 協助林仲鋆文教基金會舉辦「社區故事志工培訓」課程之舉辦。 (五) 邀請國語日報講師傳授說故事技巧與方式，並推行讀報教育，與家長陪伴孩子同步成長。 (六) 租借場地協助推展客家文化：

		1.每週三晚上客家戲劇 2.每週五晚上客家歌謠 3.週五下午客家鼓舞社承辦成人教育班，提供社區民眾學習成長機會。
	9-2-3 建立社區資源資料庫	9-2-3 建立社區資源資料庫 (一) 社區人力資源：包含信義區的民意代表、市議員、學區內的里長、及其他士紳，本校退休老師等資料的建立，都是本校的可用資源。 (二) 機關團體資源：包含信義區公所、警察局、派出所、學校、圖書館、寺廟、公益團體、廠商等通訊資料的建立，必要時候都可以做為教學及行政上的資源。 1. 社區自然資源 (1) 四獸山(虎山、豹山、獅山、象山)親山步道 (2) 三興公園 2. 社區文化及傳統資源 (1) 國父紀念館 (2) 臨江街夜市 (3) 社區教會 (三) 學校安全網絡：結合各項社區安全網絡，共同協護學園安全。 1. 六張犁派出所 2. 消防隊 3. 社區巡守隊(景勤里巡守隊) (四) 醫療資源：網絡包含學校鄰近的醫院、衛生所、居家護理等通訊資料建立，做為教學及行政上的資源，並有助於學生就醫時作適當選擇。 1. 臺北醫學大學 2. 國泰醫院

		3. 仁康醫院
9-3 營造友善的 校園與親師 關係	9-3-1 教師對家長參與的接 納態度及親師關係	9-3-1 教師對家長參與的接納態度及親師關係 學校以各種形式引導家長參與學校活動，透過學校日雙向溝通，使家長了解學校各項活動及發展目標，更鼓勵家長共同參與班務，親師與學校共創教育遠景。 (一) 暢通無礙的管道： 1. 學校網頁設有老師電子信箱的連結，家長能向老師充份表達意見，親師互動密切。 2. 每學期均辦理學校日，行政統一對家長說明學校發展方向，班級教師清楚說明教學計畫及班級經營方向，藉此增進親師及學校間之溝通與聯繫。 3. 設計學校日意見回饋單，了解家長對學校日活動及學校其他興革之意見與看法。 (二) 合理有效的回應 1. 彙整家長意見，供各處室參考並答覆且公告於學校網頁上，讓所有家長了解學校的運作情形。 2. 家長臨時表達之意見，均能立即處理並回報告知。 (三) 正向的溝通能力 1. 每學期教師皆參與輔導知能、特教知能研習、專業領域教師研習，教師人人都具有親師溝通的專業能力。 2. 教師對家長狀況都能充分了解與掌握並秉著老師與父母是「教育合夥人」的概念，強化班親會功能，歡迎家長參與班級活動。 3. 本校教師為激發家長參與校務及班級教學之熱忱，教師在教學日前繕寫「班級經營計畫」，並設計學校日的活動內容，得到家長熱烈參與和迴響。 (四) 主動的夥伴關係 1. 本校家長積極參與各班的晨光教學。共計 10 餘位家長於上午 8：00 到 8：40，

		為學生進行故事講述的教學。 2. 共計 104 位家長投入志工行列。包括課業輔導、交通輔導、綠化校園、保健工作、說故事等。 3. 家長機動性的協助學校活動。例如：闖關活動、親子教學活動、體育表演會、母親節感恩活動……等。 4. 班級活動，各班教師都會邀請班級家長共同參與，例如：校外教學、參觀活動、戲劇表演、道具製作……等。
	9-3-2 家長了解學校的目標與發展	9-3-2 家長了解學校的目標與發展 (一) 學校日活動結合班級學習計畫合訂成班級家長手冊，宣導學校學期重要行事及預定活動。 (二) 校務會議、教評會、午餐委員會、課程發展委員會、編班委員會、性別平等推行委員會、家庭教育推行委員會、特殊教育推行委員會等學校各種會議，均邀請家長會代表參加，使家長充分了解學校發展方向。 (三) 出版「三興兒童」校刊與親職專刊「三興心橋」，從親師生文章發表中，家長能了解學校各項活動的實施現況。 (四) 學校入口設置「各處室活動資訊欄」與電子佈告欄，隨時報導及公告學校重要活動、榮譽表現、學校重要措施或政府政令宣導，讓社區民眾和家長了解學校辦學方向與重要措施。
	9-3-3 研訂激發家長參與的措施	9-3-3 研訂激發家長參與的措施 (一) 佈置溫馨校園情境，鼓勵家長參與學校日，與老師面對面溝通。 (二) 班級網頁豐富多元，家長隨時提供意見予教師修改內容。 (三) 鼓勵家長參與校外教學，除隨隊輔導學生安全外，也與學生共同學習成長。 (四) 定期舉辦家長成長課程；落實志工組訓及小組培訓事宜，激發參與的自信心與

		成就感。 (五) 每年於母親節慶祝活動，頒發感謝狀與小禮物，感謝熱心參與的家長，以及志工團的愛心爸爸與媽媽們。 (六) 建置家長會辦公室，提供親師定點溝通的空間環保。
	9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導	9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導 (一) 圖書室的愛心媽媽協助圖書的編目及上架、舊書刊整理及協助小朋友閱讀等等。 (二) 辦理「班級故事媽媽入班服務」的活動，培訓故事組志工家長，利用晨光時間到各班說故事。 (三) 成立『愛媽戲劇故事團』，每週五晨光時間於視聽教室進行戲劇表演。 (四) 愛心媽媽參與補救教學，上學期對一年級的小朋友進行注音符號補救教學，每月導師與志工召開學輔會議，溝通學童學習輔導成效。 (五) 各班自行安排家長進行班級活動支援及教學協助等。
9-4 建立系統的家長會運作模式	9-4-1 班親會及家長會的改選過程	9-4-1 班親會及家長會的改選過程 本校學生家長會自成立以來，本著「愛校如家」的精神，不僅在安全維護上不餘遺力，更主動支援積極協助學校活動，投入人力、物力以及建設性的建言。其組織依現行法令辦理各項家長會業務，扮演學校教育合夥人的角色。 (一) 於開學日舉辦迎新活動與新生家長座談會，家長出席踴躍，瞭解學校辦學方向，支持校務活動。 (二) 於開學初舉辦學校日活動，學生家長出席踴躍。親師互動良好。 (三) 各班家長配合學校日組織班親會，班親會的工作任務為：親師溝通的橋樑、協助班級例行性事務、產出班級家長代表參與校務；提供建言，共同營造親師生三贏的局面。
	9-4-2 學校家長會的組織與運作	9-4-2 學校家長會的組織與運作

		(一) 依據臺北市家長會組織辦法，及本校家長會組織辦法，成立家長委員會。設置會長 1 名、副會長 5 名、秘書長、會計等幹部。家長委員會每學期開會 2 次，統籌全校家長會業務，並協助校務發展及親師溝通。 (二) 本校家長委員會設置委員 25 人，候補委員 8 人，由會員大表就會員代表中選舉組成之。 (三) 本校常務委員會置常務委員 9 人，由委員互選組成，負責執行家長委員會經常性會務。
	9-4-3 家長會的財務與業務銜接	9-4-3 家長會的財務與業務銜接 (一) 家長會經費由家長會組織自行管理運用，依法訂定收入及支出項目。 (二) 家長會出納和會計，每年提供經費收支決算表，於會員代表大會審議過後，據以運用。
	9-4-4 家長會積極培育各項人才並建立資料庫	9-4-4 家長會積極培育各項人才並建立資料庫 (一) 人力資源的招募 1. 新生家長座談會規劃愛心志工工作宣導，讓新生家長充份認識愛心志工團。 2. 學期初，在學校日之前發下「志工家長服務意願調查表」，徵求有專長有意願的家長參加學校志工組織。 3. 建立志工家長的基本資料檔案，包括職業、專長、願意服務於哪一組別及可以服務的時間等，便於聯繫與分組。 4. 建立社區資源人力及空間資料，例如結合社區教會進行感恩活動。 5. 建置家長人力資料庫。 6. 建置志工家長人力資料庫。 (二) 人力資源的運用 1. 依家長的專長及意願分配所屬志工團隊，配合學校需求進行各項服務。

		2. 學校志工團隊目前分為： (1)保健組 12 人(2)戲劇故事志工 12 人(3)補救教學志工 12 人(4)圖書室志工 29 人(5)資源回收志工 9 人(6)監廚志工 12 人(7)總務組 10 人 3. 建置團隊行政聯繫窗口強化培訓機制，凝聚志工向心力，激發服務成就感。 (三) 人力隨機的支援 除固定編組之外，學校有大型活動時，志工團皆一起支援，讓活動進行順利。 (四) 本校家長會委員、顧問、和名譽會長及所有的志工和家長，其身分、背景、和職業各不相同，是本校最好的人力資源來源。
9-5 促進有效的 家長會校務 參與	9-5-1 家長會有效參與學校 會議協助學校發展	9-5-1 家長會有效參與學校會議協助學校發展 近年來家長參與學校事務已蔚為風潮，學校教育有效的結合家長的力量，必能共創教育新氣象。因此建置有效的家長參與校務機制，必能提高學校教育效能。 (一) 家長會派員參與學校各項會議，如：校務會議、教師評審委員會、課程發展委員會、特殊教育推行委員會，編班委員會、輔導委員會、性別平等委員會、學生獎懲委員會…等，積極熱心，每會必到的具體行動，展現對學校的向心力。 (二) 家長會特教代表參加特殊教育推行委員會時，對於「特殊兒童」的編班相當注意與著力，讓特殊兒童優先安置，以維護其權益。
	9-5-2 學校或家長會之志工 招募與組織	9-5-2 學校或家長會之志工招募與組織 (一) 志工組織分工：三興國小愛心志工團今年志工計有 67 名，組織與運作相當健全，新的學期均透過新生家長座談會及學校日進行招募；各組皆各司其職，工作內容如下： 1. 戲劇故事組：晨光時間到班級說演故事、週五於校內戲劇演出。 2. 學輔組：協助一年級學童適應學校生活以及注音符號補救教學。 3. 服務組：機動性支援及健康中心支援。

		4. 圖書組：協助管理圖書室圖書借還及修補整理圖書。 5. 監廚組：學校中央廚房監督工作。 6. 資源回收組：督導及協助學生做好垃圾分類及回收工作。 7. 總務組等：值班及家長會服務。 (二) 志工服務訓練 1. 辦理家長志工基礎研習 12 小時，並鼓勵參與特殊訓練研習。 2. 規劃各組志工短期講習與訓練，並由資深志工協助實習。 (三) 志工服務認證 志工參與服務情形，非常踴躍，由資料組登記志工服務時數，頒與服務時數證明，並協助申請志工榮譽卡。 (四) 志工獎勵措施 1. 每年母親節頒發感謝狀，並請家長會協助贈與小禮物一份。 2. 家長會每年撥給固定經費贊助愛心志工團各項活動。
	9-5-3 家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項	9-5-3 家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項 (一) 家長會設有諮詢、溝通及申訴機制，讓本校家長有表達意見機會，能隨時反應並協助處理。 (二) 遇有師生衝突、班級經營、教師教學等事件，家長會能協助充分溝通，耐心調解事項，務求阻力變助力。 (三) 若有影響師生安全、學校負面訊息，家長會能以教育理念及學校立場考量，爭取應有的權益，如：爭取設置通學巷、協調勿拆除天橋。

公共關係與家長參與的特色、問題及改進方式

一、本校「公共關係與家長參與」的特色

- (一) 引導家長參與，組織志工團隊，擴大社區參與，注入教育活力資源。
- (二) 結合學校家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網路，善用相關資源，共謀學校發展。
- (三) 推動親職教育，辦理家庭教育，提昇輔導效能。
- (四) 申辦全國新住民火炬計畫，照顧新住民家庭子女適應學校及社會生活。

二、本校「公共關係與家長參與」的問題及改進方式

(一) 問題：

- 1. 部分家庭父母忙於生計，無暇參與學校親職教育講座。
- 2. 位處通化夜市，家長忙於生計，人力資源日漸短缺見窘。

(二) 改進方式：

- 1. 102 學年下學期辦理親職教育講座時間改在 5 月 1 日勞動節當日，提升家長出席率。
- 2. 積極邀請畢業校友家長繼續留任志工團，必積極招募新生家長加入志工

教育政策 具體量化 效標	9-1 召開班親會，每班每學期 1 次以上。	9-1 召開班親會，每班每學期 1 次以上。 102 年 9 月 7 日（六）辦理學校日活動，並於各班級召開班親會，推選班級家長代表，每學期召開一次班親會。
	9-2 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上，由原任會長於第一學期開始後三十五日內召開主持之。	9-2 召開家長代表大會，每校每學年 1 次以上，由原任會長於第一學期開始後三十五日內召開主持之 103 年 9 月 23 日（二）召開家長代表大會，依規定由原任家長會林金政會長於第一學期開始後 35 日內召開主持之。
	9-3 家長會辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期 1 場以上。	9-3 家長會辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期 1 場以上 (一) 103 學年度辦理四場讀書會活動。

		(二) 102 學年度辦理七場親職教育講座。 1.103.5.28 辦理「特教研習~班級中情緒障礙學生之輔導」 2.103.10.13 辦理「注音符號教學研習」 3.103.10.29 辦理「如何評估學生外顯性及內隱性的問題行為—情緒障礙兒童之特質及在班級中之輔導策略」 4.103.10.31 辦理「性格決定命運」講座 5.103.11.26 辦理輔導知能研習 6.104.4.23 「升學輔導活動」邀請大安、信義、芳和國中校長蒞校講座，學校家長蒞臨參加，共同關心學生升學資訊。 7.104.5.1 辦理親職教育講座
肆、學校發展特色 一、行政團隊協調合作並發揮整體效能 行政團隊積極協調合作，能依學校願景、校務經營目標，研訂中長程計畫及相關工作計畫，並依既定任務及時程完成各項工作，充分協調、溝通、整合、規劃、執行、評估與反思，展現實踐教育理想之強大動能，為學校帶來不同以往的新風貌。 二、持續耕耘課程型塑學校品牌與特色 課程符應學校願景，兼重正式與非正式課程，落實課程發展與評鑑措施，注重基本領域課程，培養學生基礎能力；並發展深耕閱讀、三興藝極棒、英語情境體驗、籃球風瘋籃球等校本特色課程，結合學校活動與正式課程落實實施，已成為學校品牌特色。 三、主動申辦專案以提升教師專業素養 學校主動申辦「教學輔導教師方案」、「教師專業發展評鑑」、「教師專業社群」、「讀報教育」、「學習共同體試辦」、「數位行動學習」等方案，承辦群組研習進修，鼓勵教師行動研究研討，建構研課、備課、觀課、議課機制，積極提升教師教學成效及專業素養。 四、轉「教」為「學」關注學生學習品質		

學習領域強調「基本課題」與「伸展跳躍」學習，透過實踐課室裡的小組「協同學習」，轉化教師「教」與「學」的觀念，藉以提升學習品質。另透過校本特色課程，藉由體驗、探究、培訓、專長認證之學習歷程，培養學習的興趣、專長及成就動機。

五、學生事務與生活輔導注重公民素養

落實生活教育及品德教育，重視環保衛生及學生安全；擔任群組午餐中心學校，照護學童飲食健康；組訓學生服務學習團隊，參與校內外服務學習工作；積極辦理多元適性社團活動等，推展健康活力的學生學習事務，藉以展現校園活力並培養學生公民素養。

六、專業輔導支援網絡協助學生成長發展

有專業的輔導人員、健全的輔導支持網絡、統整的輔導資源、充足的輔導空間、溫馨的輔導氛圍，針對弱勢、高關懷、適應困難學生，提供必要之專業服務，並提供家長及教師諮詢，提升教師輔導知能及家長家庭教養職能，建構尊重關懷的完備輔導機制。

七、特教團隊零拒絕提供多元學習情境

特殊教育班別完備，服務各類型的特殊需求學生；持續宣導並推廣融合教育，提供全校親師生專業的特教諮詢服務；定期召開特教輔導會議以及各特教班群組會議，溝通分享課程教學與特殊處遇方式，藉以引領特教生適性發展，展現多元學習成就。

八、校園建築環境設施改善展現新風貌

配合校務發展，編配預算並積極爭取經費，改善學校空間及建築樣貌，更新教學設備設施，並透過空間的活化與有效運用，支持各項學習活動，為課程與教學提供最佳實施空間，充分發揮境教之潛移默化功能，營造三興綠意盎然欣欣向榮的新景象。

九、活力創意家長是學校最好教育伙伴

本校家長充滿活力、創意和執行力。家長會熱心校務，給予學校充分支持；家長志工團隊提供學童導護、故事分享、課業輔導、閱讀及戲劇表演等支援服務；無私奉獻，並提供資源協助學生及校務推展，讓學校洋溢溫馨喜悅校園氣息。

伍、困難與改進策略

一、學校願景落實與特色發展，需凝聚共識並長期耕耘。

- (一) 學校願景融入課程教學，發展籃球、藝文、閱讀、英語、數位學習等校本課程及多元社團等正式與非正式課程，形塑學校特色，然而課程的實施需充分考量時間、場地、師資等問題，為求有效執行課程與教學，需經常透過會議凝聚親師生與校外支援教師共識，並配合學校軟硬體，以發揮最大效能。
- (二) 時間有限而宣導活動與議題多，難免會排擠正式課程的實施，未來行政各處室將更有效地整合學校行事，讓教師於備課時間，預先規劃，充分討論，將各項議題融入課程計畫及教學活動。
- (三) 在各領域授課時數不變的原則下，為有效提升學生學習成就，教師的課程設計及有效教學之能力應再強化。未來將持續申辦教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、學習共同體、數位行動學習等方案，推動教師行動研究，引領教師專業發展。
- (四) 各重大議題及學校活動在融入領域教學活動時，尚有許多問題尚待克服。未來將加強行政人員的課程發展專業知能，透過教學研討及共同備課的歷程，與教師群進行專業對話，以利各議題及活動的融入及統整，提升學生學習成效。
- (五) 透過基本學力檢測分析，檢視本校學生國英數基本學力之狀態，並透過課程與教學之強化措施，如妥為規劃課程與教學，提倡教師共同備課與學生小組協同學習，關注學生學習歷程與成果，藉此提升各學習領域應有的學力。

二、學校弱勢學童眾多，需主動提供教育資源與教育服務。

- (一) 本校位於臨江街觀光夜市(通化夜市)旁，在豐富地域色彩背後，浮現的是忙於生計的家長與乏人照料的學童。雖處信義區，然屬家庭文化刺激不足之學生仍多，亟需學校及教師之指導及充實學習資源。未來將賡續強化學生輔導措施，推動深耕閱讀、讀報教育、學習共同體、開辦社團、組訓團隊、辦理校際交流等，以拓展學童視野及生命經驗，深化學習成效。
- (二) 社區中低收入與弱勢家庭(包含低收入戶、隔代教養、外籍配偶子女、單親家庭)較多，子女教養與親職教育更顯重要。學校將更積極關懷弱勢學生，辦理攜手、激勵班等，協助其提升學習成就；另將積極推動親職教育，強化親師溝通與合作，提升家庭教育功能，落實生活及品德教育。